Пасынок Юлия Юрьевна,

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска

**Критерии эффективности организации методической работы**

**Критерии эффективности организации и планирования методической работы:**

1. Нормативно-правовая обеспеченность деятельности.

2. Уровень функционирования или развития системы методической работы (единство целей, задач, содержания, форм, методов, организации и конечных результатов).

3. Оптимальность структурно-функциональной модели методической службы.

4. Чёткость и конкретность планирования.

5. Актуальность тематики.

6. Целенаправленность и систематичность в проведении методической работы.

7. Привлечение к методической работе всех членов педагогического коллектива.

8. Изучение и использование членами педагогического коллектива опыта работы своих коллег.

9. Технологизация учебно-воспитательного процесса.

10. Открытость для профессионального взаимодействия с другими структурами системы образования.

11. Создание творческой, деловой атмосферы в коллективе со стороны руководителей.

12. Диагностическая основа для определения структуры, содержания и форм методической работы.

13. Выбор оптимальной для своей школы структуры методической работы.

14. Учёт передового педагогического опыта.

15. Сплоченность педагогического коллектива.

16. Развитие творческой активности педагогических кадров, повышение их общей культуры.

17. Последовательный переход от коллективных форм работы к самообразованию.

18. Приобщение педагогов к исследовательской деятельности.

**Примерная схема анализа**

**плана работы МО**

**Цели и задачи:**

1. Соответствие общешкольным задачам.
2. Соответствие аналитическим выводам по результатам работы в предыдущем году.
3. Учёт методических рекомендаций ИПК, ГИУУ, городского (областного) управления образования.

**Содержание:**

1. Актуальность и глубина рассматриваемых вопросов.
2. Практическая направленность.
3. Диагностическая обоснованность.
4. Конкретность.
5. Логичность и последовательность (цели-задачи-мероприятия.)

**Формы работы МО:**

1. Соответствие формы и содержания.
2. Разнообразие форм работы.
3. Работа в секционный и межсекционный периоды.

**Выполнение плана работы и его корректировка:**

Определение форм контроля за выполнением.

Наличие протоколов заседаний, докладов, дидактических материалов.

Обобщение опыта работы.

**Примерная схема анализа занятия МО**

**1. Актуальность тематики:**

* связь с проблемами учебно-воспитательного процесса по итогам годового анализа работы школы за прошлый учебный год;
* связь с задачами, стоящими перед школой в текущем учебном году.

**2. Место данного занятия в системе работы МО.**

**3. Содержание занятия:**

* актуальность, конкретность, практическая направленность;
* отражение идей реформирования школы, нового содержания образования и работы по новым программам;
* соответствие требованиям нормативных документов;
* научная обоснованность (использование новейших исследований и психологической науки);

**Формы проведения занятия**

* соответствие формы и содержания;
* наличие активных форм работы и др.

**5. Степень активности каждого учителя в работе данного МО.** Уровень подготовки членов МО.

**6. Качество разрабатываемых в МО методических материалов** (докладов, методических рекомендаций, разработок и т.п.), их конкретность и действенность.

**7. Связь занятия МО с самообразованием и курсовой переподготовкой учителей.**

**8. Качество подготовки занятия МО.**

**9. Уровень подготовки руководителя МО.**

**10.Материальная база занятия**

* наличие учебно-методического кабинета;
* материалов из опыта работы;
* наличие ТСО;
* организация выставки и т.п.

**11. Степень реализации запланированной работы.**

**12. Эффективность занятия МО.**

**13. Реализация методических рекомендаций МО в практической работе учителей школы** (по результатам посещения уроков).

**Анализ эффективности методической работы в школе**

**Схема анализа методической работы**

**Цель анализа**: определить уровень продуктивности методической работы в школе и ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

1. Оценка диагностического характера методической работы в школе.
2. Эффективность и действенность работы предметных кафедр (или методических комиссий) по повышению профессионального (теоретического, методического, общекультурного) уровня педагогов.
3. Эффективность деятельности предметных кафедр(методических комиссий) по организации и проведению открытых уроков, предметных недель, научно-методических конференций, олимпиад по предмету, педагогических чтений…
4. Эффективность деятельности предметных кафедр по обобщению и освоению передового педагогического опыта.
5. Состояние и действенность самообразовательной работы учителей…
6. Работа предметных кафедр по совершенствованию урока и повышению качества преподавания учителей-предметников.
7. Эффективность и действенность работы школ передового опыта, творческих групп учителей, университета передовых знаний.