**Учитель начальных классов**

 **МБОУ СОШ №18**

**г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

 **авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др**.

**Тема: Закрепление изученного материала**.

Цели урока: обобщать и закреплять знания учащихся по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; мышление учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу.Ребята, посмотрите, выберите и покажите, у кого из вас какое настроение?(На партах изображение солнышка и тучки) Скажите, каким бы вы хотели видеть наш урок? Повернитесь друг к другу. Положите свои ладошки на ладошки друга. Скажите: «Я желаю тебе сегодня добра. Ты желаешь мне сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу». | Л1.Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Актуализация опорных знаний
 | Самостоятельная работа**1.Арифметический диктант** * Увеличить на 1 число 8.
* 7 уменьшить на 2.
* Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, найти сумму чисел.
* Из девяти вычесть один.
* Найти сумму чисел 8 и 2.
* Покажите число, которое на 1 меньше 8.
* Какое число предшествует числу 5?
* Покажите число, следующее за числом 3.

2. На д о с к е записаны **примеры:** 5 + 1 6 + 2 10 – 2 4 + 0 5 + 2 7 + 2 8 – 2 3 – 0 – Сравните примеры каждого столбика. – Не вычисляя, назовите в каждом столбике пример, значение которого больше. – Объясните, почему так считаете. На д о с к е записаны 3 ряда чисел: 1, 2, 5, 8, 10. 2, 4, 10. 10, 8, 4, . – Что хотите сказать? – Какие числа пропущены в каждой строчке? – Какая из строк является отрезком числового ряда? – Что общего у чисел второй и третьей строк? *(Они чётные.)*  | Л1, 7, 8; Р1, 4; К4.Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. |
| Физкультминутка. |
| 1. Работа по теме урока.

Работа над задачами | Фронтальная работа, с. 100Учитель читает детям текст из задания №3. – Это задача?– Почему?– Поставьте вопрос, соответствующий данному условию.– Каким действием вы бы решили задачу?– Почему?– Запишите решение. – Проверьте работу друг друга. Работа в парах, с. 101Задача № 8.Далее учитель может предложить детям составить задачу по краткой записи и решить её  | Л1, 4, 6, 7, 8; Р1, 5; П2, 7; К1, 5.*(Нет.)**(Нет вопроса.)**(Сколько приседаний стал делать Вася?)**(Сложением.)* *(Потому что Вася стал делать больше приседаний.)* Выделять задачи из предложенных текстов.Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |
| 1. Отработка навыков счета
 | Работа в группах, с. 101№ 11С а м о п р о в е р к а (с доски или с листа-ключа). Работа в группах, с. 101№ 13, задание на смекалку | Л8; Учащиеся по группам выполняют задание: выявив закономерность, продолжают столбик примеров и находят значения выражений.  |
| 1. Работа с геометрическим материалом
 | Фронтальная работа, с. 101№ 12– Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить данные точки? – Перенесите точки в тетрадь. – Соедините их. – Вы были правы?  | Л6; Р1, 4; К1.Чертить ломаную линию с использованием линейки и карандаша. |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.- Ученики оценивают работу группы с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока
 | - Чему учились на уроке? - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |