**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №18**

**г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др**.

**Тема:** **Присчитывание и отсчитывание по 2.**

Цели урока: продолжать отрабатывать умение учащихся прибавлять и вычитать число 2.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу. | Л1.  Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Закрепление знания состава чисел | **Игра «Какое число пропущено?».**  – Докажите, какое число пропущено: | Л1, 7, 8; Р1, 4; К4. |
| Физкультминутка. | | |
| 1. Работа по теме урока. | Фронтальная работа, с. 94 учебника  Сначала рассматриваются рисунки к заданиям № 1 и № 3.  – Посмотрите на детей, выступающих на празднике.  – Что хотите сказать?  – Как танцуют дети?  – Сколько всего пар детей?  – Посчитаем детей парами.  – Дети закончили выступление и уходят за кулисы. Посчитаем их теперь.  – Как назвать одним словом числа 2, 4, 6, 8, 10?  Далее аналогичная работа проводится по заданиям 2 и 4 учебника. Учитель спрашивает детей о том, как расположены бусинки.  - Сколько всего бусинок на ниточке?  – Посчитаем бусинки вверху.  – Посчитаем нижние бусинки.  – Как назвать одним словом числа 1, 3, 5, 7, 9? | Л1, 4, 6, 7, 8; Р5; П7; К1, 5.  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2.  *Парами.*  *Пять.*  С ч ё т вслух: 2, 4, 6, 8, 10.  С ч ё т вслух: 10, 8, 6, 4, 2.  *Чётные.*  *Первая бусинка одна, остальные – пбрами, а на нижнем рисунке наоборот: все бусинки парами, а последняя – одна.*  *Девять.*  С ч ё т вслух: 1, 3, 5, 7, 9.  С ч ё т вслух: 9, 7, 5, 3, 1.  *Нечётные.* |
| 1. Работа над задачами | Работа в парах, с. 95 учебника  № 5  Учитель предлагает учащимся составить задачи по рисункам задания в соответствии с записанными ниже схемами. | Л6, 7; Р1.  Дети с комментированием записывают решение задач. |
| 1. Отработка навыков счета | Самостоятельная работа, с. 95 учебника  № 6  Проверка – по листу самопроверки | Л8;  Ученики самостоятельно выполняют задание. |
| 1. Работа с геометрическим материалом | Самостоятельная работа, с. 95  № 8.  Учитель просит учащихся рассмотреть чертёж, данный в учебнике  – Что хотите сказать?  – На какие 2 группы можно разделить эти отрезки.  – Измерьте все отрезки.  – На какие ещё группы можно было бы их разделить?  Учитель может попросить учащихся расположить эти отрезки *в порядке возрастания длины*; также возможно деление *по длине*: в одной группе – отрезки, длина которых чётное число, в другой – отрезки, длина которых – нечётное число.  Далее учитель просит учеников начертить в тетрадях отрезок, *например* длиной 4 см.  – Увеличьте длину данного отрезка на 2 см и начертите ниже вновь полученный отрезок.  – Какова его длина?  – Уменьшите длину этого отрезка на 1 см и начертите новый отрезок.  – Какова его длина? | Л6; Р1, 4; К1.  *На чертеже изображены отрезки.*  Скорее всего, дети вначале разделят отрезки *по цвету*: на розовые и голубые.  Дети могут выделить в одну группу все отрезки длиной 3 см, а в другую – отрезки различной длины  Чертить отрезки. |
| 1. Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу группы с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |