**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Астрахани**

**Хлямина С.Ж**

**УМК «Школа России»**

**«Окружающий мир» А.А. Плешаков**

**1 класс I полугодие**

**Технологическая карта по окружающему миру .Раздел «Как, откуда и куда?»**

**Блок 3. Растения и животные как живые организмы (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение и первичное закрепление новых знаний | **1. Как живут растения?**  **2. Как живут животные?**  Растение и животные как живой организм. Представление о жизненном цикле растений и животных. Условия, необходимые для жизни растений и животных. Уход за комнатными растениями и животными живого уголка.  **3. Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | 3 | Учащиеся  - **понимают** учебную задачу урока и стремятся её выполнить *(Уч. с.70, 72, 74);*  **- рассказывают** товарищам (по своим наблюдениям) о жизни растений и животных, о том, как они появляются на свет, растут, развиваются, чем питаются;  **1.** – **прослеживают** по рисунку учебникарост и развитие растения *(Уч. с.70)*;  **- работают в паре: выясняют,** как ухаживать за комнатными растениями *(Уч. с.71, РТ с.48 №2)*;  **2. – работают в группе: выполняют** задания (определяют животных по их внешнему виду, по отдельным частям тела, а также их постройки), **формулируют** выводы, осуществляют  **самопроверку** *(Уч. с.72, 93)*;  **-** выполняют **практическую работу в паре: выясняют,**  как ухаживать за животными живого уголка *(Уч. с.73, РТ с.50 №2)*;  **- слушают** чтение учителя; на основе прослушанного материала **объясняют**, почему нельзя разорять птичьи гнёзда и звериные норы *(Великан на поляне «Звериные норы и птичьи гнёзда» с. 85-88)*, а также рассказывают о зимней жизни белки и ласки *(Зелёные страницы «Ловкие хищники» с. 194, «Триста шишек на обед» с. 194-196)*;  **3.**  - **различают** зимующих птиц по рисункам и в природе *(Уч. с.74, РТ с.52 №1,2)*;  **-** **слушают** рассказ учителя; на основе прослушанного материала **рассказывают**, как помочь птицам зимой *(Зелёные страницы «Помогите птицам» с. 171-172)*;  - **обсуждают** формы кормушек и виды корма для птиц *(Уч. с.74)*;  – выполняют **практическую работу в паре: изготавливают** простейшие кормушки из бумажного пакета и **подбирают** из предложенного учителем корма подходящий для птиц *(Уч. с.75, РТ с.53 №3)*;  - **запоминают** и **перечисляют** правила подкормки птиц *(Уч. с.75)*;  - **отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** свои достижения на уроке *(Уч. с.71, 73, 75)* . | Учащиеся   * **рассказывают** о растениях как о живых существах, об их жизненном цикле, об условиях, необходимых для их жизни; * **рассказывают** о животных, как о живых организмах, которые питаются, размножаются, заботятся о потомстве, передвигаются, строят жилища; * **называют** условия, необходимые животным для жизни; * **правильно** **ухаживают** за растениями в классе и животными живого уголка; * **узнают** и **называют** наиболее распространенных зимующих птиц; * **сделали** кормушку из бумажного пакета, подобрали корм для птиц. | **1.** А.А. Плешаков. Окружающий мир. Проверим себя. Ч.1, с. 41, 42, 43.  **2**. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты, с. 27, 28, 29.  Продолжить предложения:  Растениям для жизни необходимы…… *(вода, воздух, свет, тепло).*  Животным для жизни необходимы ……. *(пища, воздух, вода, тепло и свет)*  Для подкормки птиц годятся ….. *(семена, крошки белого хлеба, несоленое сало)* |