**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №18**

**г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др**.

Тема: **Решение текстовых задач.**

Цели урока: формировать у детей умение прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над задачами; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу. | | Л1.  Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Актуализация опорных знаний | Фронтальная работа,  **1.** с. 101 № 9  **2.** с. 100 № 1.  **3.** Игра «Молчанка» | | Л1, 7, 8; Р1, 4; К4.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитаниевида:□ ± 1, □ ± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2. |
| 1. Работа по теме урока. | Фронтальная работа, с. 106  Задача № 4.  Учитель читает текст: «Варя склеила 5 фонариков для ёлки. Юра склеил 3 фонарика».  – Это задача?  – Почему?  – Задайте вопрос, соответствующий данному условию.  – Какое действие следует выбрать для решения задачи?  – Почему?  – Каким действием будете решать новую задачу?  – Почему?  Аналогично разбирается задание № 5 и №6.  Фронтальная работа, с. 108 № 4, 5 | | Л1, 4, 6, 7, 8; Р1, 5; П2, 7; К1, 5.  *Нет вопроса.*  *Сколько всего фонариков склеили девочки?*  Дети записывают с комментированием решение задачи, подробно объясняя, как будут прибавлять число 3.  *На сколько больше фонариков сделала Варя, чем Юра?*  Учащиеся записывают решение задачи, подробно объясняя, как будут вычитать число 3. |
| Физкультминутка | | | |
| 1. Работа с геометрическим материалом | |  | Л1, 4, 6, 7, 8; Р1, 5; П2, 7; К1, 5.  Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3.  Присчитывать и отсчитывать по 3. |
| 1. Развитие навыков счета | | Фронтальная работа, с. 106  № 1  Самостоятельная работа, с. 106  № 2, 3  Самостоятельная работа, с. 109  № 7 | Л8; Р4, 5; К1.  По рисункам задания рассказывают, как можно прибавить число 3 к данному числу и как можно вычесть 3. |
| 1. Работа с геометрическим материалом | | Фронтальная работа, с. 108  Учитель предлагает детям рассмотреть чертежи в заданиях № 2, 3  – Как называются линии, изображённые на чертежах? *(Отрезки.)*  – Измерьте розовый и голубой отрезки.  – Какова их длина?  Работа в парах  – Проверьте работу друг друга. | Л6; Р1, 4; К1.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). |
| 1. Развитие логического мышления | | Индивидуальная работа, с. 109  № 8. | Л6, 7;  Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 1. Рефлексия | | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |