Пасынок Ю.Ю.,

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска

**Конспект урока окружающего мира в 3 классе**

**по теме «Экологическая безопасность»**

**Тема:** Экологическая безопасность.

**Цели урока:** ознакомление детей с правилами личной экологической безопасности, развитие речи, мышление, обогащение словарного запаса, воспитание бережного отношения к окружающей природе.

**Задачи:**

* раскрыть сущность новых терминов и понятий «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Эколог»;
* создать образное представление правил личной экологической безопасности;
* развивать речь путём беседы, мышление, обогащать словарный запас, учить сравнивать, обобщать;
* воспитывать экологическую культуру школьника.

**Оборудование:**карточки-термины, план-карта со станциями (на доске), кроссворд, таблица на слайде в компьютере, конверты с заданиями, памятки с правилами экологической безопасности, животные для заселения на планету, учебник А.Плешаков «Мир вокруг нас» ч.2, тетрадь ч.2.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент, сообщение темы и цели урока**

– Сядьте удобно. Сегодня на уроке мне понадобится ваше внимание, поддержка и помощь. Закройте глаза, опустите головы и вслушайтесь в слова:  
«Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего и раньше не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. Это – Земля. Жизнь начинается… Мир ослепительно переливается. И так важно, чтобы это продолжалось вечно. Представьте себе, что лучик солнца коснулся вашей головы. Вы чувствуете его тепло, словно тёплая ладонь гладит ваши волосы. Скажите себе : «Мне легко и спокойно»»

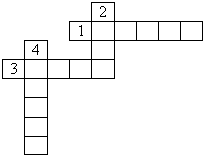
– Что необходимо для жизни? *(Свет, тепло, воздух, вода и др.)*  
– Чтобы всё живое существовало, для этого необходимо охранять.  
– Как вы понимаете, слово «охрана»? *(Охранять какой то объект и т.д.)*  
– Тема урока **«Экологическая безопасность».**

Сегодня мы с вами  научимся бережно относиться к окружающей среде, рассмотрим основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Познакомимся с новыми терминами и понятиями.

Ребята, мы отправимся в путешествие по лесным тропинкам на Чистую Планету. На каждом этапе мы будем выполнять задания, которые помогут нам относиться к природе бережно, помогать ей. За время нашего путешествия мы должны на Чистую планету поселить живые существа, а чтобы их оказалось как можно больше мы должны все задания на каждой станции выполнить верно.

**II. Работа по новой теме**

Итак, отправляемся в путь и первая **станция «Поляна Бабочки»**. Она предлагает вам вспомнить, без чего невозможна жизнь, для этого нам нужно отгадать задания кроссворда.



1. Звезда, благодаря которой существует жизнь на Земле.   
2. Вещество, которое существует на нашей планете в трёх состояниях.   
3. Плодородный слой Земли.   
4. Смесь газов.

**Ответы:**1. Солнце. 2. Вода. 3. Почва. 4. Воздух.

– Ребята, давайте проговорим хором, без чего невозможна жизнь?  
– Отчего загрязняется окружающая среда?  
– Что люди делают для охраны чистоты воздуха и воды?  
– Ребята, а вам известно слово «экология»?  
«Экос» по-гречески значит «дом», «логос» – «ученье, наука». Экология – это наука о нашем общем доме. Экология изучает, как растения и животные, включая людей, живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую их среду.   
Природа переживает сегодня немалые потрясения. Чаще звучат слова: неблагоприятная экология, экологический кризис, экологическая катастрофа…  
В июне 1980 г. в нашей стране был принят закон об охране природы – животных и воздуха.  
Ребята, давайте прочтём вот в этой таблице, что же такое экология?

*(Дети читают по таблице)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М** | **Э** | **К** | **О** | **Л** | **О** | **Г** | **И** | **Я** | **Т** | **–** | **М** |
| **Р** | **Р** | **С** | **Н** | **А** | **У** | **К** | **А** | **Ч** | **О** | **Ч** | **Ч** |
| **С** | **В** | **Я** | **З** | **Я** | **Х** | **Р** | **М** | **Е** | **Ж** | **Д** | **У** |
| **С** | **С** | **Т** | **У** | **Ж** | **И** | **В** | **Ы** | **М** | **И** | **М** | **И** |
| **С** | **У** | **Щ** | **Е** | **С** | **Т** | **В** | **А** | **М** | **И** | **К** | **Р** |
| **И** | **Ь** | **О** | **К** | **Р** | **У** | **Ж** | **А** | **Ю** | **Щ** | **Е** | **Й** |
| **А** | **И** | **Х** | **Р** | **Р** | **С** | **Р** | **Е** | **Д** | **О** | **Й** | **М** |

– Отправляемся дальше и мы оказались на **станции «Старичка – Лесовичка»**, он предлагает нам***экологический рассказ «Воскресенье в лесу».*** Возьмите конверт зелёного цвета. Этот текст с экологическими ошибками, вы внимательно слушайте, следите и после прочтения назовёте эти ошибки.

За неделю только и было разговоров в классе, что о  будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили ехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор.  
Весёлой музыкой мы оповестили лес – мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками.  
Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание.  
В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.

– Перечислите ошибки, которые совершили школьники во время прогулки.

*Дети отвечают.*

– Хорошо отправляемся дальше и мы попадаем на **станцию «В сторожке лесника»**. Он предлагает нам немного отдохнуть.

**Физминутка**

Здравствуй, лес – необычный лес,  
Полный сказок и чудес!  
Ты о чём шумишь листвою  
Ночью тёмной, грозовою?  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь?  
Какая птица?  
Всё открой, не утаи.  
Ты же видишь –  
Мы свои.

**III. Работа с учебником**

– Отдохнули, а сейчас открываем учебник на стр. 29. Давайте прочтём. В тексте нам встретятся такие понятия, как «Цепь загрязнения», «Экологическая безопасность» и после прочтения вы мне скажите, что это такое?