Пасынок Ю.Ю.,

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска

**Конспект урока окружающего мира в 1 классе**

**по теме «Растения и животные зимой»**

**Цели:**

* продолжить знакомство с зимними изменениями в природе;
* учить детей сравнивать природные объекты; устанавливать между ними связи; делать выводы;
* расширять представления детей об охране природы;
* развивать умения работать с учебником;
* развивать познавательную активность обучающихся; наблюдательность в процессе демонстрации экранных пособий и гербарного материала;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** веточки ели и сосны, учебники, иллюстрации животных, мультимедийный комплекс, наборы рисунков следов животных, цветные карандаши, тетради.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Орг. момент | Сегодня вас ожидает необычный урок. А я не буду учителем. Кто я, узнаете из моей загадки.Запорошу я дорожки,Разукрашу я окошки,Радость детям подарю И на санках прокачу. | Зима |
| 2. Повторение (признаки зимы в неживой природе) | - Правильно, ребята. Зовут меня Зимушка-Зима. А кто знает моих верных друзей, которые помогают мне одеть деревья, дома, поля, леса и луга в праздничный тёплый наряд? | Снег, мороз, ветер. |
| - Конечно. Как взмахну я рукавом, и вылетят из него снежинки. Ветер разнесёт их по белу свету и укроет всю землю пуховыми перинами. Мороз же разукрасит окна, построит мосты на реках. |   |
| Ребята, хотите ко мне в гости, в зимний лес? | Да. |
| На чём можно оказаться в лесу? | На санях. |
| Кто впряжен в сани? | Лошади. |
| Сейчас мы поскачем на вороных конях. Усаживаемся поудобнее. Закрываем глазки и под музыку Георгия Васильевича Свиридова “тройка” мы помчимся в зимний лес. |   |
| 3. Слушание музыки Г.В. Свиридова “Тройка” |   |   |
|   | Привяжем своих “коней” к дереву и дадим им еды. Что любят лошади? | Овес, сено….. |
| А сами отправимся путешествовать пешком, а то кони мчатся быстро и мы ничего не успели заметить. |   |
| 4. Объявление темы и целей урока. | Тема нашего путешествия “Растения и животные зимой”.Наши задачи: пронаблюдать, как зимуют различные растения и животные. |   |
| 5. Работа над новым материалом.5.1. Растения зимойа) лиственные | Кто нас встречает в лесу? | Деревья и животные |
| Какие растения мы можем встретить в нашем лесу? | Ель, сосна, береза, осина, липа |
| На какие две большие группы их можно разделить? | Хвойные и лиственные |
| Перед вами веточки растений, их вам послал главный лесничий, когда прорежал лес. Положите с лева веточки хвойных растений, а справа – лиственных. Рассмотрите внимательно веточки лиственных растений. Есть ли на них листья? | Практическая работа детей |
| Присмотритесь внимательно, листьев нет, но видны следы опавших листьев, а что еще вы увидели? | Почки. |
| На месте опавших листьев сидят почки, они спят как и дерево. Что еще мы заметили? | Ягоды и плоды. |
| Правильно. На ветках рябины, калины и некоторых других растений зимой сохранились плоды (учитель демонстрирует веточку рябины). Как называется это растение? | Рябина. |
| Работа в тетрадях. | Откройте “лесные” тетради и по моему наброску зарисуем веточку рябины. | Работа в тетрадях. |
| Подписываем рябина. | Подписывают. |
| Вывод. | Посмотрите внимательно на веточку рябины и скажи, как зимуют лиственные растения? | Лиственные деревья и кустарники зимуют без листьев, но с почками, а на некоторых растениях зимой сохраняются плоды. |
| б) хвойные растения | А теперь рассмотрите веточки хвойных растений. Как они называются и докажите.Кто мне может показать веточку ели, докажите. | Практическая работа детейУ ели иголки короткие сидят по одной и колючие, а у сосны иголки длинные сидят парами и мягче. |
| А есть ли у них листья? | Нет. |
| Учитель уточняет. Иголки – это листья – хвоя. Потрогайте их. Какие они мягкие они или твердые, упругие?Рассказ учителя. Хвоинки покрыты жироподобным налетом, плотные. Так огни защищены от мороза и на зиму не опадают. Сосна меняет хвою один раз в два-три года, а ель – в пять-семь лет. Так что можно увидеть под хвойными растениями хвоинки. Они меняются не все сразу а постепенно. Кто знает, как называется плоды хвойных растений? |  Шишки. |
| Кто питается семенами шишек? | Белки. |
| Семенами шишек питается удивительная птица клест. | Просмотр видео ролика из энциклопедии “Кирилл и Мефодий” |
| Работа в тетрадях | Зарисуйте веточку ели. | Практическая работа детей |
| Вывод. | Как зимуют хвойные растения? | У всех хвойных растений листья (хвоинки) на зиму не опадают. |
| Утонения учителя. Лиственница сбрасывает хвоинки. Зимой сохраняются у хвойных растений плоды с семенами. | Иголки покрыты специальным налетом, который защищает хвоинки от холода и морозы им не страшны. |
| Работа с учебником. | Мы с вами узнали, как зимуют деревья и кустарники, а как зимуют травянистые растения, вы узнаете, прочитав материал учебника. | Работа с учебником. |
| Какие растения изображены на картинке? Какие растения еще зелеными мы можем найти у нас? | Клюкву и бруснику. |
| Посмотрите внимательно на картинки, листья этих растений даже зимой темно-зеленого цвета.А теперь веточки положим в корзинку и отдадим лесничему. |   |
| Физическая минутка | Мы пришли в зимний лес.Сколько здесь вокруг чудес.Справа- берёзка в шубке стоит, Слева ёлка на нас глядит.Вот и зайка проскакал.От лисы он убежал.Ой, это серый волк рыщетОн себе добычу ищет.Все мы спрячемся сейчасНе найдёт тогда он нас.В лесу такая красотаА нам уже за работу пора. | Ходьба на месте.ПоворотыПрыжкиПриседание |
| 2. Животные зимой. | Ой! Посмотрите, что я нашла. Чьё это? Я думаю, вы скажите, отгадав загадку.Не мышь, не птицаВ лесу резвится.На деревьях живётИ орешки грызёт. | Белка |
| Кто ещё из животных готовит на зиму запасы? | Мыши, ежи, бурундуки |
| А как ещё животные готовятся к зиме? Вам помогут ответить на мой вопрос загадки.Не барашек, и не кот Носит шубу круглый год.Шуба серая - для летаДля зимы – другого цвета. | Заяц |
| Зверька узнаем мы с тобойПо двум простым приметам:Он в шубке серенькой зимой,А в рыжей шубке летом. | Белка |
| Процесс смены окраски шерсти животных называется линькой. Их шерсть стала зимой густой и тёплой. ( Показ иллюстраций белого и серого зайки, рыжей и серенькой белки)А кого в лесу зимой не встретишь?Хозяин лесной просыпается весной,А зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговой. | Просмотр иллюстраций.   Медведь |
| Правильно, ребята. Одни животные заготавливают на зиму запасы, другие нет, а третьи, вообще спят всю зиму. Жизнь в лесу зимой не останавливается. Об этом говорит белая скатерть, которая покрыта различными следами. По ним можно прочитать, кто здесь был. Вот сейчас мы и будем учить лесную грамоту. |   |
| Знакомство со следами. | Показ учителем. | Ученики находят нужный след из набора. |
| Игра “Угадай, чей след?” | (На доске лист ватмана, на котором изображены следы зверей)Ребята, посмотрите, сколько здесь много следов. Давайте разберёмся, кто здесь был. ( К следу прикрепляется картинка животного, 1 ученик у доски, а остальные по учебнику.)Чем мы можем помочь данному животному? | Практическая работа в учебнике. |
| 3. Птицы. | А чьи следы мы встречаем чаще всего около своих домов? | Следы птиц. |
| Каких птиц вы видели? | Ворона, сорока, воробей, синица, снегирь |
| Правильно, ребята. Сильные ветры, морозы, стужа заставляют птиц приближаться к нашим домам. Именно сейчас, с 1 декабря по 31 марта они нуждаются в человеческой поддержке.Как мы можем им помочь? | Сделать и развесить кормушки. |
| Чем можно подкармливать птиц?Птицы не останутся в долгу перед человеком. Они отблагодарят нас весной и летом, уничтожая вредных насекомых, тем самым, спасая растения и урожай от гибели. | Семечки, крошки хлеба, крупа, сало. |
| Итог урока. | Нам надо возвращаться домой. Понравилось в лесу? Что нового и интересного узнали?Ну, вот и лошади всё съели и отдохнули. Усаживаемся поудобнее, расслабились, и с музыкой возвращаемся домой. | Ответы детей |
| Вот мы и дома. А нас ждёт работа. Сегодня, благодаря умелым рукам родителей и детей, мы открываем птичью столовую. | Развешивание кормушек. |