**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №18**

**г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др**.

**Тема:** **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.**

Цели урока: закреплять знания учащихся по изучаемой теме; продолжать формировать умение учащихся составлять и решать задачи; работать над развитием логического мышления детей.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу. | Л1.  Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Закрепление знания состава чисел | Фронтальная работа   * 1. Игра «Лесенка»     2. Упражнение в чтении числовых выражений.  Работа в парах.  **Вариант I Вариант II**  7 + 1 6 + 2 8 – 2 5 + 1 5 + 2 9 – 2  9 – 1 4 + 2 10 – 2 8 – 1 7 + 2 7 – 2 | Л1, 7, 8; Р1, 4; К4.  Учащиеся по очереди читают друг другу числовые выражения и проверяют ответы друг друга. |
| Физкультминутка. | | |
| 1. Работа по теме урока. | Фронтальная работа  - Что записано под столбиками примеров?  – Что заметили в записи чисел числового ряда?  – Прочитаем хором числа, которые записаны на розовом фоне.  – Эти числа и все числа, которые оканчиваются на **0, 2, 4, 6, 8,** – ***чётные***.  – Прочитаем хором числа, которые записаны на голубом фоне.  – Эти числа, и все числа, которые оканчиваются на **1, 3, 5, 7, 9,** – ***нечётные***.  Работа с таблицами ±2.  Чем похожи и чем отличаются записанные вами столбики примеров?  – В каждом столбике чётные числа подчеркните красным карандашом.  П р о в е р к а.  – В каждом столбике нечётные числа подчеркните синим карандашом.  П р о в е р к а. | *Числовой ряд.*  *Одни числа написаны на розовом фоне, другие – на голубом.*  Присчитывать и отсчитывать по 2. |
| 1. Работа над задачами | Фронтальная работа, с. 92  Задача № 1.  – Найдите в задаче условие и прочитайте его.  – Как вы понимаете, что у Вити столько же шариков?  – Прочитайте вопрос.  – Покажите, каким действием нужно решать задачу.  Далее составляется схема задачи на доске, теперь эту работу может выполнить кто-то из учащихся.  Задача № 4 | Дети показывают карточку со знаком «плюс».  Дети записывают решение задачи в тетрадь с комментированием:  2 + 2 = 4. |
| 1. Отработка навыков счета | Работа в парах, с. 92  № 2, № 3. | Л8;  Присчитывать и отсчитывать по 2. |
| 1. Работа с геометрическим материалом | Самостоятельная работа  – Начертите в тетрадях четырёхугольник.  – Проведите в нём один отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника.  Работа по учебнику, с.93 № 6.  – Какая линия изображена в задании 6?  – Начертите такую же ломаную в ваших тетрадях.  – Проведите 2 отрезка таким образом, чтобы получилось 2 треугольника.  – Как по-разному можно было выполнить это задание? | *Ломаная.*  Учащиеся на доске показывают разные варианты выполнения задания. |
| 1. Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу группы с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно?  Решение итоговой задачи, с. 93 | Отвечать на итоговые вопросы урока. |