Муниципальное общеобразовательное учреждение

Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга»

Ямало-Ненецкий автономный округ

***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС***

***ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ***

***ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА***

***ПО СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА***

***В УСЛОВИЯХ МОБИЛЬНОГО КЛАССА***

Выполнила:

учитель начальных классов

Карташова Ольга Николаевна

с. Красноселькуп, ЯНАО, 2014 г.

***Тема:*** Кожа – надёжная защита организма.

***УУД:***

***Предметные***

* проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
* использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию.

***Познавательные***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет.

***Регулятивные***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

***Коммуникативные***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

***Личностные***

* принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* принятие установки на здоровый образ жизни;

***Оборудование:*** мобильный класс, учебник «Окружающий мир», 4 класс, часть I (автор Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков); презентация, ЦОР «Строение кожи», лупы, стёкла, словарь

***Тип урока: урок-исследование***

[презентация](https://drive.google.com/file/d/0Bw0p0FzCLzLOZnoxR2hRS1o2cGc/view?usp=sharing)

***Ход урока.***

**I.Организационный момент**

***Метод «Задуй свечу»***

*Учитель:* Представьте, что перед вами торт и на нём одна свеча. Сделайте короткий вдох и с шумом задуйте свечу.

А теперь торт и 3 маленьких свечи. Сделайте вдох и три коротких выдоха. А теперь 8 маленьких свечек. Сделайте вдох и восемь коротких выдохов. А теперь огромный торт, на котором много свечей. Задуйте одним выдохом.

**II. *Мотивация.***

***Метод «Пазл»***

*Учитель:* Соберите пазл. Что объединяет все слова. Определите тему урока.

(слова: орган осязания, личная гигиена, надёжная защита организма, одежда тела)

1. ***Ожидания и представления от урока***

***Метод «Барометр»***

*Учитель:* Что предсказывает нам барометр?

*Дети:*

* Мы познакомимся со строением кожи;
* Уточним значение кожи в нашем организме;
* Выясним, какую работу выполняет кожа, т.е. её функции;
* Вспомним правила личной гигиены.

***III. Изучение новых знаний и способов действий***

*Учитель:* Откуда вы можете получить информацию?

*Дети:* Подумать самостоятельно, понаблюдать, прочитать в книгах, спросить у разных людей, провести опыт, эксперимент.

*Учитель:* С чего логичнее начать?

Учитель: Что мы уже знаем о коже? (ответы детей записываются на доске).

1. ***Работа в парах.***

Наблюдение по плану с использованием лупы, стёкол. Обсуждение в парах. Выступление представителей (2-4).

***2. Практическая работа.***

Что такое кожа?

1. Какая кожа?
2. Какая кожа на местах сгибов?
3. Рассмотрите кожу через лупу. Что вы увидели?
4. Потрите пальцем кожу лба. Приложите палец к стеклу.
5. Сделайте вывод.

Вывод: Одежда тела человека, орган осязания, наружный покров тела человека, животного.

***Вывод:*** Кожа мягкая, эластичная, прозрачная, под ней видны сосуды. На сгибах есть складки. Складки нужны, чтобы не затруднять движение. Без складок на коже - руки и ноги не смогли бы сгибаться. Дышит через поры и выделяет пот и жир. Жир смазывает кожу, не дает ей пересыхать, делает её мягкой и эластичной. Через поры кожа впитывает свежий воздух и удаляет ненужные вещества.

Запись вывода в тетрадь.

*Учитель:* Лёша обнаружил на коже красные, шелушащиеся пятна, к какому врачу он должен пойти?

На доске таблички с названием специальностей:

Лор, окулист, отоларинголог, дерматолог, стоматолог.

Несколько детей выбирают.

- Почему врача называют дерматологом?

Дерма - кожа, логос - наука

*Учитель:* Думаю, что вы готовы говорить о строении кожи. Я отправила вам файл, постарайтесь сделать надписи.

*Учитель:* Рассмотрите кожу ещё раз кожу через лупу, в классе разгорячённый мальчик с урока физкультуры.

*Дети делают надписи, приходят к выводу о строении кожи: дерма, эпидермис, волос, поры, потовая железа, сальная железа, сосуды.*

*Просмотр работы любой пары (1-2)*

*Сравните свои работы. Слайд № …*

Учитель: Исходя из всего этого, можно выделить функции кожи, т. е. какую работу выполняет кожа в нашем организме.

Работа в группах

1. ***Работа в группах***

***Метод «Автобусная остановка» по учебнику***

*На каждой «остановке» рассматривается функция, затем «пассажир» по сигналу переходит в другую группу и рассказывает о функции кожи.*

*Учитель:* Какую работу выполняет кожа?

***1-я группа***

***Защитная функция***

Предохраняет от повреждений и бактерий.

Регулирует температуру тела, не даёт перегреваться и переохлаждаться

***2-я группа***

***Осязательная функция***

Кожа чувствует изменения температуры воздуха, боль, особенности поверхности.

В коже расположены кровеносные сосуды и нервы. Поэтому кожа очень чувствительна к холоду, теплу, боли.

***3-я группа***

***Выделительная функция***

Выделяет пот из потовых желёз

Выделяет жир из сальных желёз

Пот, испаряясь, охлаждает организм, выводит ненужные вещества-отходы

***IV. Тест***

1.Кожа – это:

а) важный орган человека;

б) скелет человека;

в) наружный покров тела человека;

2.Какие функции выполняет кожа?

а) защищает от ран, грязи;

б) переваривает пищу;

в) дышит;

г) выделяет пот;

д) очищает кровь;

3.Через что выделяется жир и пот из организма человека?

а) через поры кожи;

б) через лёгкие;

в) через кишечник.

4.Какую роль играет жир, выделяемый кожей?

а) делает кожу мягкой, упругой;

б) делает кожу крепкой и сильной;

в) делает кожу ловкой и стройной.

***V. Рефлексия***

***АМО «6 интеллектуальных шляп»***

«белая шляпа» констатирует факты, информацию, не используя при этом оценки и эмоции

«жёлтая шляпа» называет только «плюсы», всё то, что понравилось

«красная шляпа» говорит только о чувствах, которые возникали в ходе работы

«зелёная шляпа» размышляет с позиции творчества: где и как ещё можно использовать полученный опыт, «синяя шляпа» делает выводы, обобщает, определяет ряд вопросов и проблем

***АМО «Океан знаний»***

*Каждый слой - это толща воды. Чем светлее, тем яснее материал*

***VI. Информация о домашнем задании***

Варианты домашнего задания:

* Строение кожи;
* Функции кожи;
* Кроссворд «Личная гигиена кожи»
* Интересные сведения о коже