**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №18**

**г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др**.

**Тема:** **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**

Цели урока: работать над развитием навыка счёта учащихся, закреплять знание детьми состава изученных чисел; продолжать работу над задачами; развивать наблюдательность, внимание учащихся; прививать интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу. | Л1.  Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Актуализация опорных знаний | Фронтальная работа  Рифмованные загадки.  Ну-ка, сколько здесь ребят  На горе катается?  Трое в саночках сидят,  Один дожидается.  Как-то ночью под кусточком  Грибы выросли опять.  Два грибочка, три грибочка.  Сколько будет?  Ровно… *(пять)*.  Двое шустрых поросят  Так замёрзли, аж дрожат.  Посчитайте и скажите:  Сколько валенок купить им?  Затем учитель может предложить учащимся рассмотреть монеты, изображённые на рисунке в задании 6 (с. 97 учебника, часть 1).  – Как по-разному можно набрать этими монетами 8 рублей (9 рублей, 10 рублей)? | Л1, 7,; Р1, 4; К4.  Четыре сороки пришли на уроки,  Одна из сорок не знала урок.  Сколько прилежно  Трудилось сорок?  Четыре зайца шли из школы,  И вдруг на них напали пчёлы.  Два зайчика спаслись едва,  А сколько не успело?..  Семь малюсеньких котят,  Что дают им – всё едят.  А один сметаны просит,  Сколько же котяток?.. *(Восемь.)*  Разные варианты набора сумм дети «записывают» монетами разрезной кассы цифр. |
| Физкультминутка. | | |
| 1. Работа по теме урока.   Работа над задачами | Фронтальная работа, с. 96 учебника  Разбираются задачи №№1, 2, 3.  Если решение записывалось детьми самостоятельно, то его обязательно следует проверить. | Л1, 4, 6, 7, 8; Р1, 5; П2, 7; К1, 5.  Работая над каждой задачей, учащиеся выделяют условие и вопрос, называют данные числа, **обосновывают выбор знака действия** и записывают решение (с комментированием или самостоятельно.) |
| 1. Отработка навыков счета | Самостоятельная работа, с. 96 учебника  Учитель предлагает ученикам рассмотреть выражения из задания № 4  – Что хотите сказать?  – Чем похожи выражения?  – На какие группы можно разделить выражения?  – Запишите в один столбик примеры на сложение, а в другой – на вычитание и найдите их значения.  Проверка по листу самопроверки.  Работа в парах, с. 97 учебника на полях  Продолжи ряд чисел.  Как называются эти числа?  Самостоятельная работа, с. 35 №1, 2.  Учитель оказывает индивидуальную помощь. | Л8;  *В них прибавляли и вычитали число 2.*  *Одна группа, где 2 прибавляется, другая – где 2 вычитается.*  Нечетные и четные.  Ученики самостоятельно выполняют задания. |
| 1. Работа с геометрическим материалом | Работа в парах, с. 97  Найди на рисунке предметы, которые похожи на различные геометрические фигуры. Назови эти фигуры. | Л6; Р1, 4; К1. |
| 1. Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу группы с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |