Пасынок Юлия Юрьевна,

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска

**Формы организации методической работы**

Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, высказанных при итоговом анкетировании. В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные). *Пассивные формы* работы сориентированы в большой степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов. *Активные формы* стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов. *Интерактивные формы* предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

Наиболее эффективными *формами методической работы* на современном этапе являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Формы организации методической работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы | Организационно-методическое обеспечение УВП | Работа с молодыми специалистами | Передовой педагогический опыт | Работа по самообразованию | Педагогический мониторинг |
| Педсоветы | Методсовет | Школа молодого учителя | Работа творческих лабораторий | Работа над индивидуальной темой по самообразованию | Посещение и анализ уроков учителей |
| Психолого-педагогические консилиумы | Заседания  методического объединения | Школа молодого классного руководителя | Работа целевых творческих групп | Консультирование и индивидуальные собеседования | Изучение системы работы учителя по теме |
| Тематические семинары | Инструктивно-методические совещания | Наставничество | Творческие отчёты учителей | Создание уголков «В помощь по самообразованию»  \* Список рекомендуемой литературы  \* Материалы из опыта работы  \* Публикации из периодических изданий | Контрольные срезы |
| Семинары-практикумы | Совещания при директоре | Взаимопосещение уроков | Открытые уроки | Диагностика педагогических кадров |
| Семинары- тренинги | Совещания при зам. директора | Индивидуальные консультации | Уроки-панорамы | Собеседование с учителями и учащимися |
| Педагогическая студия | Выставки-презентации новинок педагогической литературы | Анкетирование | Неделя педагогического мастерства |  |
| Педагогические чтения и педконференции | Составление комплексных программ (по преемственности, охране здоровья и т.д.) | Конкурс «Лучший молодой педагог» | День открытых уроков | Обобщение системы работы учителя |  |
| Лекторий | Разработка методических рекомендаций и пособий | Уроки-отчёты молодых специалистов | Открытые внеклассные воспитательные мероприятия | Обобщение опыта работы учителя по определённой теме |  |
| Диспут или дискуссия по теме | Составление программ наблюдений | Создание уголка «В помощь молодому специалисту» | Научно-практическая конференция |  |  |
| Деловые игры | Организация методических уголков, выставок, кабинетов |  | Педагогическая выставка |  |  |
|  |  |  | Педагогическая экскурсия |  |  |
|  |  |  | Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта |  |  |

**Активные формы организации методической работы**

**1.Теоретический семинар**

**Цель:** повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя.

Задачи:

* ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, с новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса;
* определение проблем в работе педагогического коллектива (проведение теоретических семинаров).

**2. Методические оперативки**

**Цель**: стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовность к инновационной деятельности.

Задачи: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

**3. Тематические педсоветы**

**Цель**: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Задачи: определение образовательной политики школы; объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации.

**4. Методические дни**

**Цель**: стимулирование педагогического коллектив к повышению профессионально-педагогического мастерства.

Задачи:

* ознакомление педагогического коллектива с технологией работы учителей школы;
* создание "копилки" внутришкольных методических находок.

**5. Творческий отчёт методических объединений**

**Цель:** систематизация процесса накопления и обобщения передового опыта внутри школы.

В результате отчёта каждое методическое объединение представляет методические и дидактические материалы, разработанные учителями, знакомит со своими достижениями.

1. **Фестивали педагогических идей: калейдоскоп уроков**

**Цель**: знакомство с педагогическими находками, творчеством отдельных учителей.

Задачи:

* ознакомить широкий круг учителей с интересными педагогическими находками;
* проложить дорогу педагогическому изобретательству и рационализаторству, стимулировать развитие инициативы и творчества педагогов.

1. **Дискуссия**

**Цель**: вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы; выявление противоречий между житейскими представлениями и наукой; овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.

1. **Методический ринг**

**Цель**: совершенствование профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции.

1. **Методические посиделки**

**Цель:** формирование правильной точки зрения по определённой педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

1. **Методический диалог**

**Цель**: обсуждение определённой проблемы, выработка плана современных действий.

1. **Деловая игра**

**Цель**: отработка определённых профессиональных навыков, педагогических технологий.

1. **Тренинг**

**Цель:** отработка определённых профессиональных навыков и умений.

1. **Педагогический КВН**

**Цель**: активизация имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков

1. **Методический мост**

**Цель:** обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания.

1. **Мозговой штурм**

**Цель**: развитие практических навыков, творчества, выработка правильной точки зрения на определённые вопросы педагогической теории и практики.

1. **Наставничество**

Непосредственное обучение молодого учителя наставником (опытным учителем).

**Цель:** передача знаний, опыта, мастерства.

**Задачи:**

* обеспечение непрерывного процесса становления молодого учителя;
* обеспечение уровня работы молодого учителя;
* формирование мотиваций самосовершенствования у молодого учителя.

1. **Методическая декада**

**Цель**: стимулирование педагогического коллектив к повышению профессионально-педагогического мастерства.

1. **Интеллектуальный марафон**

**Цель**: знакомство с педагогическим творчеством отдельных учителей, совершенствование профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции.

1. **Предметные недели**

**Цель**: стимулирование педагогического коллектив к повышению профессионально-педагогического мастерства.

1. **" День науки"**
2. **Дни гуманитарных знаний**
3. **Психолого-педагогические семинары**
4. **Мастерская повышения квалификации**
5. **Научно-практические конференции учителей и учащихся**
6. **Индивидуальная работа над личной творческой темой**
7. **Экспериментальная работа**
8. **Работа школьной академии наук (ШАН)**
9. **Издательская деятельность**
10. **Работа творческих групп**

**Примерные темы семинаров**

1. Управление процессом профессионального развития педагогов.
2. Современные технологии в учебно-воспитательном процессе.
3. Активные формы развития профессионализма педагогических кадров.
4. Идеологическая работа в учреждениях образования: сущность содержания, функции.
5. Оценка качества образования и ВШК по предметам.
6. Система методической работы с педагогическими кадрами, как основа их профессионального развития.
7. Анализ урока как средство развития профессиональной деятельности учителя.
8. Мотивация как фактор повышения педагогического мастерства.
9. Современные подходы к повышению профессионального уровня педагогических кадров.
10. Роль учебно-методического кабинета в повышении квалификации педагогических кадров в межкурсовой период.
11. Роль и значение информационно-методического сопровождения деятельности учреждений образования.
12. Проблема самоанализа урока.
13. Научная дискуссия как средство обучения.
14. Программа индивидуальной работы с отстающими учащимися.
15. **Урок – как форма повышения методического мастерства.**
16. Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приёмов и методов обучения школьников;
17. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению;
18. Повышение эффективности контроля за состоянием учебной деятельности школьников.
19. Формирование интереса к предмету и развитие любознательности учащихся в процессе обучения.
20. Организация системы работы по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях учащихся.
21. Новые педагогические технологии и их использование в учебном процессе.
22. Разнообразие контроля и учёта знаний, умений и навыков учащихся.
23. Мотивация учения путём формирования у детей познавательных интересов.
24. Реализация гуманистической направленности обучения через личностно-ориентированный педагогический процесс.
25. Роль качественной оценки знаний в формировании личности ребёнка.
26. Реализация в учебном процессе концепции личностно-ориентированного обучения.
27. Личностная направленность оценки результатов деятельности учащихся.
28. Создание на уроке оптимальных условий для развития личности.
29. Психолого-педагогическая деятельность в создании ситуации успеха.
30. Реализация в учебной деятельности свободы выбора.
31. Искусство педагогического общения на уроке.
32. Урок и внеурочная работа в организации интеллектуального развития ребёнка.
33. Особенности работы учителя с нестандартными детьми.
34. Развитие способностей ребёнка – настоятельная потребность времени.

Активизация и интенсификация деятельности учащихся на уроках, дифференциация – решение многих проблем обучения.