**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №18**

**г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**Технологическая карта по математике в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др**.

**Тема: Закрепление изученного материала**.

Цели урока: обобщать и закреплять знания учащихся по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; мышление учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

4.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

6.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

7.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

8.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

5.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

2.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

6.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

7.Устанавливать причинно-следственные связи;

8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11.Устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу.  Ребята, посмотрите, выберите и покажите, у кого из вас какое настроение?(На партах изображение солнышка и тучки) Скажите, каким бы вы хотели видеть наш урок? Повернитесь друг к другу. Положите свои ладошки на ладошки друга. Скажите: «Я желаю тебе сегодня добра. Ты желаешь мне сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу». | Л1.  Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Актуализация опорных знаний | Самостоятельная работа  **1.Арифметический диктант**   * Увеличить на 1 число 8. * 7 уменьшить на 2. * Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, найти сумму чисел. * Из девяти вычесть один. * Найти сумму чисел 8 и 2. * Покажите число, которое на 1 меньше 8. * Какое число предшествует числу 5? * Покажите число, следующее за числом 3.   2. На д о с к е записаны **примеры:**  5 + 1 6 + 2 10 – 2 4 + 0  5 + 2 7 + 2 8 – 2 3 – 0  – Сравните примеры каждого столбика.  – Не вычисляя, назовите в каждом столбике пример, значение которого больше.  – Объясните, почему так считаете.  На д о с к е записаны 3 ряда чисел:  1, 2, 5, 8, 10.  2, 4, 10.  10, 8, 4, .  – Что хотите сказать?  – Какие числа пропущены в каждой строчке?  – Какая из строк является отрезком числового ряда?  – Что общего у чисел второй и третьей строк? *(Они чётные.)* | Л1, 7, 8; Р1, 4; К4.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2. |
| Физкультминутка. | | |
| 1. Работа по теме урока.   Работа над задачами | Фронтальная работа, с. 100  Учитель читает детям текст из задания №3.  – Это задача?  – Почему?  – Поставьте вопрос, соответствующий данному условию.  – Каким действием вы бы решили задачу?  – Почему?  – Запишите решение.  – Проверьте работу друг друга.  Работа в парах, с. 101  Задача № 8.  Далее учитель может предложить детям составить задачу по краткой записи и решить её | Л1, 4, 6, 7, 8; Р1, 5; П2, 7; К1, 5.  *(Нет.)*  *(Нет вопроса.)*  *(Сколько приседаний стал делать Вася?)*  *(Сложением.)*  *(Потому что Вася стал делать больше приседаний.)*  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |
| 1. Отработка навыков счета | Работа в группах, с. 101  № 11  С а м о п р о в е р к а (с доски или с листа-ключа).  Работа в группах, с. 101  № 13, задание на смекалку | Л8;  Учащиеся по группам выполняют задание: выявив закономерность, продолжают столбик примеров и находят значения выражений. |
| 1. Работа с геометрическим материалом | Фронтальная работа, с. 101  № 12  – Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить данные точки?  – Перенесите точки в тетрадь.  – Соедините их.  – Вы были правы? | Л6; Р1, 4; К1.  Чертить ломаную линию с использованием линейки и карандаша. |
| 1. Рефлексия | - Оцените, как вы работали на уроке. | Р6. Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу группы с помощью светофоров-«смайликов» |
| 1. Итог урока | - Чему учились на уроке?  - Что было интересно, трудно? | К4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |