**ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА**

 **УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

**Технологическая карта урока обучения чтению в 1 классе**

**по УМК «Школа России»**

 **автор В.Г.Горецкий**

**Тема: Мягкий глухой согласный звук [щ]. Буквы *Щ, щ.***

 Цель: познакомить учащихся с мягким согласным звуком [щ’], буквой *Щ щ*; развивать речь, память, логическое мышление.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

 7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Организация пространства: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Л1. Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Формирование опорных знаний
 | Фронтальная работа– Как паровоз выпускает пар? (*Щ-щ-щ…*)* ***Игра «Кто внимательный?».***

а) Найдите одинаковый звук в словах:*клещи, щетка, ящик, ящерица, щука.*б) С какого звука начинаются слова:*щи, щавель, щегол, щека, щенок?*в) Хлопните в ладоши, если услышите [щ’] в словах:*шелк, шептать, щекотать, щелкунчик, цапля, честный,* *шоколад, щипать, щепка, шапка, щипцы.*- На что еще похожа буква *щ*? Фронтальная работа, с. 63* Чтение слогов-слияний, с. 63.

Учитель обращает внимание детей на то, что здесь используются не все гласные буквы, нет *я, о, ы, ю, э.*Предлагается запомнить: ***ЩА* и *ЩУ* пишутся с буквами *А* и *У*,** хотя звук [щ’] мягкий.* Дети читают слова в столбиках.
* Чтение стихотворения Г. Виеру.
 | Выделять звук щ’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. |
| 1. Закрепление опорных знаний.
 | Фронтальная работа, с. 62Работа по картинке.Вопросы:– К какой сказке эта иллюстрация?– Кто поймал щуку?– О чем щука попросила Емелю?– Какие были желания у Емели?(Если дети не знают содержания сказки, учитель читает отдельные эпизоды). Проговаривание скороговорок | Л4, Р4, К4.  |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работа* Игра «Узнайте звук».

а) Хлопайте в ладоши, если услышите звук [щ’]: *пищать, печать, гуща, куча, трещать, встречать, укачать, угощать.*б) Сколько звуков [щ’] в поговорке:*Щи да каша – пища наша.** Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова со звуком[щ’], которые встретятся в рассказе.КАТИН ЩЕНОККате подарили щенка. Она принесла его домой и посадила в ящик. Щенок свернулся в клубок и уснул. Когда щенок проснулся, он вылез из ящика, вытащил из-под стола щетку и начал играть.Вопросы:– Кого подарили Кате?– Куда посадила Катя щенка?– Где уснул щенок?– Что сделал щенок, когда проснулся?Работа в парах, с. 65 Самостоятельная работа, с. 65* Чтение текста о щенках.

Фронтальная работа, с. 64Разгадывание загадок про овощи.– Какие еще овощи вы знаете?– Какие еще загадки знаете про овощи?Работа в парах, с. 64Фронтальная работа, с. 66 - 67* Чтение текста «Овощи» Ю. Тувима.
 | Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2. Читать стихотворные тексты.Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты. Дети рассматривают предметные картинки с изображением *ящика, щетки, клещей, плаща*.Называют вещи и объясняют, для чего они нужны. |
| Физминутка |
| 1. Продолжение работы по теме
 | Фронтальная работа* Игра «Доскажите словечко».

Фронтальная работа, с. 68* Выразительное чтение стихотворения о щенке Е.Благининой.

Самостоятельная работа, с. 68* Чтение рассказа «Два товарища»Л.Н.Толстого.

Обратить внимание на правильность чтения вопросительных предложений. | Л4, П6, КДети читают вслух, потом про себя, подчеркивая слова, в которых встречается буква *щ*.Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты. |
| 1. Итог урока
 | – Что нового узнали на уроке?– Что особенно запомнилось?– Что вызвало затруднения?Повторяются все изученные буквы. Определяется место буквы *щ* на «ленте букв», с. 69. | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока.  |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените свою работу на уроке. | Р3. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |