**ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА**

 **УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

**Технологическая карта урока обучения чтению в 1 классе**

**по УМК «Школа России»**

 **автор В.Г.Горецкий**

**Тема: Одна у человека мать, одна и Родина. К Ушинский «Наше Отечество»*.***

Цель: учить детей анализировать содержание текста, определять главную мысль текста; активизировать и расширять словарный запас; отрабатывать навык чтения.

 Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

 7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Организация пространства: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Л1. Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Актуализация опорных знаний
 | Фронтальная работа* Игра. «Впишите слова в клеточки» (чайнворд).

Надо заполнить пустые клеточки ответами на загадки, не забывая, что это чайнворд. Все слова-отгадки начинаются на букву А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Это старый наш знакомый:Он живет на крыше дома –Длинноногий, длинноносый,Длинношеий, безголосый,Он летает на охотуЗа лягушками в болото. (*Аист.*)Берега зеленые, вода красная,Рыбки черные. (*Арбуз.*)Что за чудо – синий дом!Ребятишек много в нем.Носит обувь из резиныИ питается бензином! (*Автобус.*)Этот дом не деревянный,Не из камня этот дом.Он прозрачный,Он стеклянный,Нету номера на нем…И жильцы в нем не простые,Не простые, золотые.Эти самые жильцыЗнаменитые пловцы. (*Аквариум.*)Отгадки записываются на доске: *аист, арбуз, автобус, аквариум.*– Какие из этих слов можно вписать в клетки первого, второго и следующих рядов?Для среднего ряда (с цифрами) слова не хватило. Оно зашифровано. Назовите, что изображено на рисунках: *1 2 3 4 5 6****А****ист* ***в****орона* ***г****усь* ***у****тка* ***с****лон* ***т****юлень*Если по букве, ребята, возьметеУ нарисованных птиц и зверей,Месяц хороший вы нам назовете…Какой это месяц? Скажите скорей. (*Август.*)* Игра «Пирамида».

О \_ ОО \_ \_ ОО \_ \_ \_ ОО \_ \_ \_ \_ ОО \_ \_ \_ \_ \_ ОО \_ \_ \_ \_ \_ \_ ОО \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ О(Вариант ответа: *око, окно, озеро, облако, опахало, общество, отечество.)*Учитель выясняет, как дети понимают значение слова *отечество.* | Л1, 4; Р1; П1, 3, 4, 7; К 4. |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работа***Работа по учебнику, с. 86 – 87*** 1. Слово учителя.На доске портрет Константина Дмитриевича Ушинского (1824–1870).* Чтение учителем текста.

Основоположник русской научной педагогики. Родился в 1824 г. в Туле. Когда Косте исполнилось 11 лет, умерла его мама. Мальчик был определен в гимназию. В 1840 г. поступил в Московский университет, который окончил в 1846 году. Ушинский известен не только как основоположник русской педагогики, но и как автор прекрасных книг для детей. Серия рассказов: «Поездка из столицы в деревню», «Столица и губернский город», «Деревня и уездный город», «Переселочная дорога», «Наше отечество» – написана в форме путешествия. Объединенные общими героями (мальчик и девочка путешествуют с отцом) эти рассказы в живой и увлекательной форме описывают природу, обычаи мест, куда попадают по воле автора действующие лица.Сегодня вы прочтете отрывок «Наше отечество» К. Д. Ушинского.* Выразительное чтение текста.

Вопросы:– Почему мы называем отечеством Россию?– Почему Россию называем родиной?– Почему мы ее называем матерью?– Какие вы еще знаете государства?* Повторное чтение текста («цепочкой»).

2. Работа по иллюстрации, с. 86.На иллюстрации изображен Георгий Победоносец.Давным давно на землю одного царя нападал жестокий дракон. Он уничтожал посевы, разрушал жилье. Жители страны, чтобы прекратить разбойные набеги дракона, согласились отдавать ему на растерзание своих детей. Все жители поочередно отдали своих детей, пришла очередь царской дочери Елизаветы. Вывели дракону царскую дочь. В это время в стране оказался молодой воин – Георгий. Он сразился с жестоким драконом и одержал победу.Георгия стали называть Победоносцем.Сегодня мы видим изображение Георгия Победоносца на гербе РФ. *(Дети рассматривают герб).*3. Рассматривание картинки, с. 87.На картине изображен летописец.*Летописец* – человек, записывающий происходящие события*.*Благодаря летописцам до наших дней дошли описания событий, которые произошли очень давно. | Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.Придумывать рассказы по иллюстрации.Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».Читать текст самостоятельно.Отвечать на вопросы учителя по тексту.Пересказывать текст на основе опорных слов.Определять главную мысль текста.Соотносить её с пословицей.Объяснять своими словами смысл этого текста |
| 1. Итог урока
 | - Понравился ли вам рассказ?- Интересно ли было самим читать? | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока.  |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените свою работу на уроке. | Р3. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |