Пасынок Юлия Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска

**Конспект урока русского языка в 4 классе**

**по теме «Спряжение глаголов»**

**Цель:**провести первоначальное ознакомление с I  и  II спряжением глаголов.

**Задачи:**

* *Познавательные*:
	+ дать представление о I  и  II спряжении глаголов;
	+ познакомить с окончаниями I  и  II спряжения глаголов;
	+ сформулировать алгоритм и схему для определения спряжения глаголов;
	+ формировать умения различать окончания глаголов I  и  II спряжения;
* *Развивающие*:
	+ развивать умение спрягать глаголы с ударными окончаниями;
	+ развивать связную речь учащихся при устных ответах, работе с предложением, фразеологическими оборотами, пословицами; логическое мышление, память;
* *Воспитательные (мировоззренческие)*:
	+ воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные качества, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся.

**ХОД УРОКА**

**1. Оргмомент**  (под музыку П.И. Чайковского «Времена года»)

**Учитель:**

Весна, весна! И все ей радо
Как в забытьи, каком стоишь
И слышишь свежий запах сада
И тёплый запах талых крыш.

**У.:**  Радует сердце яркие краски весенней земли, яркое солнце так и манит, так и зовет на прогулку. Вот сегодня мы и совершим познавательную  прогулку в королевство Грамматики, где правит королева Морфология и каждая часть речи живет в своей стране.

**2. Актуализация знаний**

Есть необычная страна,
Которой не найдёшь на карте,
Для нас доступна будет лишь она
Вот здесь на нашей парте.
И путешествовать в неё
Отправимся мы снова,
А называется она
Спряжение глагола.

**3. Минутка чистописания**.

**У.:** Перед тем, как начать работу, давайте вспомним правила посадки.

**Д.:**

Я тетрадь свою открою
И с наклоном положу.
Я, друзья, от вас не скрою
Ручку правильно держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

**У.:** Записываем сегодняшнее число, классная работа.

На доске написаны слова:

*С…диш…, св…тлееш…, кр…чиш…, вл…заеш…, зам…чаеш…, ч…рнееш…  .*

**У.:** Прочитайте данные слова, найдите в них общее. *(Это глаголы 2-го лица единственного числа настоящего времени. Все они пишутся с мягким знаком на конце).*

**У.:** Разделите эти глаголы на две группы по двум признакам одновременно. Какие группы у вас получились? *(В первую группу вошли глаголы светлеешь, влезешь, замечаешь,  чернеешь с безударной гласной****е****в корне и окончанием****-ешь****. Вторую группу составили глаголы сидишь, кричишь с безударной****и****в корне и окончанием****-ишь****).*

**У.:** Какую цепочку букв вы бы составили к минутке чистописания? *(Сегодня на минутке чистописания можно написать цепочку, состоящую из окончаний глаголов****-ешь****и****-ишь****:*
*ешьишь).*

**У.:** Напишите эту цепочку до конца строки, при каждом повторе меняя их местами. *(ешьишь   ишьешь   ешьишь…)*

**У.:** Как вы думаете, на какой вопрос мы должны сегодня ответить во время изучения новой темы? *(«Почему в одних окончаниях глаголов пишется****е****, а в других – гласная****и****?»)*

**4.** **Словарно-орфографическая работа**(задание раздается каждому на карточке)

**У.:** Ребята, в каждой строке найдите лишнее слово и выделите в нём орфограмму. Соединив буквы-орфограммы между собой в порядке их нахождения, вы получите новое слово из словаря.

*Шка(в,ф), гра(в,ф), клю (в,ф);*
*Ч(е,и)сло, п(е,и)вец, л(е,и)ства, с(е,и)няк;*
*Грус(т,-)ный, со(л,-)нце, чес(т,-)ный, ус(т,-)ный;*
*О вещ(и,е), о мыш(и,е), о дружб(и,е),  о реч(и,е);*
*вес(т,-)ник, сер(д,-)це, звёз(д,-)ный, праз(д,-)ничный;*
*лещ(ь,-), грач(ь,-), плащ(ь,-), рож(ь,-).*

**У.:** Какое слово вы составили? *(Велеть).*

**У.:** Что вы можете сказать об этом слове? *(Это* глагол, который стоит в неопределенной форме).

**У.:**Как вы понимаете значение этого слова? *(Велеть – значит****приказывать****,****принуждать****).*

**У.:** Напишите слово *велеть*, пользуясь орфографическим словарем. Поставьте ударение. Отметьте особенности его написания. *(В слове****велет****ь непроверяемая безударная гласная****е****в корне. На конце –****-ть****, так как это неопределенная форма глагола)*.

**У.:**Устно измените, этот глагол по временам так, чтобы он стоял в первом лице. *(П.в.: Велел, н.в.: велю).*

**У.:**Ребята, у каждого правила есть исключения. Это слово так же относится к исключениям: временной формы будущего времени у него не существует.

**У.:** Как вы думаете, а какая из этих временных форм больше нравится царю Глаголу? *(Глагол настоящего времени:****велю****).*

**У.:** Давайте составим распространенные  предложения, используя это  новое словарное слово, по схеме:



**У.:** Запишите ваши предложения, над каждым словом укажите часть речи, сделайте разбор по членам.*(Производится проверка по группам, по одному человеку от группы получают отметку)*

**У.:** Прочитайте написанные на доске пословицы и поговорки.

* Азбука – к мудрости ступенька.
* Век живи – век учись.
* Для учения нет старости.
* Учи показом, а не рассказом.
* Учись смолоду, под старость не  будешь знать голоду.

**У.:** Что общего в данных пословицах и поговорках? *(Общий смысл: в них говорится о пользе учения).*

**У.:** Выделите те из них, в которых нам велят что-то сделать.

* Век живи – век учись.
* Учи показом, а не рассказом.
* Учись смолоду, под старость не будешь знать голоду.

**У.:** Какую из данных пословиц надо написать, чтобы она соответствовала новой теме урока? Докажите. *(«Учись смолоду, под старость не будешь знать голоду». Так как в ней есть глагол будешь с гласной****е****в окончании, правило о написании которой мы должны узнать).*

**У.:** В каком лице употреблены глаголы в этой пословице? *(Глаголы «учись», «будешь» употреблены  во 2-м лице единственного числа).*

**У.:** В каком ещё лице могут употребляться глаголы? *(Глаголы могут также стоять в 3-м лице).*

**У.:** Напишите эту пословицу по памяти, подчеркните орфограммы.

**5.** **Изучение нового материала**

**У.:** Ребята, отгадайте загадку (она записана на доске, читаем все вместе, хором):

Мы его не замечаем,
Мы о нём не говорим,
Просто мы его вдыхаем,
Он ведь нам необходим!

**Д.:** Это воздух.

**У.:** Да, как, наверное, приятно сейчас побродить по лесу, какой там чудесный воздух – густой, целительный настой.
Смолистые запахи ели и сосны, аромат берёзы, дуба очень полезны для человека. Давайте попробуем вдохнуть этот лечебный настой глубоко-глубоко, с закрытыми глазами. Представили себя в лесу? Давайте глубоко подышим, расслабимся. Сдуем бабочку с мать-и-мачехи, посмотрим по сторонам, кто притаился в кустах?

**У.:** Немного отдохнули, пора дальше работать. Выпишите в тетрадь глаголы из 1 и 2 строчки. Сравните их по плану:

1. Время.
2. Лицо.
3. Число.
4. Окончание.

Производится проверка с места: глагол *замечаем –*настоящего времени, 1 лица, множественного числа, окончание – *ем.* Глагол *говорим –*настоящего времени, 1 лица, множественного числа, окончание – *им.*

**У.:** Как видите, глаголы в одном и том же лице и числе могут иметь разные окончания. Почему? Подобно тому, как существительные в зависимости от склонения делятся на группы, на группы делятся и глаголы, в зависимости от того, как они спрягаются. Какие это группы, как они называются? Хотите узнать? Тогда за работу?  Давайте понаблюдаем над некоторыми другими глаголами.

Ребята 1 варианта – подберите синоним к слову «*существовать*» (глагол *жить*).
Ребята 2 варианта – подберите антоним к слову «*молчать*» (глагол *говорить).*

**У.:** Проспрягайте эти глаголы в настоящем времени. (Все дети делают в тетрадях, а по одному человеку от каждого варианта на обратной стороне доски, на оценку).

Я          живу                        говорю
Ты       живёшь                    говоришь
Он       живёт                       говорит
Мы      живём                      говорим
Вы       живёте                     говорите
Они     живут                      говорят

**У.:** Что необычного вы заметили в написании личных окончаний этих глаголов? *(Личные окончания глаголов первого столбика имеют гласную****е****, а в форме 3-го лица множественного числа окончание –****-ут****. Личные окончания глаголов второго столбика имеют гласную****и****, а в форме 3-го лица множественного числа окончание –****-ят****).*

**У.:** Глаголы в зависимости от окончания можно поделить на 2 группы. А вот какие группы, об этом мы узнаем из сказки про жителей страны Глаголии:

Давным-давно, когда нас с тобой ещё не было на свете, в королевстве Грамматики жил-был славный царь Глагол  со своим глагольным людом. Народ его был трудолюбивым, деятельным: всё время куда-то спешил, что-то делал, чем-то занимался.
Было у царя два сына: I спряжение и II спряжение. Призвал однажды царь Глагол сыновей и стал говорить им:
– Стар я стал, дети мои, трудно мне управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю я вам три дня и три ночи, чтобы вы решили, как вам царствовать. – И после этих слов отпустил царь своих сыновей.
Думали они три дня и три ночи и решили: II спряжение будет править теми глаголами, которые в неопределённой форме заканчиваются на –ить, а I спряжение – всеми остальными. Пришли сыновья к отцу и сказали о своём решении. Глагол обрадовался, что у него такие мудрые дети, и издал указ о разделении царства. *(По В. Волиной)*.

Учитель вместе с детьми составляет схему на доске.

I спряжение                  II спряжение

        Ед.ч.     мн.ч.                     Ед.ч.     мн.ч
1 л.  -у, -ю     -ем               1 л.  -у, -ю    -им
2 л. -ешь      -ете               2 л.  -ишь     -ите
3 л. -ет         -ут, -ют         3 л.  -ит        -ат, -ят

**У.:** Теперь подумайте, к какому спряжению мы отнесём глагол *жить*, а к какому глагол *говорить*? *(Глагол****жить****– I спряжения****,****а глагол****говорить******– II спряжения).***

**У.:** Запишите это в тетрадь. Ребята, какой можно сделать вывод? *(Глаголы, имеющие в окончании гласную****е****, а в форме 3-го лица множественного числа окончания -****ут, -ют****,****–****I спряжения.**А глаголы, имеющие в окончании гласную****и****, а в форме 3-го лица множественного числа окончания -****ат, -ят, –****II спряжения).*

**У.:** У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания пишутся одинаково. Спряжение глаголов определяют по окончанию.

**6. Первичное закрепление**

**У.:** Давайте  откроем учебник на странице189  и посмотрим на упражнение 436 (устная работа). Нам предлагается понаблюдать за окончаниями глаголов. Прочитаем и постараемся запомнить правило и схему.

**7. Физкультминутка**.

**У.:** Я буду называть глаголы I и II спряжения. Если назову глагол I спряжения, приседают ученики первого ряда. Если произнесу глагол II спряжения, приседают ученики второго ряда. При определении спряжения глаголов пользуйтесь составленной нами схемой.

*Идёшь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёшь, горишь, кричишь, серебрит.*

**8.** **Работа по дальнейшему  углублению знаний**

**У.:** Сейчас мы будем работать над упражнением 437. Работать будем одновременно и на доске, и в тетрадях. Каждый из вас выйдет к доске и напишет по одному слову из упражнения, а мы все вместе проверим. Писать глаголы будем в два столбика – по спряжениям и выделять окончания. Те из ребят кто затрудняется, может смотреть на составленную нами схему.

На доске появляется запись:

    I                                     II
бегаешь                          чистим
пишем                            верить
думает                            светит
прыгаешь                       сидите
летаешь                          спешат
знаете                              стоишь
шагают                            гремят
ищешь
играем
плывём
считают

**У.:**Допишите в каждый столбик ещё по два своих  глагола.

**9. Дифференцированная работа по  объёму и** **степени сложности**

**У.:** Прочитайте фразеологические обороты на ваших карточках. Сейчас мы будем выполнять дифференцированное задание по группам.

**Ромашки**(слабые): списываете фразеологические обороты в тетрадь, вставляете пропущенные буквы, определяете спряжение глаголов.

**Васильки**(средние): сгруппируйте фразеологические обороты по четырём признакам одновременно, признаки группировки определите самостоятельно, устно подберите значение каждой полученной группы. Напишите, вставьте пропущенные буквы, определите спряжения глаголов.

**Колокольчики**(сильные): сгруппируйте фразеологические обороты по четырём признакам одновременно, признаки группировки определите самостоятельно, устно подберите значение каждой полученной группы. Напишите, вставьте пропущенные буквы, определите спряжения глаголов. С одним из фразеологических оборотов каждой группы составьте распространённое предложение. (При группировке учитываются значения  фразеологических оборотов, лицо, число и спряжение глаголов).

**Карточки.**

Пал…чики    …ближешь; точим лясы;  за уши не …тянешь;  травим баланду;  складывает оружие; спускает фла…; п…днимает руки вверх; ум от…ешь.

Осуществлять проверку начнём с группы *Ромашек.*Один ребёнок из этой группы читает фразеологические обороты, называя при этом спряжения каждого встреченного глагола.
Остальные дети сигнализируют при помощи сигнальных карточек о правильности или неправильности выполнения задания. Данный ребёнок получает отметку.

Продолжает проверку  группа *Васильки*. Один ребёнок из этой группы называет признаки группировки данных фразеологических оборотов, называет  полученные группировки и устно объясняет значение каждой группы. Данный ребёнок получает отметку.

Заканчивает проверку группа *Колокольчики.*Один ребёнок из этой группы называет полученные три предложения с  фразеологическими оборотами и получает отметку.

**9.Итоговая рефлексия**

**У:** Вот и подошло к концу наше путешествие в  королевство Грамматики. А сейчас я посмотрю, понравилось ли оно вам и что нового, интересного вы узнали. Для этого вы
должны заполнить **перфокарты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I  В** | **II  В** |
| 1. К  I спряжению относятся слова-ет  http://festival.1september.ru/articles/593579/img1.gif-ит  http://festival.1september.ru/articles/593579/img1.gif | 1. Ко II спряжению относятся слова-ет  http://festival.1september.ru/articles/593579/img1.gif-ит  http://festival.1september.ru/articles/593579/img1.gif |
| 2. Во II спряжении   оканчиваютсяв 3 л. мн.числа-ат   -ят http://festival.1september.ru/articles/593579/img1.gif-ут  -ют http://festival.1september.ru/articles/593579/img1.gif |  2. В I спряжении оканчиваются в  3 л. мн.числа-ат   -ят  http://festival.1september.ru/articles/593579/img1.gif-ут  -ют  http://festival.1september.ru/articles/593579/img1.gif |

**У.:** Давайте подведем итоги нашего урока.

– Над какой темой работали?
– На какие группы делятся глаголы?
– Каковы характерные признаки этих групп?
– Как определить спряжение глагола?
– Как пишутся ударные и безударные окончания глаголов?
– Интересно было на уроке?
– Какое задание вызвало затруднение?
– А что можно было бы сделать, чтобы урок был лучше?
– А сейчас проведём на полях тетради 4 вертикальных отрезка и с помощью значка (Х) обозначьте на них,  насколько вам было интересно сегодня на уроке,  насколько полезным был для вас урок,  насколько вы старались и как поняли новый материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **понимание**http://festival.1september.ru/articles/593579/img3.jpg | **интерес**http://festival.1september.ru/articles/593579/img3.jpg | **польза**http://festival.1september.ru/articles/593579/img3.jpg | **старательность**http://festival.1september.ru/articles/593579/img3.jpg |

**10. Домашнее задание**

**У.:**Найдите в учебнике упражнение 438 на странице 189-190. Давайте прочитаем задание. Как вы будете определять спряжение глагола? Не забудьте выучить правило на странице 189.

Задание по этому тексту также будет дифференцировано.

Группа  *Ромашек:* озаглавит текст, разделит его на три части, спишет, выделить окончания глаголов, обозначить спряжения.

Группа*Васильки:*кроме этого задания ещё озаглавливают каждую часть текста.

Группа *Колокольчики:*вам добавляется к предыдущим заданиям ещё одно. Составить предложение с выделенными в тексте глаголами, обозначить их время.
**У.:** Интересное путешествие получилось у нас, некоторые из вас вернулись не просто так, а испытали двойное удовольствие, получив хорошие отметки.