Пасынок Юлия Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска

**Конспект урока окружающего мира во 2-м классе**

**по теме «В гости к зиме»**

**Тема:** В гости к зиме.

**Цели:**

провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе и выявить, какие существуют взаимосвязи в природе зимой;

систематизировать и обогатить знания детей о природных связях, жизни растений и животных в зимнее время;

воспитывать любовь к животным и прививать потребность в их защите.

**Ход урока.**

1. Постановка темы урока, целей

– Отгадайте загадку и определите тему урока.

Снег на полях,

 Лёд на реках

 Вьюга гуляет.

 Когда это бывает?

(Узнать какие изменения происходят в неживой природе и живой с приходом зимы)

– Моя цель на сегодняшний урок…

2. Работа в парах

– Какие приметы зимы вы знаете? Попытайтесь образно описать зиму. (Используются рисунки детей и картинки)

 – В чём причина зимнего холода? (Солнце поднимается низко над землёй, дни короткие)

 – Какие явления происходят в неживой природе?

Снегопад (в безветренные дни снег падает на землю спокойно, медленно, покрывая землю ровным слоем)

Метель (снегопад при сильном ветре) Вьюга пурга

Оттепель (снег подтаивает, становится влажным и из него легко лепить снежки)

Гололедица (появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают)

Изморозь (пушистая снежная бахрома на деревьях, проводах)

– Знаете ли вы названия зимних месяцев? Проверим ваши знания. Определите порядок следования зимних месяцев, найдите лишнее. (Детям раздаются карточки с названиями месяцев)

 – Много пословиц сочинил русский народ об этих зимних месяцах. Какие вы знаете?

Декабрь – месяц долгих ночей и морозных узоров на окнах. Декабрь год кончает, зиму начинает.

Январь – «студень». Самый холодный и ветреный месяц в году. Январь – году начало, зиме – середина.

Февраль – месяц снегопадов, злых вьюг и первого тёплого солнца.

– Зима – самое холодное время года. Солнце зимой занимает самое низкое положение на небосводе. Устанавливаются короткие дни и длинные ночи. Замерзают почва и водоёмы. Приходят морозы. Земля покрывается снежным покровом.

3. Работа в группах определить растение

– Как зима изменила жизнь растений? Как зимуют деревья? (Лиственные сбросили листву, хвойные стоят зелёные.)

 – Почему хвойные деревья не сбрасывают хвоинки?

 – Кустарники сбросили листву, травы желтеют (заканчивается сокодвижение в растениях), но не все.

 – Есть травянистые растения: земляника, копытень, озимая рожь, пшеница уходят под снег зелёными. Почему они не замерзают? (Снег защищает от мороза. Чем больше снега, тем легче растениям перенести зиму).

– Как можно зимой определить дерево, если оно без листьев?

 – Какая взаимосвязь существует между изменениями в неживой природе и жизни растений?

 – Зима – период покоя в жизни растений. Зимой мы не увидим живых листьев, цветов. Зимой происходит дозревание почек. У некоторых растений наблюдается рост и в конце зимы под снеговым покровом начинают расти молодые ростки трав цветущих ранней весной.

Физминутка ХОМКА

4. – Как живётся животным зимой? Как меняется их жизнь?

 Доклады детей о животных. (Медведь, лиса, белка)Зима морозы

 нет корма

 снег тёплый мех

 впадают в спячку, используют летние запасы,

 перебираются ближе к жилью человека

 смена окраски

Задание по выбору: распределить животных по домам.

1 дом. Животные, которые к зиме делают запасы

 2 дом. Животные, которые зимой впадают в спячку.

 3 дом. Животные, которые зимой ищут корм в природе.

 Белка, медведь, лось, лиса, волк, кабан, заяц, барсук, бобр, хомяк, ёж.

5. – Как зимуют птицы, рыбы, насекомые?

Стихотворение о жизни птиц зимой.

*Улетели птичьи стаи,*

*Лес в сугробах до ветвей.*

*Вот тогда мы и дождались*

*Наших северных гостей.*

*Кто там ловко и упорно*

*Лазит острым клювом вниз?*

*Это поползень проворный*

*Перед стайкою синиц.*

*У опушки в старых ёлках*

*От зари и до зари*

*Разговор ведут чечётки,*

*Громко вторят снегири.*

*Пёстрый дятел крикнет громко,*

*Разогнав лесную тишь,*

*А на вырубках, на липах,*

*Отзовётся бойкий чиж.*

*Я б могла ещё так много*

*Про лесных сказать певцов,*

*Как средь стужи и морозов*

*Вывел клёст своих птенцов.*

– Какие птицы зимуют в наших краях? (Сороки, вороны, воробьи, синицы, поползень, снегирь, дятел)

 – Почему эти птицы не улетели на юг, а остались зимовать? (Питаются личинками насекомых, добывая из под коры деревьев, ягодами рябины, в близи жилищ людей)

 – Как мы можем помочь птицам зимой?

 – Зачем птиц надо подкармливать зимой? (Сытая птица – ей теплее, энергия)

Толстый ледяной коркой покрыл мороз пруды, реки, озёра. Только в проруби видна прозрачная вода. В глубокой тишине на речном дне спят рыбы.

Зимой в жизни насекомых , рыб, земноводных, пресмыкающихся наступает затишье. Птицы и звери продолжают вести активный образ жизни.

6. Работа в группах

1. Собрать картину зимы (сл. дети) в виде пазлов

 2. Определить какие птицы прилетят к нашей кормушке

 3. Сильные дети находят ошибки в тексте.

 4. Разгадать кроссворд.

7. Итог работы

– Чем зима отличается от других времён года?

 – В чём причина зимнего холода? (Похолодание, низкая температура воздуха, солнце поднимается низко над землёй)

 – Как влияют изменения в неживой природе на жизнь растений?

 – Как влияют изменения в неживой природе на жизнь животных?

 – А влияет ли зимняя жизнь растений на жизнь животных зимой?

8. Домашнее задание: сделать кормушки; сочинить рассказ или сказку на тему: «В гости к зиме», нарисовать картину о жизни животных зимой, с. 51-53 – рабочая тетрадь.