Игровое занятие:

«ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЕХ ДЕТЕЙ ПЛАНЕТЫ»

Цель: через игровые упражнения помочь детям увидеть черты сходства всех детей в мире, независимо от их национальности, пола или этнической группы.

Познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в том числе право на игру, закрепленное в Конвенции о правах ребенка.

Оборудование: глобус, Конвенция о правах ребенка, цветные карточки-символы, раздаточный материал - карточки с отдельными статьями Конвенции, игры, музыкальное сопровождение (мелодия песни «Маленькая страна»).

Ход занятия:

- Тема нашего занятия «Игры со всего мира» *(запись на доске).* Девиз: «Каждый имеет право высказывать свое мнение».

- Мы все разные, но у нас много общего. *(Дети любят играть.)*

*-* Почему дети во всем мире имеют право на игру?

- Нет в мире людей и, конечно же, детей, которые не любили бы играть. Многие игры знакомы ребятам во всех странах. Есть у каждого народа и свои особенности. А вы любите играть?

- Сегодня я познакомлю вас с некоторыми играми из других стран. Есть в Европе страна Германия *(показать на глобусе). «Ма*ленькие» немцы любят игру «Если нравится тебе». Приглашаю и вас поиграть в нее.

- Эту игру очень хорошо знают ребята во всем мире.

- А вот послушайте еще одну игру, которая называется «Солнечная рукавичка». Это народная игра саамов. *(Саамы* - *коренные жители Мурманской области.)*

После полярной ночи на небе появляется солнышко. Это радует всех, поднимает настроение, все желают друг другу тепла, добра! Солнышко, какое оно? *(Высказывания детей.)*

А правила этой игры такие:

- Каждый из вас положил в пакет свою рукавичку. К нам сейчас придет солнышко. *(Входит девочка с лентами-лучиками).* Оно будет доставать из пакета по одной рукавичке. Кто узнал свою рукавичку, выходит к нам, говорит всем или кому-нибудь доброе пожелание, а солнышко отдает ему свою рукавичку.

*-* Что делает игру хорошей? Как можно назвать игру? *(Другом)*

*-* Чему учит игра? *(Учит общаться, дружить).*

*-* Что же объединяет всех ребят в мире? *(Игра.)*

*-* А мы с вами продолжаем играть. *Я* вам предлагаю сыграть в игру «Наоборот». Я задаю вопросы, а вы отвечаете жестом «да или «нет». Причем, если хотите сказать «да» - киваете головой в стороны (как «нет»), а если «нет» - наклоняете голову вперед (как«да»). Посмотрим, кто окажется самым внимательным.

• Крокодил бывает красным? *(Нет.)*

• Все ли дети на земле любят мороженое? *(Да.)*

*•* Космонавты бороздят моря и океаны? *(Нет.)*

• Детей всего мира объединяет игра? *(Да.)*

*-* Итак, все дети любят играть. Эта общая потребность в игре закреплена в правозащитных документах.

- Названия каких правозащитных документов зашифрованы на этих карточках?

- Какая карточка подразумевает правозащитный документ, принадлежащий государству Россия? Почему? *(Флаг. Имеет бело- сине-красный цвет.)* Таков Государственный флаг.

Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства. Определяет права и обязанности граждан.

В Конституции зашифрованы названия всеобщих международных документов, собраны статьи, защищающие права всех людей. Эти документы не знают границ.

**Всеобщая декларация прав человека.**

(Желтая карточка. Символ солнце, светит на всей земле.)

**Конвенция о правах ребенка.**

(Синяя карточка - безграничное небо, доверчивые глаза ребенка.) И вот мы подошли к самому главному. Как вы думаете, в каком из этих документов закреплено право на игру? Почему? *(статьи из Конвенции о правах ребенка, касающиеся игры, отдыха.)*

Как вы думаете, почему игра нашла особое упоминание в этом документе? *(Конвенция* - *особый документ, защищает интересы детей.)*

Могут ли это право отбирать? Надо ли его заработать, заслужить?

Нет, право на игру принадлежит детям. Человек родился, и он уже обладает правами. Нельзя их отобрать, права неотделимы от человека.

Д/З «Собрать коллекцию игр» (бабушки, дедушки)