**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ГОРОДА КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на заседании Утверждено приказом по школе

методического совета школы № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Г. Д. Кондракова

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуальной направленности**

**«Мир мультимедиа технологий»**

**для 4 класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Учитель начальных классов: Бурцева Анжела Александровна

2014 г.

**Информационная карта**

1. Учреждение: МБОУ ООШ города Кирсанова
2. Полное название программы: «Мир мультимедиа технологий»
3. Сведения об авторе:

Ф.И.О. : Бурцева Анжела Александровна

Место работы: МБОУ ООШ города Кирсанова

Должность : учитель начальных классов

Стаж работы: 26 лет

1. Сведения о программе:
	1. Область применения: дополнительное образование
	2. Продолжительность обучения: 1 год
	3. Нормативная база: Закон об образовании, Положение о дополнительном образовании детей в МБОУ ООШ города Кирсанова, Устав МБОУ ООШ города Кирсанова, УМК «Организация дополнительного образования в общеобразовательном учреждении»
	4. Страниц текста: \_\_\_
	5. Вид: развивающая, обучающая.
	6. Тип: \_\_\_
2. Рецензенты и авторы отзывов: председатель методического совета МБОУ ООШ города Кирсанова \_\_\_\_ , руководитель городского МО учителей начальных классов \_\_\_\_\_ , руководитель школьного МО учителей начальных классов Юдина Т.М.
3. Заключение экспертного совета: Протокол заседания методического совета № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Рецензия**

**на программу дополнительного образования**

**«Мир мультимедиа технологий»**

В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защиты своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Основу теоретической части курса составляют материалы, подробное изложение которых представлено в методической копилке.

Наиболее удачная форма организации труда – коллективное выполнение работы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители, бабушки, дедушки ребят.

Председатель методического совета

МБОУ ООШ города Кирсанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Рецензия**

**на программу дополнительного образования**

**«Мир мультимедиа технологий»**

Информатика в настоящее время – это одна из фундаментальных областей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, стремительно развивающаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

В процессе изучения информатики в начальной школе школьники целенаправленно осваивают приемы и способы информационной деятельности через работу с учебными текстами, устное и письменное выполнение специальных заданий, компьютерный практикум. Компьютер на уроке информатики выступает как инструмент учения, средство обучения и как объект изучения одновременно.

Сегодня компьютер занимает важное место во множестве сфер жизни человека, без него не обходятся при проведении разнообразных расчетов (инженерных, научных), в экономике и экологии, в черчении и графике, в медицине и биологии, в мультипликации и книгопечатании, в расширении круга общения и ресурсов информации и многих, многих других направлениях. Компьютер вошел во все области жизни, стал и «членом семьи», и «коллегой по работе», и «приятелем для отдыха».

 Применение компьютера в любом деле обязательно требует навыков работы. Предлагаемая программа предназначена для работы с учащимися начальной школы во внеурочное время.

Руководитель городского МО

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Рецензия**

**на программу дополнительного образования**

**«Мир мультимедиа технологий»**

 В век всеобщей компьютеризации информационная грамотность подростков обеспечивает им успешную адаптацию в социуме. Программа «Мир мультимедиа технологий» охватывает целый ряд областей человеческой деятельности, для успешной работы в которых знание современного компьютера является необходимостью. Компьютер – неотъемлемая часть современной жизни, однако не каждый ребенок знает, как с помощью компьютера решить некоторые учебные задачи: написать реферат, подготовить иллюстративный материал, найти информацию в Интернет, подготовить компьютерную презентацию. Программа «Мир мультимедиа технологий» успешно решает данную проблему, так как в ней заложены начальные приёмы знакомства с компьютером.

 Программа «Мир мультимедиа технологий» отвечает образовательным запросам учащихся и ориентирована на компетентностный подход в обучении, так как затрагивает рефлексивно-личностную и рефлексивно-коммуникативную сферы школьников и способствует активному познанию основных понятий и принципов предмета информатики, что, в свою очередь, способствует формированию информационной компетентности.

Руководитель школьного МО

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юдина Т.М.

**Пояснительная записка**

 В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа данного кружка отражает потребности учащихся и школы.

В ходе обучения особое внимание уделяется созданию мультимедиа презентаций.

Мультимедиа-презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Главная задача мультимедиа-презентации – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя.

Рабочая программа имеет целью удовлетворение интересов и запросов учащихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества и самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий, начальное формирование и развитие логического мышления и пространственного воображения.

**Цель**: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации, освоение основ проектно-творческой деятельности.

***Задачи:***

*Образовательные:*

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом

 *Воспитательные:*

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Развитие культуры общения
4. Развитие навыков сотрудничества

 *Развивающие:*

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие чувства прекрасного
3. Развитие у учащихся навыков критического мышления

**Актуальность программы.**

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

 Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

 В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Данная программа ориентирована на формирование у учащихся начальных классов практических навыков, связанных с обработкой информации на компьютере и освоению основ проектно-творческой деятельности. Занятия предполагают не только первоначальное знакомство с компьютером, но и развитие памяти, логического мышления, познавательных интересов учащихся, на основе активных (в основном игровых) методов и средств обучения.

Ключевая идея курса заключается в пропедевтике применения персонального компьютера как инструмента для создания проектов и подготовки их презентации.

Cпецифика программы требует особой организации учебной деятельности. В основу обучения положены практические групповые занятия, проводимые в кабинете информатики. Продолжительность занятий – 35-40 минут, работа на компьютере не более 15 минут. Одним из главных методов изучения материала является самостоятельное выполнение практических заданий на компьютере. В программе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

**Новизна программы**

Новизна и отличие данной программы заключается в том, что знания по теории информационных технологий ученик получает в контексте практического применения данного понятия, то есть дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

* самостоятельность работы;
* осмысленность действий;
* разнообразие освоенных задач.

 При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектной деятельности, самоконтроля, рефлексивного обучения, организация работы в парах.

**В результате обучения учащиеся должны**

Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект, создать и зарегистрировать сайт в Интернете.

**К концу обучения учащиеся должны:**

*Знать*:

1. Интерфейс MS PowerPoint .
2. Настройки эффектов анимации.
3. Правила вставки рисунка, диаграммы, графика, звука...
4. Как создается слайд-фильм?
5. Основные правила работы на ПК;
6. Технологию обработки информации с помощью ПК;
7. Этапы работы над проектом.
8. Виды сайтов.
9. Основы HTML.
10. Редакторы сайтов.
11. Дополнительные возможности создания Web-страниц.
12. Основы Web-дизайна.
13. Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.

*Уметь:*

1. Создавать мультимедиа презентацию, слайд-фильм
2. Решать поставленные задачи;
3. Выбирать оптимальное решение из множества возможных (обосновывая выбор);
4. Находить нужную информацию из большого ее потока;
5. Публично выступать с презентацией своей работы;
6. Объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
7. Создавать текстовые документы на основе программы Microsoft Word;
8. Создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Paint;
9. Создавать презентации в программе Microsoft PowerPoint;
10. Работать с электронными таблицами в программе Microsoft Excel.
11. Создавать сайт в Интернете.

**Формирование универсальных учебных действий**

В рабочей программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций.

**Личностные**

* внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Мир проектов»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

**Метапредметные**

***Познавательные***

* начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* сбор информации;
* обработка информации (*с помощью ИКТ);*
* анализ информации;
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* синтез;
* сравнение;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий;
* построение рассуждения.

***Регулятивные***

* начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* умение выполнять учебные действия в устной форме;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

***Коммуникативные***

**В процессе обучения дети учатся:**

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 9-10 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 ч.

В конце обучения – конкурс самопрезентаций. защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий. презентации проектов, опрос.

**Условия для реализации программы**.

*Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:*

1. Наличие индивидуальных компьютеров (а еще лучше ноутбуки) для возможности индивидуальной работы каждого ученика.
2. Программа PowerPoint
3. Возможность выхода в Интернет.
4. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

***Программа построена на принципах:***

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

 Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

 Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

 Кабинет информатики, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.
Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов  | В том числе |
| Теоретических  | Практических  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Создание самопрезентации. (презентации о самом себе). | 1 | - | 1 |
| 6 | Демонстрация самопрезентации | 2 | - | 2 |
| 7 | Теория создания слайд фильмов.  | 1 | 1 | - |
| 8 | Создание слайд фильма  | 2 | - | 2 |
| 9 | Конкурс слайд фильмов. | 1 | - | 1 |
| 10 | Графика  | 1 | 1 | - |
| 11 | Работа с текстом  | 1 | 1 | - |
| 12 | Электронные таблицы  | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Мультимедиа  | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Повторение  | 1 |  |  |
| 15 | Проект  | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Моя Web-страничка.  | 1 | 1 | - |
| 17 | Графика.  | 1 | - | 1 |
| 18 | Гипертекстовый документ.  | 1 | - | 1 |
| 19 | Виды сайтов.  | 1 | 1 | - |
| 20 | Основы HTML.  | 1 | 1 | - |
| 21 | Редакторы сайтов.  | 1 | - | 1 |
| 22 | Дополнительные возможности создания Web –страниц.  | 1 | 1 | - |
| 23 | Основы Web –дизайна.  | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети. | 1 | - | 1 |
| 25 | Проектирование сайта. | 2 | - | 2 |
| 26 | Защита проектной работы. | 1 | - | 1 |
| 27 | Заключительный урок. | 1 | - | 1 |
|  | Итого:  | 36 | 15 | 21 |

**Содержание программы.**

**1.Вводное занятие**.

*Теоретическая часть*. Необходимость умение в современном мире создавать презентацию. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов.

*Практическая часть.* Просмотр самопрезентаций учащихся, учителей.

**2.Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. .Заполнение слайдов**

*Теоретическая часть.*  Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

*Практическая часть.* Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MS PowerPoint. Использование изученных правил на практике

**3.Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.**

*Теоретическая часть.* Использование конструктора слайдов для создания презентации. Изучение правил настройки эффектов анимации.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике**.**

Применение изученного материала на практике**.**

**4.Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.**

*Теоретическая часть.* Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике**.**

**5.Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).**

*Практическая часть. Н*аучить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид. Составление презентации о себе по изученным правилам

**6.Демонстрация самопрезентации.**

*Практическая часть.* Демонстрация созданных презентаций для родителей. Конкурс презентаций. Опрос по итогам 1 года.

**7.Теория создания слайд фильмов.**

*Теоретическая часть.*  Объяснение материала по созданию слайд фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм».

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике**.**

**8.Создание слайд фильма.**

*Практическая часть.*  Создание слайд фильмов «Мультфильм» в группах (3- 4 чел.): выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма.

**9.Конкурс слайд фильмов.**

*Практическая часть.*  Создание жюри из родителей учащихся. Просмотр всех созданных слайд фильмов. Выбор лучшего.

**10. Графика.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор рисунков. Заключение.

*Практическая часть*. Задания по рисованию. Почтовая марка. Фоновый рисунок рабочего стола.

**11.Работа с текстом.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор редактора Word. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе в редакторе Word. Объявление. Визитные карточки.

1. **Таблицы.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор работы с таблицами. Опрос. Презентация. Заключение.

 *Практическая часть.* Задания по работе с таблицами. Адресная книга.

1. **Мультимедиа.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с мультимедиа приложениями. Реклама. Шкала времени.

1. **Повторение.**

*Теоретическая часть.* Введение. Повторение. Презентация. Заключение.

задание Альбом на память. Свободный выбор.

1. **Проект Планирование.**

*Теоретическая часть.* Введение. Планирование проекта. Презентация.

*Практическая часть.* **Создание проекта.**

1. **Моя Web- страничка.**

*Теоретическая часть.*  Техническая часть. Теги HTML. Структура Web -страницы. Работа с текстом на странице.

*Практическая часть.* Выход в Интернет. Просмотр сайта школы.

**17. Графика.**

*Теоретическая часть.*  Вставка изображений на Web-страницу (фотографии, картинки и создание графического файла для Web-страниц).

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике**.**

**18. Гипертекстовый документ.**

*Теоретическая часть.* Способы организации гипертекстовых документов. Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. Гипертекстовые ссылки за пределами документа Текстовые ссылки. Изображения-ссылки.

*Практическая часть.*  Применение изученного материала на практике **(**в текстовом редакторе).

**19. Виды сайтов.**

*Теоретическая часть.*  Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей.

*Практическая часть.*  Просмотр в Интернете сайтов различных видов.

**20. Основы HTML.**

*Теоретическая часть.*  Создание сайта, используя HTML- код. (Таблицы. Вложенные таблицы. Цвета фона. Поля. Фреймы. Формы и др.).

*Практическая часть.*  Применение изученного материала на практике**.**

**21. Редакторы сайтов.**

*Теоретическая часть.* Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик Web-страницы. Фон. Текст. Доступ к HTML-коду Web-страницы. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Изображения. Гиперссылки.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике**.**

**22. Дополнительные возможности создания Web-страниц.**

*Теоретическая часть.* Дополнительные возможности создания Web-страниц (рассматривается кратко).

*Практическая часть.* Демонстрация изучаемого материала.

**23. Основы Web –дизайна.**

*Теоретическая часть.*  Теория оформления сайтов.

*Практическая часть.*  Применение изученного материала на практике**.**

**24. Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.**

*Теоретическая часть.* Хостинг. Размещение сайта у провайдера FTP — передача файлов. Тестирование сайта.

*Практическая часть.* Демонстрация изучаемого материала

 **25. Проектирование сайта.**

*Практическая часть*. Создание сайта на основе ранее изученного материала.

**26. Защита проектной работы.**

*Практическая часть.* Демонстрация созданных сайтов для родителей. Конкурс сайтов.

**27**. **Заключительный урок.**

*Теоретическая часть.* Подведение итогов года. Игра «Поле чудес».

**Список необходимого оборудования.**

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Столы - 14 шт.
3. Стулья - 28 шт.
4. Компьютеры (ноутбуки) – 25 шт.
5. Сканер.
6. Принтер.
7. Колонки.
8. Мультимедиа проектор.
9. Экран.
10. Микрофон.
11. Модем.
12. Цифровой фотоаппарат.
13. Цифровая видеокамера.
14. Дисковые накопители.

**Список источников информации для учителя.**

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума». http://www.medmedia.ru/printarticle.html
2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html
3. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2011. №3
4. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.
5. Учебник (руководство) по html скачан с сайта www.instructing.ru
6. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта www.instructing.ru
7. *Дуг Лоу* Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2013. — С. 288.
8. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2012):
9. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2006-2007 г
10. Программа Intel «Путь к успеху»/ Книга для учителя.2006-2007 г.
11. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество». 2006-2007 г
12. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – С.-Петербург, 2012 – с.55-56.
13. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы
14. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». г.Пушкин, 2003 – с.46-47
15. Сайты в помощь учителю:
* www.klyaksa.net
* www.metod-kopilka.ru
* www.pedsovet.org
* www.uroki.net
* www.intel.ru

**Список источников информации для учеников.**

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Учебник (руководство) по html.
3. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
4. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
5. Денисов А. Microsoft Internet Explorer 5 : справочник.- СПб.:Питер, 2000.
6. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
7. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2006-2007 г
8. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество». 2006-2007 г