**ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

**Технологическая карта урока обучения чтению в 1 классе**

**по УМК «Школа России»**

**автор В.Г.Горецкий**

**Тема: Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»*.***

Цель: закрепить знания учащихся об изученных буквах; отрабатывать навык плавного правильного чтения; развивать речь, память, логическое мышление.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Организация пространства: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Л1. Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Актуализация опорных знаний | Фронтальная работа  1. Разгадайте ребусы.  а) Прочтите имена людей.    *(Вера, Валя, Вова.)*  б) Хитрая буква *О.*    *(Волк, воля, вода, ворона.)*   * Игра «Подберите пару».   *загар золотистый*  *звонок занимательная*  *забор звонкий*  *задача зрелая*  *земляника зеленый*  2. «Угадайте слово».  Угадайте фамилию писателя, рассказ которого мы будем сегодня читать. | Л1, 4; Р1; П1, 3, 4, 7; К 4.  Дети стрелками соединяют подходящие пары: *загар золотистый, звонок звонкий, забор зеленый, задача занимательная, земляника зрелая.*  Дети используют первые буквы названий предметов, изображенных на картинах.  ***Ч****ашка,* ***а****ист,* ***р****оза,* ***у****тюг,* ***ш****ишка,* ***и****гла,* ***н****ожницы.*  Дети читают фамилию писателя: *Чарушин.* |
| 1. Закрепление опорных знаний. | Фронтальная работа  Игра «Превращение слов – волшебные цепочки».  а) Замените в слове *гора* первую букву. Какие слова получатся? (Работа проводится на магнитной доске).  *Гора – пора – кора – нора.*  б) Замените в словах первый согласный на *Г*:  Код кора кол кубы крот  *(Год гора гол губы грот.*)   * Загадка-антоним.   Я – антоним к слову лето.  В шубу снежную одета,  Хоть люблю мороз сама,  Потому, что я… (*зима*).   * Игра «Найдите слово».   Рыдают буквы в каждой строчке:  – От наших слов – одни кусочки,  У всех у нас одно начало  И, как назло, оно пропало.  Но если вы его найдете,  То сразу все слова прочтете.  …*абль, …жик, …зина, …обка, …мушка.*  *(Корабль, коржик, корзина, коробка, кормушка.)*  – А какие еще вы знаете слова, начинающиеся с *кар–* и  *кор– ?* | Л4, Р4, К4. |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа, с. 84, 85   * Чтение текста «Как мальчик Женя научился говорить букву «*Р»* Е. Чарушина.   Вопросы:  – Какую букву не умел говорить Женя?  – Как он произносил слова *пароход, таракан, рыба?*  – Почему ребята дразнили Женю?  – Куда он залез от обиды на них?  –Что произошло дальше? С кем переговаривался Женя? Какой был результат?  – Кому рассказал Женя о своих успехах?  – Как он произнес имя Павлуша?  Повторное чтение текста. Обращается внимание на восклицательные предложения.  Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  Разыграть фрагмент текста по ролям.  Пересказ текста. | Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2.  На основе названия текста определять его содержание.  Читать текст самостоятельно.  Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.  Назвать героев произведения.  Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».  Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.  Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  Разыграть фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя. |
| 1. Итог урока | - Понравился ли вам рассказ?  - Интересно ли было самим читать? | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | - Оцените свою работу на уроке. | Р3. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |