**Учитель начальных классов**

 **МБОУ СОШ №18**

**г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

 **авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др**.

**Тема: Страничка для любознательных.**

Цель: научить выполнять задания творческого и поискового характера.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу. | Л1.Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Работа по теме урока
 | **Работа по учебнику** **с. 102 - 103**Индивидуальная работа №1– читающие ученики работают самостоятельно. Нечитающие дети – совместно с учителем.Работа в парах.№ 2.Фронтальная работа, № 3.- Как рассуждаем при решении задачи?Фронтальная работа, № 4, 6.Работа в группах№5, 7. | Л4, 6, 7, 8; Р4, 5; П2, 9, 11; К1, 2, 5.Ученики учатся применять знания и способы действий в измененных условиях.Ученики вспоминают состав чисел первого десятка.Учащиеся составляют схему: С Ж С Ж С Ж СУченики обсуждают ответ и высказывают свое мнение. |
| Физкультминутка. |
| 1. Продолжение работы по теме урока.
 | **Работа по учебнику с. 118 - 119**Фронтальная работа№ 1, 2, 3.Самостоятельная работа№ 4, 5Работа в парах№ 6Самостоятельная работа№ 7 | Л4, 8; Р5; П4, 6, 7, 8; К1, 2, 5.Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените, как вы работали сегодня на уроке. | Р6.- Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока
 | - Чему учились на уроке? - Что было интересно, трудно? | К4. |