Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа»

с. Знаменка. Нерчинский район Забайкальский край

**Отчёт о работе ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ.**

***«Современный урок. Опыт Проблемы.***

***Перспективы»***

**за 2013- 2014 уч. г.г**

**Составила – руководитель творческой группы-**

**учитель музыки Трушина С.Ю.**

**Отчёт о работе ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ.**

**за 2013- 2014 уч. г.г**

Состав учителей творческой группы «*Современный урок»* был сформирован в начале учебного года. Педагоги школы были объединены для работы по: - формированию УУД у учащихся на отдельных предметах основной школы;

- созданию методической среды для развития УУД;

- эффективному внедрению ФГОС в практику работы школы;

- освоению новых современных форм и методов организации образовательного процесса.

В соответствии с утвержденным планом работы было проведено 6 заседаний.

На первом заседании был составлен и утвержден план работы на год, обсуждена актуальность данной темы «**Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС**», необходимость дальнейшей работы над темами самообразования учителей, участие учителей в образовательных конкурсах разного уровня.

Просмотр презентации «Что такое современный урок?» Были рассмотрены вопросы:

-Форма и содержание современного урока;

-Что придаёт современность уроку?;

-Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего?;

- Развитие личности учащегося на основе освоения

универсальных способов деятельности.

Вывод:

* *СУ направлен на формирование и развитие  УУД,*
* *на достижение личностных результатов;*
* *Урок строится в рамках системно-деятельностного подхода;*
* *Развивает у учащихся способности самостоятельно  ставить учебную задачу;*
* *Проектировать пути их реализации;*
* *Контролировать и оценивать свои достижения.*

В результате рассмотрения вопросов пришли к выводу о том, что:

Учитель, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого ребёнка – это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы! Учащиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения  необходимы ему и на других предметах и в жизни!

Для выполнения 1 и 2 задачи темы ТГ на этом заседании были рассмотрены вопросы:

1. **Что даст введение новых стандартов школе, ученику.**

*На уроках основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ.*

*Например, уже с первого класса ребенок должен выполнять индивидуальный проект, соответствующий его возрасту. Важно научить школьника овладевать новым знанием, новыми видами деятельности, формировать у детей мотивацию к обучению, оказывать им помощь в самоорганизации и саморазвитии. Вторая половина дня будет насыщена разного рода внеурочной деятельностью - экскурсиями, кружковыми занятиями,  работой школьных научных обществ, соревнованиями, поисковыми и научными исследованиями и т.п., в ходе которых школьник должен научиться действовать, принимать решения.*

1. **Для учителя вводятся новые типологии уроков**:

*-уроки «открытия» нового знания;*

*-уроки рефлексии;*

*-уроки общеметодологической направленности;*

*-уроки развивающего контроля*

1. **Мотивирование к учебной деятельности для учащихся:**

*Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:*

1. *актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);  
   2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”).*

Вывод: Для учителя использование принципов системно - деятельностного подхода открывает возможность использования активных форм работы на уроках как фактор развития ведущих умений, развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать достижения ученика.

Для реализации 3 задачи ТГ было проведено второе заседание в ноябре **«Формирование УУД. Подготовка к переходу на ФГОС».**

- Просмотр презентации на тему «Особенности стандарта: Компетентностный подход в образовании»

- Обобщение опыта учителей.

Учителя группы подготовили материалы из личного опыта со своих уроков по предложенной заранее теме УУД.

Были рассмотрены: понятие, функции, состав и характеристики универсальных  учебных действий . Также были представлены доклады о формировании УУД на своих предметах.

 Главные задачи докладов и обсуждений на заседаниях ТГ – овладение современными педагогическими технологиями, которые будут работать на повышения качества образования, систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

**III.** Для реализации 4 задачи (обобщение и распространения инновационного опыта)  проведён открытый урок географииучителем Хохловой Н.В. на тему «Расы и народы».

Организационный момент прошёл быстро, эмоционально , психологически и мотивационно подготовил учеников к успешной работе на уроке.

Использовались  приёмы  повторения  ранее  изученных  учебных  действий  и  знаний. С   целью  проверки  усвоения  знаний  проводились  разные виды самостоятельных работ.

  Все  задания  были  необходимы  для  изучения  новой  темы. Сообщение  темы  урока, (целей) проводилась с учётом выделенных учителем ориентиров, дети сами пытались определить цели урока. (целеполагание)

(регулятивные  УУД).  При  объяснении  нового  материала  проводилась  частично- поисковая  работа (познават.  УУД)  поиск,  выделение  информации  из  текста. (коммуникат.  УУД),  выделения  материала,  соответствующего  конкретно-поставленному  вопросу.

Физминутка   способствовала  закреплению  эмоционально – положительной  атмосферы  урока, (здоровьесберегающие  технологии).  
Осуществлялась  связь  с  жизнью (наследственные физические признаки –расовые признаки).

Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

Воспитательный момент урока заключался в том, что учащиеся подвели итог тому, что психические, интеллектуальные, нравственные черты личности зависят не от расы или национальности, а от воспитания, образования, целеустремленности, воли и усердия, а также от состояния здоровья каждого человека.  
Осуществляемый  на  всех  этапах  урока  контроль  и  рефлексия  показали,  что

урок цели  достиг, учитель внедряет требования к стандартов второго поколения.

. **IV** Также для реализации 4 задачи в ноябре учителя группы (8 чел) приняли участие во «*Всероссийском конкурсе педагогического творчества»*  со своими разработками уроков и внеклассных мероприятий, исследовательскими работами.

Учитель Трушина С.Ю приняла участие в заочном Краевом конкурсе «Описание инновационного проекта» и участвовала в заочном конкурсе *«Всероссийского интернет- педсовета*» с разработкой урока музыки «Смеётся вальс над всеми модами века», о чём свидетельствует размещение урока в сборнике Методических разработок «1001 идея интересного занятия с детьми» и документ об участии в конкурсе.

Некоторые учителя группы зарегистрировались на образовательных сайтах:

Интернет-портал ProШКОЛУ.ru , сетевые сообщества «Открытый класс»

- сайт «Zavuch.info», сайт Всероссийского Интернет-педсовета, где регулярно размещают свои работы (уроки , презентации, доклады, исследовательские работы, факультативы, внеклассные мероприятия и.д.)

***Выводы и предложения:***

Таким образом, проведенный анализ деятельности показывает, что в результате работы учителям группы удалось достичь определенных результатов как в повышении своего профессионального мастерства, так и в повышении знаний, формировании умений учащихся, в развитии познавательной активности. Однако следует отметить, что мы все-таки недостаточно занимались мониторингом умений и навыков учащихся.

1. Необходимо продолжить работу по внедрению УУД, направленных на результат обучения.

2..Продолжить внедрение в практику работы учителей- ИКТ, проектную и исследовательские технологии, структуру уроков в рамках системно- деятельностного подхода.

3. Постоянно вести мониторинг знаний и умений школьников, олимпиад различного уровня и предметных недель.

4. Показать возможности использования мастер-класса как формы повышения педагогического мастерства учителя

5.Оказать методическую поддержку в работе учителей.

**В целом, работу творческой группы считаю удовлетворительной.**