**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.**

**Тема: +3, -3. Примеры вычислений**.

Цели урока: познакомить учащихся с приёмами прибавления и вычитания числа 3; продолжать работу над задачами; продолжать развивать умение учащихся сравнивать число и числовое выражение.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу. | Л1.  Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Актуализация опорных знаний | Фронтальная работа, с. 100  № 6  Работа в парах, с. 100  № 7 («Круговые примеры») | Л1, 7, 8; Р1, 4; К4.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2.  Работать в паре при проведении математических игры «Круговые примеры». |
| 1. Работа по теме урока. | Фронтальная работа, с. 104  - Сегодня на уроке у нас «в гостях» число, которое в числовом ряду следует за числом 2 и предшествует числу 4.  – Что вы знаете об этом числе?  Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть следующие примеры:  7 + 3 7 + 3  7 + 2 + 1 7 + 1 + 2  – Что хотите сказать?  Затем учитель предлагает детям рассмотреть на доске следующую з а п и с ь: 4 + 3 3 + 3 5 + 3  – Как можно найти значения данных выражений?  Учителю следует добиваться того, чтобы дети находили значения выражений двумя способами:  4 + 3 =  4 + 2 + 1 =  4 + 1 + 2 =  **2. Знакомство с приемами вычитания числа 3.**  Далее учитель предлагает рассмотреть следующие примеры:  8–3 8–3  8–2–1 8–1–2  – Что хотите сказать?  Затем учитель предлагает детям разными способами найти значения следующих выражений:  7 – 3 10 – 3 | Л1, 4, 6, 7, 8; Р1, 5; П2, 7; К1, 5.  Учащиеся рассказывают, как можно прибавить число 3.  Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3.  Присчитывать и отсчитывать по 3.  Учащиеся рассказывают, как можно вычесть число 3. |
| Физкультминутка | | |
| 1. Закрепление опорных знаний | Работа в парах, с. 104 № 1 | Л1, 4, 6, 7, 8; Р1, 5; П2, 7; К1, 5.  Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3.  Присчитывать и отсчитывать по 3. |
| 1. Работа над задачами | Фронтальная работа, с. 105  Учащиеся читают задачу № 4  – Это задача?  – Докажите.  – Прочитайте условие задачи.  – Прочитайте вопрос задачи.  – Каким действием следует решать задачу?  – Почему?  – Запишите решение задачи.  З а п и с ь: 7 – 3 =  – Как найдёте значение выражения?  Аналогично разбирается задача № 5, в которой ученики разными способами прибавляют число 3.  Затем учитель предлагает детям рассмотреть рисунки и схемы к ним в задании № 3.  *Например:* Таня купила 5 конвертов, а Саша 3 конверта. Сколько конвертов дети купили вместе?  Далее учитель просит учеников составить задачу по этому же рисунку, но так, чтобы она соответствовала второй схеме, то есть решалась вычитанием.  *Например:* Таня и Саша купили 8 конвертов. Таня купила 5 конвертов. Сколько конвертов купил Саша?  После этого учитель спрашивает детей о том, можно ли по данному рисунку составить ещё одну задачу, которая бы решалась вычитанием. Учащиеся составляют задачу.  *Например:* Таня и Саша купили 8 конвертов. Саша купил 3 конверта. Сколько конвертов купила Таня?  Решение задачи записывается под решением предыдущей задачи.  – Посмотрите внимательно на сделанную вами запись.  – Что заметили?  – Как связаны между собой все выражения?  Аналогично проводится работа над вторым рисунком. | *(Вычитанием.)*  *(Потому что ягод стало меньше.)*  *(Учащиеся находят значение выражения одним из изученных способов: 7 – 2 – 1 или 7 – 1 – 2.)*  Дети продолжают запись решения задачи: 7 – 3 = 4.  Сначала учащиеся составляют задачу по первому рисунку в соответствии с первой схемой.  Решение задачи записывается с комментированием: 5 + 3=  Значение составленного выражения дети находят разными способами, а затем продолжают запись: 5 + 3 = 8.  Дети записывают решение задачи под решением предыдущей задачи.    Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |
| 1. Развитие умения учащихся сравнивать число и числовое выражение | Самостоятельная работа, с.104  № 2 | Л8; Р4, 5; К1. |
| 1. Работа с геометрическим материалом | Фронтальная работа, с. 105  № 7 Задание выполняется устно. | Л6; Р1, 4; К1. |
| 1. Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |