**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

 **авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.**

**Тема: +3, -3. Примеры вычислений**.

Цели урока: познакомить учащихся с приёмами прибавления и вычитания числа 3; продолжать работу над задачами; продолжать развивать умение учащихся сравнивать число и числовое выражение.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу. | Л1.Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Актуализация опорных знаний
 | Фронтальная работа, с. 100№ 6Работа в парах, с. 100№ 7 («Круговые примеры») | Л1, 7, 8; Р1, 4; К4.Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2.Работать в паре при проведении математических игры «Круговые примеры». |
| 1. Работа по теме урока.
 | Фронтальная работа, с. 104- Сегодня на уроке у нас «в гостях» число, которое в числовом ряду следует за числом 2 и предшествует числу 4. – Что вы знаете об этом числе? Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть следующие примеры:  7 + 3 7 + 3  7 + 2 + 1 7 + 1 + 2 – Что хотите сказать? Затем учитель предлагает детям рассмотреть на доске следующую з а п и с ь: 4 + 3 3 + 3 5 + 3 – Как можно найти значения данных выражений? Учителю следует добиваться того, чтобы дети находили значения выражений двумя способами:  4 + 3 =  4 + 2 + 1 = 4 + 1 + 2 = **2. Знакомство с приемами вычитания числа 3.**Далее учитель предлагает рассмотреть следующие примеры:  8–3 8–3  8–2–1 8–1–2 – Что хотите сказать? Затем учитель предлагает детям разными способами найти значения следующих выражений:  7 – 3 10 – 3  | Л1, 4, 6, 7, 8; Р1, 5; П2, 7; К1, 5.Учащиеся рассказывают, как можно прибавить число 3.Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3.Присчитывать и отсчитывать по 3. Учащиеся рассказывают, как можно вычесть число 3. |
| Физкультминутка  |
| 1. Закрепление опорных знаний
 | Работа в парах, с. 104 № 1 | Л1, 4, 6, 7, 8; Р1, 5; П2, 7; К1, 5.Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3.Присчитывать и отсчитывать по 3.  |
| 1. Работа над задачами
 | Фронтальная работа, с. 105Учащиеся читают задачу № 4– Это задача? – Докажите. – Прочитайте условие задачи. – Прочитайте вопрос задачи. – Каким действием следует решать задачу? – Почему? – Запишите решение задачи. З а п и с ь: 7 – 3 = – Как найдёте значение выражения? Аналогично разбирается задача № 5, в которой ученики разными способами прибавляют число 3. Затем учитель предлагает детям рассмотреть рисунки и схемы к ним в задании № 3.*Например:* Таня купила 5 конвертов, а Саша 3 конверта. Сколько конвертов дети купили вместе? Далее учитель просит учеников составить задачу по этому же рисунку, но так, чтобы она соответствовала второй схеме, то есть решалась вычитанием. *Например:* Таня и Саша купили 8 конвертов. Таня купила 5 конвертов. Сколько конвертов купил Саша? После этого учитель спрашивает детей о том, можно ли по данному рисунку составить ещё одну задачу, которая бы решалась вычитанием. Учащиеся составляют задачу. *Например:* Таня и Саша купили 8 конвертов. Саша купил 3 конверта. Сколько конвертов купила Таня? Решение задачи записывается под решением предыдущей задачи. – Посмотрите внимательно на сделанную вами запись. – Что заметили? – Как связаны между собой все выражения? Аналогично проводится работа над вторым рисунком.  | *(Вычитанием.)**(Потому что ягод стало меньше.)**(Учащиеся находят значение выражения одним из изученных способов: 7 – 2 – 1 или 7 – 1 – 2.)* Дети продолжают запись решения задачи: 7 – 3 = 4. Сначала учащиеся составляют задачу по первому рисунку в соответствии с первой схемой. Решение задачи записывается с комментированием: 5 + 3=Значение составленного выражения дети находят разными способами, а затем продолжают запись: 5 + 3 = 8. Дети записывают решение задачи под решением предыдущей задачи. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |
| 1. Развитие умения учащихся сравнивать число и числовое выражение
 | Самостоятельная работа, с.104№ 2  | Л8; Р4, 5; К1. |
| 1. Работа с геометрическим материалом
 | Фронтальная работа, с. 105№ 7 Задание выполняется устно. | Л6; Р1, 4; К1. |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.- Ученики оценивают работу с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока
 | - Чему учились на уроке? - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |