МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением

отдельных предметов города Екатеринбурга

**Дискуссионный клуб**

**на английском языке**

**"Speak and Listen". Программа**

****

Автор программы:

Ваторопина Елена Васильевна,

учитель английского языка

Екатеринбург, 2013

**Паспорт программы**

**Название программы:**

Дискуссионный клуб на английском языке "Speak and Listen"

**Разработчик:**

Ваторопина Елена Васильевна, учитель английского языка

**Целевая группа:**

учащиеся 9 – 11 классов МБОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга (14-17 лет).

**Цель программы:**

создание дополнительных условий для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления, навыков диалогической и монологической речи учащихся в процессе дискуссий на английском языке.

**Направленность:** культурологическая

**Срок реализации программы:** 1 год

**Вид программы:** авторская

**Пояснительная записка**

Новые реалии ХХI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших идей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности.

Целью и основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах. Поэтому перед учителем иностранного языка стоят задачи усилить направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков. Для этого необходимо, на наш взгляд, применять интерактивные и коммуникативные методы обучения. Изучаемый материал должен быть приближен к проблемам повседневной жизни. Следует развивать навыки самостоятельной работы учащихся, а также усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса. Современная школа должна обеспечить знание на уровне функциональной грамотности одного иностранного языка и желание изучать другие иностранные языки.

Изучение иностранного языка в образовательном учебном заведении представляет собой этап практического овладения языком. При этом в качестве одной из основных задач выступает формирование у обучающихся коммуникативных умений, необходимых в дальнейшем для эффективного взаимодействия в профессионально значимых ситуациях общения. Наиболее важными для дальнейшего обучения и профессионального роста коммуникативными умениями учащихся являются, на наш взгляд, мастерство публичных выступлений, умение вести диалог, дискуссию, а также развитие культуры презентации.

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления, навыков диалогической и монологической речи целесообразно использовать интерактивные технологии при обучении английскому языку. Наиболее эффективными интерактивными технологиями, по нашему мнению, являются дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции, ролевые игры.

Из своего педагогического опыта знаю, что для учащихся изложение собственных мыслей и идей публично, особенно на иностранном языке, – достаточно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Во время выступления они подчас не могут чётко сформулировать свою мысль, подобрать необходимые языковые средства, испытывают чувство неуверенности и волнения.

Во время дискуссии учитель перестает быть лишь лектором, выдающим слушателю определенный объем информации для запоминания, а играет роль помощника, собеседника. Ученик здесь выступает уже не в роли пассивного слушателя, а становится активным и полноправным участником диалога. Идет коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, предложений, идей. Задача учителя – не давать ученикам какие-то задания для выполнения, а побуждать их к самостоятельному анализу ситуации, конструированию своих знаний, усвоению новых знаний путем выявления, обсуждения, закрепления их в процессе дискуссии. Активизируется творческая деятельность учащихся, тренируются и развиваются их умение мыслить критически и объективно.

Дискуссию можно провести почти по каждой теме, изучаемой в школе. Наиболее интересными и для меня, и для моих учеников считаю дискуссии на темы по социальной проблематике. Так учащиеся с удовольствием обсуждают проблемы молодежи, субкультуру, роль СМИ в жизни общества, виды путешествий, свои увлечения, будущую профессию, взаимоотношения с друзьями или в семье, проблемы экологии, школьную жизнь и др. Тема дискуссии обычно доводится мною до сведения учащихся заранее (но интересны и «спонтанные дискуссии» – когда тема дискуссии узкая). Дискуссии предшествует большая самостоятельная работа учащихся по сбору, обработке и анализу информации, полученной из различных источников.

**Цели и задачи программы**

**Цель:**

создание условий для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирование навыков публичного выступления в процессе дискуссий на английском языке; повышение мотивации и активизации деятельности учащихся.

**Задачи:**

* формировать навыки межкультурной коммуникации;
* развивать способности к самостоятельному решению творческих задач;
* содействовать формированию мировоззрения, эстетических и нравственных принципов учащихся;
* формировать знания об истории, культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, представления о достижениях культуры своего и других народов в развитии общечеловеческой культуры;
* развивать умения учащихся взаимодействовать в группах, парах, свободно выражать свое мнение и обосновывать его;
* развивать умения пользоваться дополнительной информацией (справочники, дополнительная литература, учебные пособия);
* научить учащихся управлять своими эмоциями и сотрудничать с другими людьми.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Теор. занятия** | **Практ. занятия** |
| 1 | Дискуссия. Правила ведения дискуссии. | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Иностранные языки. Роль в жизни современного человека | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Друзья и семья в нашей жизни | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Как провести свободное время | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Зачем люди путешествуют? | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Телевидение: за и против | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Здоровый образ жизни. Важно ли это? | 5 | 1 | 4 |
| 8 | Что такое конфликт? Как разрешить и избежать конфликтных ситуаций?  | 5 | 1 | 4 |
| 9 | Умение общаться. Как этому научиться? | 4 | 1 | 3 |
| 10 | Толерантность. | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Что делает человека счастливым? | 4 | – | 4 |
| 12 | Стереотипы.  | 4 | 1 | 3 |
| 13 | Обычаи и традиции стран мира. | 6 | 1 | 5 |
| 14 | Культурный шок. Что это? Как его избежать? | 4 | 1 | 3 |
| 15 | Как ты относишься к экстремальным видам спорта? | 4 | 1 | 3 |
| 16 | Молодежная субкультура. Имеем ли мы право быть разными? | 5 | 1 | 4 |
| 17 | Что сейчас в моде? Школьная форма: за и против. | 4 | 1 | 3 |
| 18 | Наши права и обязанности. Знаем ли мы их? | 4 | 1 | 3 |
| 19 | Выборы в разных странах мира. | 3 | 1 | 2 |
| 20 | Современные технологии. Как мы от них зависим? | 5 | 1 | 4 |
| 21 | Наука и технологии в современном мире. Достижения. | 6 | 1 | 5 |
| 22 | Исследование космоса: важно ли это для жителей Земли? | 4 | 1 | 3 |
| 23 | Клонирование: за и против. | 5 | 1 | 4 |
| 24 | Друг по переписке – это интересно! | 4 | 1 | 3 |
| 25 | Возможности Интернет. | 4 | 1 | 3 |
| 26 | Компьютер – друг или враг? | 4 | 1 | 3 |
| 27 | Здоровье человека: зависимость от окружающей среды. | 5 | 1 | 4 |
| 28 | Проблемы окружающей среды. Можем ли мы спасти Землю? | 5 | 1 | 4 |
| 29 | СМИ в моей жизни. Мои предпочтения. | 6 | 1 | 5 |
| 30 | Книги или интернет?  | 5 | 1 | 4 |
| 31 | Школьный журнал на английском языке. Критерии успешного журнала. Интересные рубрики | 15 | 5 | 10 |
| 32 | Кино или театр? | 5 | 1 | 4 |
| 33 | Мир профессий. Как выбрать будущую профессию. | 6 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  **Всего:** | **162** | **39** | **123** |

**Результаты реализации программы**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* значение, произношение и орфографию новых лексических единиц, связанных с темой дискуссии;
* о нормах поведения в условиях официального и неофициального общения;
* структуру диалога этикетного характера и диалога-расспроса;
* образование и употребление грамматических структур.

 **Уметь:**

говорение

* выражать своё отношение к обсуждаемым проблемам;
* запрашивать информацию о том, что нравится или не нравится;
* высказывать своё мнение в вежливой форме, используя (не)формальный стиль общения;
* общаться в условиях официального и неофициального общения в указанной социально- культурной сфере, используя диалог этикетного характера и диалог-расспрос;
* употреблять изучаемые грамматические явления в диалогах;

аудирование

* понимать общее содержание, главную мысль;
* понимать высказывание преподавателя, речь одноклассников в изучаемой культурно-речевой сфере;

чтение

* понимать полностью информацию из текста, выделять необходимые факты из текста;
* догадываться о значении неизвестных слов по контексту;
* использовать словари различных типов;

письменная речь

* записать необходимую информацию из услышанного, написать рассказ.

**Список литературы**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3820/24419/>
2. Голицынский Ю. Spoken English. Пособие по устной речи для гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Санкт-Петербург, изд-во "КАРО", 2009.
3. Занина Е. Adventure stories. М., изд-во "Айрис Пресс", 2008.
4. Кошманова И. 90 устных тем на английском языке. М., изд-во "Айрис Пресс Рольф", 2007.
5. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – 2001, №5.
6. Павлоцкий В.М. Famous Faces in History. Санкт-Петербург, изд-во "КАРО", 2007.
7. Сысоев П.В., Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. // Иностранные языки в школе. – 2005, №3.
8. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования. //Иностранные языки в школе. – 2009, №3.
9. Тобольская С.И. Topical Review. Саратов, изд-во "Лицей", 2005.
10. Чичерова Л.Г. Read and Speak. Сборник рассказов для обучения устной речи. Санкт-Петербург, изд-во "КАРО", 2006.
11. Ваторопина Е.В. Дискуссия как эффективный метод формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка. // Сборник «Интерактивные методы обучения иностранному языку в г.Екатеринбурге», г.Екатеринбург, 2011.
12. Ваторопина Е.В. Дискуссия на уроке английского языка (Вариант проведения итогового урока по теме «Conflicts» в 9 классе средней школы) // Новое слово в методике: Сборник инновационных методических разработок: материалы ежегодного международного методического форума, Екатеринбург, 1-2 ноября 2011 г. / «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011. – № 5. – 147 с.
13. Ваторопина Е.В. Развитие творческих способностей учащихся в процессе работы над школьным журналом на английском языке // Сборник работ по материалам VIII Всероссийского заочного конкурса педагогов "Образовательный потенциал России". Обнинск – Москва, 2012. – 276 с.
14. Ваторопина Е.В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы над школьным журналом на английском языке // Информационно-образовательная среда для обучения иностранному языку в г. Екатеринбурге. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", 2012. – 48 с.
15. Ваторопина Е.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе проектной деятельности. // Материалы VII региональной научно-практической конференции «Совершенствование языковой и коммуникативной компетенции учащихся в ходе подготовки к ГИА», г.Екатеринбург, 2011.
16. Ваторопина Е.В. People we admire. Famous Russians. Урок-конференция в 8 классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/586170/>
17. Ваторопина Е.В. План открытого урока в 8-м классе «Путешествие по Уралу» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/561625/>
18. Ваторопина Е.В. Формирование толерантности у молодежи: Проблемы и перспективы // Роль образования и педагогической науки в социокультурной модернизации российского общества: сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции 24 октября 2011.: в 2-х тт. / Под ред. С.В.Ивановой. – М., УРАО, Ин-т теории и истории педагогики, 2011. – Т.2 – 234 с.