**ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА**

 **УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

**Технологическая карта урока обучения чтению в 1 классе**

**по УМК «Школа России» автор В.Г.Горецкий**

**Тема: Русский алфавит***.*

Цель: повторить алфавит, напомнить о правильном названии букв; развивать речь, память, логическое мышление.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

 7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Организация пространства: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Л1. Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Закрепление опорных знаний
 | Фронтальная работа**1.Назовите слова с твердым разделительным знаком.**Было сели, стало съели.Догадаться вы сумели,Почему случилось так?Кто виновник? –Твердый знак.Твердый знак нам нужен тоже,Без него писать не сможем:Съезд, съедобный, объяснение,И подъезд, и объявление. *С. Маршак*Волк ужасно разъярен –Съесть ежа не может он.Еж, хотя он и съедобен,Для съеденья неудобен:Съежась, выставил иголки –Объегорил злого волка. *В. Лунин***2.Игра «Узнайте сказку».**В этой сказке рассказывается, как мачеха прогнала падчерицу под Новый год в лес за подснежниками. И набрела девочка на большой костер, а вокруг него сидело двенадцать человек.– Как называется сказка? Назовите имена двенадцати человек, которые сидели у костра. А теперь – только те, которые содержат на конце мягкий согласный (то есть согласный, который смягчается мягким знаком. | Л1, 4; Р1; П1, 3, 4, 7; К 4. *«Двенадцать месяцев»; Январь, Февраль, Март, Апрель, Май, Июнь, Июль, Август, Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь* |
| 1. Закрепление опорных знаний.
 | Фронтальная работа, с. 80* Чтение стихотворения Ю. Коваля.

– Что странного в стихотворении?– Когда бывают метели?Работа над выразительностью чтения.* Игра «Вместо черточек – буквы».

Подставьте буквы так, чтобы получились слова с мягким знаком между согласными.*Б \_ \_ Ь \_ А* (Небольшое помещение для мытья*. Банька.*)*Х \_ \_ Ь \_ А* (Способ передвижения*. Ходьба*.)*З \_ \_ Ь \_ А* (Яркое освещение горизонта неба*. Зорька.*)*Р \_ \_ Ь \_ А* (Рисунок на дереве*. Резьба.*)*С \_ \_ Ь \_ А* (Доля, участь, случай*. Судьба*.) | Л4, Р4, К4. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*. |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работа* Игра «Доскажите словечко».

Всех на свете он добрей,Лечит он больных зверей,И однажды бегемотаВытащил он из болота.Он известен, знаменит,Это доктор… (*Айболит*).У отца был мальчик странный,Не обычный – деревянный,На земле и под водойИщет ключик золотой.Всюду нос сует он длинный.Кто же это? (*Буратино.*)Он с бубенчиком в руке,В сине-красном колпаке.Он веселая игрушка,И зовут его… (*Петрушка.*) | Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2.  |
| Физминутка |
| 1. Продолжение работы по теме
 | Фронтальная работа, с. 82Работа по картинке.– Назовите сказочных героев, изображенных на картинке.– Как называются сказки?– Что вы видите на заднем плане, за сказочными героями?* Чтение стихотворения С. Я. Маршака.

– О чем это стихотворение?– Почему автор называет буквы ключами?Работа над выразительностью чтения.Выучить наизусть (по желанию).* Игра «Угадайте слова».

Мы обычные слова,Всех нас знает каждый.Мы содержим буквы *А*Трижды или дважды.Иногда всего одну(Только не в начале).Но сегодня… – ну и ну! –Все они сбежали.(Работа выполняется на магнитной доске или на наборном полотне).*Брбн стрт сткн мрк прт схр крндш*Самостоятельная работа, с. 83* Чтение стихотворения «Читалочка».

Работа над выразительностью чтения. Выучить наизусть (хором).Фронтальная работа* Игра «Рассеянный наборщик».

Если правильно расставите буквы, получите названия животных.*Бруска вюрдлеб аблек обкаса берза*Фронтальная работа Повторение всех изученных букв.Вопросы:– Сколько букв в алфавите?– Сколько согласных? Сколько гласных?– Назовите пары согласных по глухости и звонкости.– Какие буквы не имеют звуков?– Какие буквы обозначают два звука? Когда? | Л4, П6, К2. *Барабан, старт, стакан, марка, парта, сахар, карандаш*Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.*Барсук, верблюд, белка, собака, зебра.*Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. |
| 1. Итог урока
 | Самостоятельная работа, с. 81Выучить стихотворение И. Сурикова наизусть (по желанию учащихся)– Что нового узнали на уроке?– Что особенно запомнилось?– Что вызвало затруднения?Повторяются все изученные буквы. Определяется место букв Ь и Ъ на «ленте букв», с. 81. | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока.  |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените свою работу на уроке. | Р3. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |