**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

**г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

**Программа воспитательной работы**

**«Я + ТЫ + МЫ»**

**Пасынок Юлия Юрьевна,**

**учитель начальных классов**

**2013 – 2017 гг.**

**Введение**

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом. В материалах государственного образовательного стандарта второго поколения отмечается, что «планируемыми целями реализации воспитательного компонента образовательной деятельности в начальной школе должны являться такие результаты воспитательного процесса, как сформированность новообразований личности, имеющих наибольшую значимость для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического и т.п. направлений личностного становления в младшем школьном возрасте. Воспитание в начальной школе социальных и личностных компетенций – это процесс формирования проявляемой ребёнком в его поведении готовности к осуществлению определённых социально и (или) личностно значимых функций»

Одной из главных особенностей нового примерного (базисного) учебного плана первой ступени общего образования для учреждений, апробирующих образовательные стандарты второго поколения, является введение понятия «внеучебная деятельность». В общеобразовательных учреждениях впервые вводятся конкретные шесть обязательных направлений внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность. В связи с этим изменяются и подходы к организации воспитательной и внеурочной деятельности с учащимися начальных классов.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа ***«Я + ТЫ = МЫ»*** является программой воспитания младших школьников, разработанная на основе новых требований к образовательному процессу в начальной школе по материалам государственного образовательного стандарта второго поколения.

Программа воспитательной работы рассчитана на четыре учебных года.

Программа будет реализовываться в сотрудничестве с культурными и просветительскими центрами.

**Особенностью** данной воспитательной программы является то, что ее цели и задачи решаются совместно с семьей.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях, а также создание условий для самореализации творческой личности через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

**Задачи программы:**

* развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
* формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума:
* формирование самостоятельности, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
* создание условий для общешкольного коллектива через систему КТД
* изучение личностных качеств учащихся, складывающихся отношений в классном коллективе;
* содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды;
* профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся, улучшение психологического климата в классном коллективе;
* обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
* развитие творческих способностей учащихся.

## Концептуальное обоснование

Содержание программы охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества, культуры, профессионального самоопределения.

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования у младших школьников патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству, качеств гражданина.

Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему начинается с любви к близким, к дому, к школе, своему городу, родному краю. Вот почему воспитание в рамках программы имеет четко обозначенную схему: семья – родная школа, город, район, область, родная страна

По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы всё более углубляется и расширяется.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы, это классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, психологические тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т.д.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

* в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
* программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
* содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
* содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
* семья – равноправный участник воспитательного процесса в школе;
* воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
* программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
* программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

### Педагогические принципы и подходы

Программа построена на принципах, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

### Принцип гуманистического воспитания

Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

### Принцип личностно-ориентированного воспитания

В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

### Принцип природосообразности

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

### Деятельный подход

Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

### Целостный подход

Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

### Принцип комплексного подхода

Позволяет воспитывать и развивать какие – либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди, самораскрытие человека с разных сторон.

### Принцип успешности

Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.

**Дифференциация** воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое.

2. Нравственное и духовное.

3. Интеллектуальное.

4. Здоровьесберегающее.

5. Социокультурное и медиакультурное.

6. Культуротворческое и эстетическое.

7. Правовое воспитание и культура безопасности.

8. Формирование коммуникативной культуры.

9. Экологическое.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:

* Воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде (экологическое воспитание);
* Воспитание гражданственности и патриотизма, правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание);
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания (духовно-нравственное воспитание);
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни (трудовое воспитание);
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (спортивное, оздоровительное воспитание);
* Диагностика и исследование состояния классного коллектива и личности каждого воспитанника.
* Взаимодействие с родителями.

**Условия эффективной реализации программы**

* Программа предлагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на обучение в среднем звене; на становление ученика как творческой личности.
* Она обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении.
* Системность, целенаправленность и регулярность в воспитательной работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
* Разнообразие форм и методов, формирование у воспитанников толерантности;
* Поиск новых путей развития личности школьников.
* Психологическое сопровождение воспитательной программы класса, организация групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся:
* осуществлять психологическое просвещение всех участников воспитательного пространства;
* использование в работе активных методов обучения и воспитания, снимающих физическое и психическое напряжение в учебной деятельности учебно-воспитательного процесса;
* создать условия для обеспечения преемственности при переходе учащихся на следующую возрастную ступень: детский сад-школа, 4 класс-5 класс.
* дифференцированный подход в воспитании и оценивание уровня достижений учащихся; создание портфолио учеников;
* осуществлять работу по профилактике здорового образа жизни;
* создание условий для психического здоровья учащихся;
* взаимодействие с педагогом-психологом, школьным врачом, социальным педагогом.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание дружного коллектива детей и родителей. Создание положительной репутации класса.
2. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью класса и школы.
3. Воспитанник начальной школы - творческая, жизнелюбивая, нравственная личность.

**Модель выпускника начальной школы.**

Это творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

***Личностные качества (черты характера):***

* сознательная дисциплинированность;
* умение дружить;
* порядочность
* честность, правдивость

***Отношение к окружающим:***

* уважение, гуманность
* забота о других; милосердие
* интерес к людям, общительность;
* доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
* толерантность, уступчивость;

***Интеллектуальное развитие***

* информационный кругозор
* потребность применять знания на практике

***Отношение к труду, деятельности, обязанностям*:**

* добросовестность
* старательность
* осознанность

***Человек - творец самого себя:***

* "любящий себя" - значит уважающий себя и других;
* стремление к саморазвитию.

***Культура поведения:***

* умение жить вместе с другими;
* культура речи.

***Здоровый образ жизни:***

* отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
* любовь и интерес к спорту
* отсутствие вредных привычек
* знание способов поддержания здоровья;

***Эстетическая культура***

* умение видеть прекрасное в природе и жизни.

***Отношение к природе:***

* готовность охранять и защищать природу;
* бережное отношение к окружающей среде;

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

**Содержание воспитания**

**Работа по направлениям деятельности**

**Воспитание ценностного отношения к природе,**

**к окружающей среде *(экологическое воспитание).***

**Воспитание гражданственности и патриотизма**

***(гражданско- патриотическое воспитание).***

**Цель:** Воспитание любви к Отечеству и малой родине, истории, культуре, традициям народа.

Для учащихся начальных классов воспитание любви к малой родине тесно связано с воспитанием любви к природе, образу Природы – как дому человечества. Детям данного возраста легче воспринимать Родину через представления об окружающем их мире (родной дом, двор, родные просторы, луга, поля, леса, реки и т.д.). Поэтому воспитательные задачи по двум направлениям можно объединить и совмещать проведение мероприятий.

***1 класс – «Воспитание любви к малой родине»***

Понятия:

Наша «малая родина». Флора и фауна. Зависимость изменений в природе от времён года. Причины и характер природных явлений. Влияние человека на природу. Бережное отношение к зелёным насаждениям, птицам, животным. Знакомство с традициями школы, села, района.

Формы работы:

* Экскурсии (музей истории школы, краеведческий музей, по достопримечательным местам села);
* Классные часы «Моя малая родина – моё село»

«Мои земляки»

«Сказки моей бабушки»

«Народные игры»

* Беседы и наблюдения:

-Природа в произведениях искусства, время года, явления природы.

- Человек и природа. Правила взаимоотношений человека и природы: («Сохраняй красоту и богатство природы – это наш общий дом»; «Безнравственно только брать от природы, надо обогащать её»; «Не вреди природе, не засоряй природу»)

* Проведение русских и коми традиционных праздников
* Конкурс сказок
* Русские и коми народные игры
* Викторины по истории школы, села
* КТД
* Акции

***2 класс – «Формирование культуры отношения***

***к природе Родины»***

Понятия:

Природа России. Многообразие флоры и фауны. Экология. Экологическая культура и приобщение к ней. Наблюдения за явлениями природы и их отображение в слове (стихи), музыке (песни), живописи.

Способы общения человека с природой. Общение человека с животными.

Историческое наследие Родины. Поэты, художники, музыканты о любви к Родине

Формы работы:

* Экскурсии (по историческим местам села, на предприятия)
* Классные часы «Красная книга РК»

«Заповедные уголки России»

«Обычаи, традиции моего народа»

«Страна, в которой я живу»

* Праздники ( «Покормите птиц» и др)
* КТД
* Беседы («Береги лес от браконьеров, варварского истребления цветов, целебных трав» и др.)
* Экологические экспедиции (походы)

- «Чистая река - чистая совесть»

- «Друзья и враги леса»

- «Источники»

- «В зимнем (весеннем) парке

* Викторины
* Акции
* Встречи с почётными гражданами села
* Обсуждение художественных произведений (диспуты)
* Разучивание песен о Родине, природе.

***3 класс – «Формирование отношения к природе***

***как к общему дому»***

Понятия:

Природа планеты. Флора и фауна. Земля как уникальное творение Вселенной. Защита планеты от самоуничтожения. Экология. Культура экологических знаний.

Формы работы:

* Классные часы «Вокруг света с фотоаппаратом», «Природа мира», «По страницам «Красной книги» мира», «История моей семьи»
* Викторины по экологическому и гражданско-патриотическому направлению
* Конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом», «Моя Родина» и др.
* Экологический КВН
* Инсценировки, миниатюры на экологическую тематику
* Конкурсы стихов, сочинений о природе, родине

***4 класс – «Человек и природа»***

Понятия:

Человек и природа. Общение с природой как отдых, духовная работа, наслаждение жизнью. Элементы природы, привнесённые в бытовую жизнь. Одухотворение природы. Общение с природой посредством искусства. Природа как «психотерапевт». Человек и его многообразие творческих увлечений. Круг интересов человека и его влияние на содержание жизни. Товарищество на основе этих интересов. Человек-частичка общества. Человек – защитник Родины.

Формы работы:

* Классные часы: «Природа и поэзия»

«Природа в живописи»

«Природа в музыке»

«Моё хобби»

«Наша домашняя коллекция»

«Моя родословная»

* Праздники (к Дню защитника Отечества)
* Встречи с интересными людьми
* Посещение выставок
* Экологические экспедиции (походы)
* Разбор художественных произведений (диспуты)

*В человеке должно быть всё прекрасно:*

*и лицо, и одежда, и душа, и мысли».*

А. П. Чехов

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях *(эстетическое воспитание).***

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания *(духовно-нравственное воспитание)***

**Цель: -** Формировать нравственное сознание, чувства и поведение, активную жизненную позицию; выявлять и обосновывать нравственные качества порядочного человека как составляющих нравственного облика гражданина.

- Знакомить учащихся с общечеловеческими ценностями; формировать представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности; воспитывать доброжелательность, умение видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту.

Воспитательные задачи по двум направлениям (духовно- нравственное и эстетическое воспитание) можно реализовать и объединить в общие мероприятия.

***1 класс – «Формирование качеств, составляющих культуру поведения»***

Понятия:

Правдивость, честность, ответственность за родных и близких. Отзывчивость на добро, вежливость, деликатность. Исполнительность, инициатива, умение вести себя в различных ситуациях.

На основе этих понятий формируются критерии оценки человека и объективная самооценка.

Формы работы:

* Беседы: «Кого мы называем добрым?», «Добрым быть не просто», «Кого мы называем честным?» и т.п.
* Уроки этикета (разбор, проигрывание ситуаций по событиям, по затруднительным случаям)
* Экскурсии на выставки
* Знакомство с творчеством мастеров художественного творчества.

***2 класс – «Формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ)»***

Понятия:

Культурный человек. Культурно – значит эстетично и этично. Культура человека – это значит сочетание красивого и доброго в нём. Благо для всех, благо для близких и благо для себя – мера великодушия и благородства людей.

Формы работы:

* Уроки этикета (разбор, проигрывание ситуаций по лицам в общении, в которое вступает школьник; по месту происходящих событий).
* Занятия практикумы: «Как помочь товарищу. Если он попал в беду», «Что такое «красивый поступок»?» и т.п.
* Игры путешествия по городу «вежливости»
* Экскурсии на выставки
* Знакомство с произведениями известных авторов, художников, музыкантов и т.д.

***3 – 4 класс – «Формирование культуры поведения»***

Понятия:

Сдержанность, эстетичность, управление собой, настойчивость, упрямство, долг, честь, порядочность.

Рассмотрение ситуаций по ролям, которые приходится играть детям в жизни: сын или дочь, ученик, пешеход, покупатель, именинник, путешественник, гость, сосед, зритель, читатель, слушатель, оратор, корреспондент и т.д.

Формы работы:

* Беседы о культуре поведения:

- Культура поведения

- Право

- Обязанности

- Правила жизни культурного человека

- Права ребёнка

- Упрямство и настойчивость

- Правила поведения волевого человека

* Экскурсии на выставки творческих работ мастеров умельце земляков
* Знакомство с культурой и искусством русского и коми народов через разные виды деятельности ( игры, праздники, посиделки и т.п.)

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни *(трудовое воспитание).***

**Цель:** Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; формировать убеждённость, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;

***1 класс – «Развитие навыков самообслуживания, творчества»***

Понятия:

Дежурство по классу. Организация физкультминуток, санитарных постов, групп озеленителей.

Формы работы:

* Подготовка и проведение праздников в классе
* Конкурсы фантазёров, сочинителей, модельеров, конструкторов, художников, составителей композиций, оформителей, чтецов.
* Участие в предметных неделях, интеллектуальных играх, общешкольных делах, в школьных объединениях по интересам
* Формирование работы и творчества.

***2 класс – «Развитие навыков самообслуживания, творчества»***

Понятия:

Класс как коллектив. Принцип сменяемости общественных поручений. Дежурство в классе. Выборы ответственных за различные направления деятельности.

Формы работы:

Формирование работы и творчества. Участие в выставках, конкурсах, играх, предметных неделях, кружках и объединениях по интересам, праздниках и т.п.

***3 – 4 класс – «Формирование опыта деятельности.***

***Развитие творчества»***

Понятия:

Самоуправление в классном коллективе. Правила, по которым живёт класс (кодекс чести). Творческий человек: какой он?

Формы работы:

* Беседы «Творческий человек…»
* Участие в выставках, конкурсах, играх, предметных неделях, кружках и объединениях по интересам, праздниках и т.п.
* Формирование работы и творчества.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни *(спортивное, оздоровительное воспитание).***

**Цель:** Формирование у детей установок на ведение здорового образа жизни и

развитие способов саморегуляции, укрепление и общее оздоровление

***1 класс – «Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры»***

Понятия:

Уход за телом. Культура питания, сна. Уход за одеждой. Здоровье. Режим. Культура поведения во время болезни

Формы работы:

* Классные тематические часы (с приглашением фельдшера школы)
* Спортивные состязания, соревнования
* Физкультминутки
* Спортивные праздники, походы (совместно с родителями)

***2 класс – «Приобщение к гигиенической культуре»***

Понятия:

Режим дня. Закаливание, прогулки. Физическая культура, приобщение детей к физической культуре.

Походка, пластика, ритмика, физические упражнения для совершенствования организма.

Формы работы:

* Тематические беседы (с приглашением фельдшера школы)
* Практические занятия (составить режим дня, план проведения времени)
* Тематические классные часы
* Конкурсы (физминуток, гимнастических упражнений, рисунков)
* Спортивные состязания
* Спортивные праздники, походы (совместно с родителями)

***3 – 4 класс – «Организация здорового образа жизни»***

Понятия:

Культура телодвижений. Язык тела. Утренняя гимнастика. Здоровье и его охрана. Зелёная аптека природы.

Формы работы:

* Тематические беседы (с приглашением фельдшера школы)
* Практические занятия (на листе бумаги изобразить «дорогу к победе над собой», листок спортивных успехов, лист добрых дел и поступков и.т.п.)
* Тематические классные часы
* Занятия практикумы (отработкам навыков «опрятно одеться», «уютно организовать рабочее место» и т.п.)
* Конкурсы ( спортивных минуток, упражнений для состязаний. рисунков, сочинений)
* Спортивные состязания, соревнования
* Спортивные праздники, походы (совместно с родителями)
* Задания самому себе (изучить состояние здоровья, поговорить с родителями об особенностях своего организма и т.п.)

**Диагностика и исследование состояния классного**

**коллектива и личности каждого воспитанника.**

Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с **целью** оптимизации учебно - воспитательного процесса.

***«Развитие произвольности психических процессов»***

Понятия:

***1класс –*** Психические процессы: внимание, память,

воображение, мышление речь.

Формы работы:

* Игры на внимание
* Упражнения, развивающие память
* Задания на смекалку
* Методики психодиагностики (педагог-психолог)

***2– 4 класс –*** Внимание. Память. Саморегуляции. Воображение.

Воля. Мышление. Речь.

Формы работы:

* Упражнение по развитию памяти
* Конкурс юных сочинителей
* Конкурс юных журналистов
* ТРИЗ (творческое решение исследовательских задач)
* Упражнения по развитию логики ( карточки Никитина)
* Игры на развитие воли
* Методики психодиагностики (педагог-психолог)

**Взаимодействие с родителями.**

Воспитательная работа класса и школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

**Главная цель:** Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

***Условия успешного сотрудничества с родителями:***

* Доброжелательные отношения с родителями (для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире);
* Совместно выработанный единый взгляд на ребёнка, основанный на доверии к его личности;
* Выработка совместных требований к ребёнку, не ущемляющих его пра и свободы;
* Постоянное информирование родителей о процессе воспитания (чем живёт класс, школа) и успехах, продвижениях в развитии ребёнка;
* Выявление причин дезадаптации ребёнка к школе и совместное стремление к их устранению
* Педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры;
* Коррекция семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребёнка (при необходимости);
* Привлечение родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и вне её;
* Выбор родительского комитета, формирование единомышленников;
* Анализ отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

***Основные способы общения с родителями:***

* 1. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами, родительские университеты.
  2. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями, классным руководителем или получить консультацию.
  3. использование средств регулярной почты.
  4. Организация разработки домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.
  5. Создание родительского клуба (комитета, совета) в классе.
  6. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (праздники, концерты, выставки, интеллектуальные и спортивные игры).
  7. Уважительное общение с учётом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

***Формы деятельности по вовлечению родителей***

***в воспитательный процесс:***

- Дни творчества детей и их родителей;

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении

материально-технической базы класса (школы);

- Родительское общественное патрулирование;

- Шефская помощь;

- Участие родителей в Совете класса (школы).

**Деятельность по организации работы с родителями реализует следующие цели:**

***Просветительская –*** способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

***Консультативная –*** совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

***Коммуникативная –*** обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

***Критерии эффективности работы с родителями:***

* В начальной школе – сформированность положительного отношения к школе. Престижность её восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
* В среднем и старшем звеньях – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребёнка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

***Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении***

**Направления деятельности:**

- педагогическое наблюдение;

- индивидуальные беседы;

- посещение семей;

- привлечение социальных служб (по необходимости);

- привлечение к участию в совместных мероприятиях;

- помощь в организации питания;

- помощь в организации летнего отдыха учащихся;

- вовлечение детей с кружки дополнительного образования, спортивные

секции;

- оказание психолого-педагогической поддержки совместно с педагогами-

психологами, социальным педагогом школы;

- своевременное принятие мер при выявлении проблемной ситуации.

***Виды информации педагогического наблюдения:***

- общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих;

- статус семьи (многодетная, неполная, опекаемая, находящаяся в социально- опасном положении, социального риска );

- жилищные условия семьи и материальная обеспеченность;

- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребёнка в классном коллективе;

- уровень педагогической культуры родителей;

- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребёнка;

- семейные традиции, обычаи и ритуалы.

**Литература.**

* 1. Дереклеева Н. И.Родительские собрания. Начальная школа. 1 – 4 классы. + Новые собрания. – М.: ВАКО», 2005
  2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа.1 – 4 классы. – М.: «ВАКО», 2003.
  3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя (1 – 4 классы) /Под.ред.И. С. Артюховой. – М.: «ВАКО», 2005.
  4. Дик Н. Ф. Лучшие проекты, олимпиады и классные часы в 3 – 4 классах/ Н.Ф. Дик, А. Н. Кацирис. – Ростов н/Д: «Феникс, 2009.
  5. Дневник классного руководителя начальной школы. - Ростов н/Д: «Феникс, 2009.
  6. Классные часы: 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс/Авт.-сост. Т. Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2008.
  7. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
  8. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.
  9. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: Учеб.пособие /Автор-составитель В. П. Шульгина. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.
  10. Родительские собрания в начальной школе (лекции, беседы, разработки)./ авт.-сост. Г. Т. Дьячкова, Е. В. Волкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
  11. Родительские собрания в начальной школе./ авт.-сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2007.
  12. Цветкова И.В. Как составить и успешно реализовать программу воспитания: Методическое пособие. – М., 2003.

**Планирование воспитательной работы на 2013-2014 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц  направления | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| патриотическое | Беседа по ПДД (инсп. ГИБДД) «Дорога в школу» | Участие в акции «Водитель, уважай пешеходов!» | Урок-праздник «Наши права и обязанности» | Беседа «Своё и чужое» | Беседа «Символы нашего госудаства» | Беседа «23 февраля – день защитников Отечества» | Беседа «Юрий Гагарин – первый космонавт» | Участие в конкурсе «Ученик года» | Конкурс рисунков ко дню Победы |
| духовно-нравственное | Урок знакомства «День знаний» | Знакомство с центральной детской библиотекой.  Игра по станциям | Праздник «Мы школьниками стали»  Беседа «Как хлеб на стол пришел» | Знакомство с шк. библ.  Игра-лото «Новый год шагает по планете» | Конкурс рисунков «Математика вокруг нас» | Праздник «Как хорошо уметь читать!» | Праздник –концерт «Для милых мам» | Конкурс-презентация «Моя семья». | Праздник «До свиданья, первый класс!» |
| трудовое | Организация дежурства в классе | | | | | | | | |
| Знакомство и уход за комнатными растениями | | Работа «Фабрики Деда Мороза» | | Уход за комнатными растениями | Подготовка к празднику «За честь школы» | | Уход за комнатными растениями | Знакомство с с/х работами |
| оздоровительное | Игра «Сладкое дерево» (поход) | «Весёлые старты», подвижные игры | Беседа по профилактике гриппа и ОРВИ | Подвижные игры на свежем воздухе | Беседа «Правила гигиены» | Веселые старты  (к 23 февраля) | Поход в зимний лес на лыжах. | Подвижные игры на свежем воздухе | «Круговая эстафета» ко Дню победы |
| экологическое | Кружок «Юные друзья природы» (1 раз в неделю (вторник) – станция юннатов) | | | | | | | | |
| Знакомство со школой, с её «зеленой зоной» | Экскурсия на станцию юннатов. | Операция «Помоги птицам зимой» | Операция «Ёлочка» | | Конкурс знатоков природы  (в классе). | Беседа «Чем мы можем помочь природе» | Встреча птиц. | Конкурс знатоков природы  (среди 1 классов). |
| эстетическое | Участие в конкурсе «Письмо водителю» | Выставка (ЦИИ и ПТ) «Мастер – золотые руки 2009» | Участие в конкурсе поделок к Новому году. | Выставка (ЦИИ и ПТ).  Новогодний утренник. | Выставка (ЦИИ и ПТ). | Конкурс рисунков и поделок к празднику «За честь школы» | | Участие в празднике «За честь школы!» | Операция «Живи, книга!» (сохранность учебников) |
| взаимосвязь с  родителями | Организац. родит. собрание | Родит.  собрание «Адаптация первоклассн. в школе» | Заседание родит. комитета.  Подготовка к Новому году  Посещение семей. | Родит.  собрание  «Все начинается  с семьи» | Заседание родит. комитета.  Посещение семей. | Заседание родит. комитета. Подготовка к празднику «За честь школы» | Родит. собрание  Посещение семей. | Заседание родит. комитета.  Посещение семей. | Родит. собрание  «Итоги уч.года» Конкурс «Ученик класса» |

**10 заповедей по основным направлениям**

**и делам классного коллектива.**

* будь всегда там, где нужно людям;
* не ожидай просьбы, приходи на помощь сам;
* не делай зла людям и люди не будут делать зло тебе;
* изучай окружающий мир и умей делать его лучше;
* каждый человек имеет задатки – развивай их;
* оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по

реальным поступкам;

* будь настоящим другом природы;
* быть сильным – значит помогать слабым;
* изучай язык, культуру и традиции своего народа;
* поступками и делами улучшай окружающую жизнь.