Пасынок Юлия Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска

**Технологическая карта формирования регулятивных УУД**

**в начальной школе**

Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели **сформированности регулятивных универсальных учебных действий:**

— умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

— умение сохранять заданную цель;

— умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

— умение контролировать свою деятельность по результату;

— умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить **параметры структурно-функционального анализа деятельности**, включая *ориентировочную*, *контрольную* и *исполнительную* части действия (П.Я. Гальперин, 2002). Критериями оценки **ориентировочной части** являются:

* *наличие ориентировки* (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);
* *характер ориентировки* (свернутый — развернутый, хаотический — организованный);
* *размер шага ориентировки* (мелкий — пооперационный — блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);
* *характер сотрудничества (* со - регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Критерии оценки **исполнительной части:**

* *степень произвольности* (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);
* *характер сотрудничества* (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Критерии **контрольной части:**

* *степень произвольности контроля* (хаотичный — в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);
* *характер контроля* (свернутый — развернутый, констатирующий — предвосхищающий);
* *характер сотрудничества* (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие **критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:**

— принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);

— план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

— контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);

— оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);

— мера разделенности действия (совместное или разделенное);

— темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности (Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова, 2006). Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятие ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. **Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка**):

— способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

— умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

— преодоление импульсивности, непроизвольности;

— умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

— умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

— умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

— умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. **Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:**

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);

— формирование основ оптимистического восприятия мира.

**Критериями сформированности** у учащегося **произвольной регуляции** своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели. В учебной деятельности выделяют следующие **уровни сформированности учебных действий** (Г.В. Репкина, Е.В. Заика, 1993):

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и

воспроизведения.

2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования. Что же касается 5-го и 6-го уровней (5-й — самостоятельное построение учебных целей и 6-й — обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи), то их формирование возможно на этапе обучения в средней школе. Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:

— понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

— умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

— форма выполнения учебных действий — материальная/ материализованная; речевая, умственная;

— степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);

— самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;

— различение способа и результата действий;

— умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

— умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

— адекватность и дифференцированность самооценки;

— умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха (А. К. Маркова, 1990). Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и

регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Нормативные показатели | Класс  | Уровни сформированности и рекомендации | Диагностика  |
| низкий | средний | высокий | учитель | психолог |
| **целеполагание - постановка учебной задачи на основе****соотнесения того, что уже известно и****усвоено учащимися, и того, что ещё****неизвестно** |  **Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно**. **Формулировать и удерживать учебную задачу** | **1** | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.-Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.-Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятии, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | **-**Предъявляемое требование осознается лишь частично.-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.-Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения**Рекомендации:**- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.  | **-**Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.-Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания  |  наблюдение |  |
| **2** | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.-Может принимать лишь простейшие цели.**Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи.-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения **Рекомендации**:- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания  |
| **3** |  -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.**Рекомендации:**- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. | -Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. **Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |
| **4** | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя-Включаясь в работу, быстро отвлекается.- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов**Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Четко выполняет требование познавательной задачи.-осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи- Самостоятельно формулирует познавательные цели. -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. | -Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |
| контроль **в форме сличения способа****действия и его результата с заданным****эталоном с целью обнаружения****отклонений и отличий от эталона;** | **1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.** | **1** | -Низкие показатели объема и концентрации внимания.- Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.- Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | -Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.  - Средние показатели объема и концентрации внимания.- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.**Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.-Высокие показатели объема и концентрации внимания.-Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.- Ошибки исправляет самостоятельно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля |  | **-Методика «Рисование по точкам»****-Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)** |
| **2** | - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий- Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -осознает правило контроля.- Ошибки исправляет самостоятельно-контролирует процесс решения задачи другими учениками- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля |
| 3 | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.  | - Ошибки исправляет самостоятельно.-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.**Рекомендации**: в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |
| 4 | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | - Ошибки исправляет самостоятельно.-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.**Рекомендации:** в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |
| оценка - выделение и осознаниеобучающимся того, что уже усвоенои что ещё нужно усвоить, осознаниекачества и уровня усвоения; оценкарезультатов работы. |  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания. | 1 | -Неумение опираться на образец.-Низкий уровень развития произвольного внимания.-Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля | -Может ориентироваться на образец, но делает ошибки.-Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки | -Работает точно по образцу.- Может оценить действия других учеников.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки. |  |  |
| 2 | - не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.**Рекомендации:**консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, инвидуальный подход | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуции успеха на уроках | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.- Может оценить действия других учеников.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта. |  |  |
| 3 | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.**Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.**Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач. | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |  |  |
| 4 | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.**Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.  | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.**Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.- Может оценить действия других учеников.- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |