**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №18**

**г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др**.

**Тема: Решение задач**.

Цели урока: продолжать работу над задачами; отрабатывать навыки счёта; формировать умение учащихся составлять равенства и неравенства; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в группах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу. | Л1.  Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Актуализация знаний | Фронтальная работа, с.115  **1.Логическая разминка**  № 8  - Прочитайте условие задачи.  - Прочитайте вопрос задачи.  - Каких деталей взяли больше?  - Закончите мое рассуждение: деталей было поровну, желтых деталей взяли больше, чем зеленых, значит, желтых осталось … (меньше)  - На сколько меньше?  № 9  - Прочитайте задание.  - Из каких фигур можно составить фигуру 5?  - Из каких фигур можно составить фигуру 7?  - Из каких фигур можно составить фигуру 8?  **2.Устный счет**  - Сосчитайте:   * От 1 до 20 и обратно; * От 5 до 11, от 7 до 17; * От 19 до 8, от 14 до 6.   **3.Незнайкины задачи.**   * У Оли было 5 конфет. Сколько конфет у нее осталось?   - Дополните задачу и решите ее устно.  - Какое слово подсказало выбор действия?   * У Вовы 4 машинки и 3 солдатика.   - Поставьте вопрос и решите задачу.   * На ветке березы росло 4 яблока, 2 яблока упали. Сколько яблок осталось на ветке березы?   - Измени условие так, чтобы описывалась реальная ситуация. | Л7, 8; Р5; К 1, 4.  Желтых, т.к. 10>8  На 2, 10 больше 8 на 2.  2 и 9  1 и 3  2, 9, 6, 4  Выделять задачи из предложенных текстов.  Задачу решить нельзя: не хватает данных в условии.  Он отдала брату 3 конфеты.  Отдала.  Нет вопроса.  Задача нереальная.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |
| Физкультминутка. | | |
| 1. Работа над задачами | Фронтальная работа, с.114  № 1  № 2. | Л6, 7; Р1.  На доске 2 схемы. Ученики выбирают схему к задаче и объясняют свой выбор. |
| 1. Отработка навыков счета | Работа в парах, с. 115 № 5.  Самостоятельная работа, с. 115 № 7  Фронтальная работа  Работа в тетрадях с печатной основой, с. 41 | Л8;  Ученики составляют равенства и неравенства.  Присчитывать и отсчитывать по 2 и 3. |
| 1. Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |