**ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

**Технологическая карта урока обучения чтению в 1 классе**

**по УМК «Школа России»**

**автор В.Г.Горецкий**

**Тема: Мягкий глухой согласный звук [щ]. Буквы *Щ, щ.***

Цель: познакомить учащихся с мягким согласным звуком [щ’], буквой *Щ щ*; развивать речь, память, логическое мышление.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Организация пространства: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Л1. Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Формирование опорных знаний | Фронтальная работа  – Как паровоз выпускает пар? (*Щ-щ-щ…*)   * ***Игра «Кто внимательный?».***   а) Найдите одинаковый звук в словах:  *клещи, щетка, ящик, ящерица, щука.*  б) С какого звука начинаются слова:  *щи, щавель, щегол, щека, щенок?*  в) Хлопните в ладоши, если услышите [щ’] в словах:  *шелк, шептать, щекотать, щелкунчик, цапля, честный,*  *шоколад, щипать, щепка, шапка, щипцы.*  - На что еще похожа буква *щ*?  Фронтальная работа, с. 63   * Чтение слогов-слияний, с. 63.   Учитель обращает внимание детей на то, что здесь используются не все гласные буквы, нет *я, о, ы, ю, э.*  Предлагается запомнить: ***ЩА* и *ЩУ* пишутся с буквами *А* и *У*,** хотя звук [щ’] мягкий.   * Дети читают слова в столбиках. * Чтение стихотворения Г. Виеру. | Выделять звук щ’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  Читать слова с изученной буквой.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. |
| 1. Закрепление опорных знаний. | Фронтальная работа, с. 62  Работа по картинке.  Вопросы:  – К какой сказке эта иллюстрация?  – Кто поймал щуку?  – О чем щука попросила Емелю?  – Какие были желания у Емели?  (Если дети не знают содержания сказки, учитель читает отдельные эпизоды).  Проговаривание скороговорок | Л4, Р4, К4. |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа   * Игра «Узнайте звук».   а) Хлопайте в ладоши, если услышите звук [щ’]:  *пищать, печать, гуща, куча, трещать, встречать, укачать, угощать.*  б) Сколько звуков [щ’] в поговорке:  *Щи да каша – пища наша.*   * Игра «Кто внимательный?».   Запомните слова со звуком[щ’], которые встретятся в рассказе.  КАТИН ЩЕНОК  Кате подарили щенка. Она принесла его домой и посадила в ящик. Щенок свернулся в клубок и уснул. Когда щенок проснулся, он вылез из ящика, вытащил из-под стола щетку и начал играть.  Вопросы:  – Кого подарили Кате?  – Куда посадила Катя щенка?  – Где уснул щенок?  – Что сделал щенок, когда проснулся?  Работа в парах, с. 65  Самостоятельная работа, с. 65   * Чтение текста о щенках.   Фронтальная работа, с. 64  Разгадывание загадок про овощи.  – Какие еще овощи вы знаете?  – Какие еще загадки знаете про овощи?  Работа в парах, с. 64  Фронтальная работа, с. 66 - 67   * Чтение текста «Овощи» Ю. Тувима. | Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2.  Читать стихотворные тексты.  Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты.  Дети рассматривают предметные картинки с изображением *ящика, щетки, клещей, плаща*.  Называют вещи и объясняют, для чего они нужны. |
| Физминутка | | |
| 1. Продолжение работы по теме | Фронтальная работа   * Игра «Доскажите словечко».   Фронтальная работа, с. 68   * Выразительное чтение стихотворения о щенке Е.Благининой.   Самостоятельная работа, с. 68   * Чтение рассказа «Два товарища»Л.Н.Толстого.   Обратить внимание на правильность чтения вопросительных предложений. | Л4, П6, К  Дети читают вслух, потом про себя, подчеркивая слова, в которых встречается буква *щ*.  Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты. |
| 1. Итог урока | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось?  – Что вызвало затруднения?  Повторяются все изученные буквы. Определяется место буквы *щ* на «ленте букв», с. 69. | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | - Оцените свою работу на уроке. | Р3. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |