**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**УМК «Школа России»**

**«Окружающий мир» А.А. Плешаков**

**1 класс I полугодие**

**Технологическая карта по окружающему миру .Раздел «Как, откуда и куда?»**

**Блок 3. Растения и животные как живые организмы (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение и первичное закрепление новых знаний  | **1. Как живут растения?****2. Как живут животные?**Растение и животные как живой организм. Представление о жизненном цикле растений и животных. Условия, необходимые для жизни растений и животных. Уход за комнатными растениями и животными живого уголка.**3. Как зимой помочь птицам?**Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | 3 | Учащиеся- **понимают** учебную задачу урока и стремятся её выполнить *(Уч. с.70, 72, 74);* **- рассказывают** товарищам (по своим наблюдениям) о жизни растений и животных, о том, как они появляются на свет, растут, развиваются, чем питаются;**1.** – **прослеживают** по рисунку учебникарост и развитие растения *(Уч. с.70)*;**- работают в паре: выясняют,** как ухаживать за комнатными растениями *(Уч. с.71, РТ с.48 №2)*;**2. – работают в группе: выполняют** задания (определяют животных по их внешнему виду, по отдельным частям тела, а также их постройки), **формулируют** выводы, осуществляют  **самопроверку** *(Уч. с.72, 93)*;**-** выполняют **практическую работу в паре: выясняют,**  как ухаживать за животными живого уголка *(Уч. с.73, РТ с.50 №2)*;**- слушают** чтение учителя; на основе прослушанного материала **объясняют**, почему нельзя разорять птичьи гнёзда и звериные норы *(Великан на поляне «Звериные норы и птичьи гнёзда» с. 85-88)*, а также рассказывают о зимней жизни белки и ласки *(Зелёные страницы «Ловкие хищники» с. 194, «Триста шишек на обед» с. 194-196)*;**3.**  - **различают** зимующих птиц по рисункам и в природе *(Уч. с.74, РТ с.52 №1,2)*;**-** **слушают** рассказ учителя; на основе прослушанного материала **рассказывают**, как помочь птицам зимой *(Зелёные страницы «Помогите птицам» с. 171-172)*; - **обсуждают** формы кормушек и виды корма для птиц *(Уч. с.74)*; – выполняют **практическую работу в паре: изготавливают** простейшие кормушки из бумажного пакета и **подбирают** из предложенного учителем корма подходящий для птиц *(Уч. с.75, РТ с.53 №3)*; - **запоминают** и **перечисляют** правила подкормки птиц *(Уч. с.75)*;- **отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** свои достижения на уроке *(Уч. с.71, 73, 75)* . | Учащиеся* **рассказывают** о растениях как о живых существах, об их жизненном цикле, об условиях, необходимых для их жизни;
* **рассказывают** о животных, как о живых организмах, которые питаются, размножаются, заботятся о потомстве, передвигаются, строят жилища;
* **называют** условия, необходимые животным для жизни;
* **правильно** **ухаживают** за растениями в классе и животными живого уголка;
* **узнают** и **называют** наиболее распространенных зимующих птиц;
* **сделали** кормушку из бумажного пакета, подобрали корм для птиц.
 | **1.** А.А. Плешаков. Окружающий мир. Проверим себя. Ч.1, с. 41, 42, 43.**2**. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты, с. 27, 28, 29.Продолжить предложения:Растениям для жизни необходимы…… *(вода, воздух, свет, тепло).*Животным для жизни необходимы ……. *(пища, воздух, вода, тепло и свет)*Для подкормки птиц годятся ….. *(семена, крошки белого хлеба, несоленое сало)* |