Государственное бюджетное общеобразователное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №106

Приморского района Санкт-Петербурга

 ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

 *решением*

 *Педагогического Совета*   *Директор ГБОУ СОШ №106*

  *Протокол №* 38

 29 августа 2014 - --------------- Ю.C.Стариков

  *Приказ №* 127/у

  1 *сентября 201*4

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по английскому языку

 для 3 классов

 Срок реализации: 2014-2015 учебный год

 **СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

ГБОУ СОШ №106

 -----------------------В.В.Маренникова

 Составитель: Шайдурова В.Ф.,

 учитель английского языка

 Санкт – Петербург

 2014 год

**Рабочая программа по английскому язык, 3класс**

**Рабочая программа адресована** учащимся 3-го классов ГБОУ «Школа№106» Санкт-Петербурга.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

1. Закон РФ«Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
2. Федеральный Государственный Стандарт начального общего образования по иностранным языкам /М-во образования и наукиРФ//Стандарты второго поколения. М., Просвещение. 2010.
3. Примерные программы начального общего образования. Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. М., Просвещение,2009.
4. Планируемые результаты начального общего образования /Алексеева Л.А., Биболетова М.З. и др.//Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». М.Просвещение, 2009.
5. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
6. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Обнинск: - Титул, 2010г.
7. Учебный план ГБОУ «Школа №106» на 2014-2015 учебный год.

Календарно-тематический план ориентирован на использование **УМК**:

 Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 классоа общеобразовательных учреждении - Обнинск: Титул, 2014

 УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, № 170.

**Цели** обучения иностранному языку в 3классе в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе:

 **учебные** - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

**образовательные** - формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

**развивающие** - развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

**воспитательные** - воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

**Задачи** для реализации этих целей:

**формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

**развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

**создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

**воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

**включат**ь младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

**обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Общая характеристика курса.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

 Курса английского языка в начальных классах состоит в том, что на начальном уровне обучения английскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что английский язык – средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

-соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;

-личностно-ориентированный характер обучения;

-сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

-учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;

-социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

 Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Структура курса формировалась с учетом за­кономерностей усвоения английского языка в школе

Программа предусматривает обучение школьников исследовательской работе, в том числе по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Программа предусматривает уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

 **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу .**

 Введен региональный компонент, он представлен проектными работами:

 1 четверть: Проект «Меню столовой нашей школы»

2 четверть: Проект «Животные зоопарка Санк-Петербурга»

3 четверть: Проект «Погода в Санкт-Петербурге в разные времена года».

Содержание УМК “Enjoy English” было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

- важности формирования универсальных учебных действий (УУД)

- концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)

- формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

 **Контроль за качеством знаний:**

- текущий контроль,

- тематический контроль (контрольные работы – контроль сформированности коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи) и лексико-грамматического теста

- проектные работы

КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Биболетовой М.З.  и др. Enjoy  English, а также в учебно-методических пособиях.

**Курс оснащен** мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

- формирование информационной грамотности школьников,

- обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников,

- создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе.

 **Педагогические технологии:** рабочая программа предусматривает использование **технологии деятельностного метода,** которые ориентируются на личность ученика **:**

- технология проблемного обучения;

- технология исследовательской деятельности;

- технология проектной деятельности;

- технология групповой работы;

- здоровьесберегающие технологии;

информационные технологии

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

 Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчита­на на 68 ч (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При реализации данной рабочей программы стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа**

 **Личностные результаты**

 В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

 *1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

 *2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

 *3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

 *4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

 *5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

 *6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

 *7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

 Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

 У младших школьников будут развиты:

 *1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2*. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

 *а) языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

 *б) способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

 *в) психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

***Предметные результаты***

Сфера коммуникативной компетенции: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу , интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

 Познавательная сфера:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

 Ценностно-ориентационная сфера

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Эстетическая сфера:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

 Трудовая сфера:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание программы учебного курса**

**Содержание УМК** “Enjoy English” было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными,образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Предметное содержание устной и письменной речи**

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

 - Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день: распорядок дня, обязанности по дому. Основные продукты питания. Покупка продуктов в магазине. Любимая еда. Как быть здоровым.Прием и угощениедрузей в семье. Как это происходит в английских сказках. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Выходной день.

- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.Помощь другу. Письмо зарубежному другу. День рождения друга. Подарок для друга. Письмо зарубежному другу:обращение, прощание, оформление конверта.

- Мир вокруг меня. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Календарь (месяца, дни недели). Страны, столицы и крупные города.

**Продуктивные речевые умения умения**

**Говорение**

*1. Диалогическая форма.* Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ.

**Письменная речь.** Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Рецептивные речевые умения.**

**Аудирование.** Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Чтение.** Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (поисковое чтение).

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты , включающие новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 3 класса, в объёме 180 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения (вместе со словарным запасом 2 класса это составит 340ЛЕ). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It’s five o’clock.). Видовременная форма глагола – Present Simple.. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в 3 класса обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В УМК для 3 класса заложена программа по развитию СУУ и УУД. В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Английский язык» в 3 классе школьники научатся:

**Специальные (предметные) учебные умения и навыки(СУУ):**

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• использовать языковую догадку при опознавании интернациализмов, при поиске значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов;

• переводить с русского языка на английский;

• использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

•пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными умениями и универсальными учебными действиями** **(УУД):**

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

 В УМК “Enjoy English” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение контрольных работ , которые находятся в Рабочей тетради. Контрольные работы позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы: проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы :
 - дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
 - читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
 - выполняют задания, нацеленные на поверку лексико-грамматических навыков: множественный выбор ответа (на уровне словосочетания и предложения.
 После того как ученики выполнили письменную часть работы, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией .

**Контрольно-измерительные материалы 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Аудирование** | **Чтение** | **Лексика и грамматика** | **Говорение** | **Письмо** |
| 1 четверть | Упр.1 стр. 29 | Упр. 2,3,4 стр. 29 | Упр 5 стр. 30 | Упр.1,2, стр. 30 | РТ упр. 6 стр.19 |
| 2 четверть | упр1, стр 54«Student’s book» | Упр.2, 5 стр. 55 | Упр 4 стр 55«Student’s book» | упр 5,6 стр 55 «Student’s book» | Упр.3, 5 стр.55 |
| 3 четверть | упр1, стр 92«Student’s book» | упр 2,3,6стр 93«Student’s book» | Упр3, 4стр 94«Student’s book» | упр 1.2стр 95«Student’s book» | Упр. 6,7 стр94 |
| 4 четверть | упр1стр 121«Student’s book» | упр 2стр 121«Student’s book» | Упр3, 4стр 122«Student’s book» | Упр 1.2стр 123«Student’s book» | Упр. 5 стр.123 |

.

**Итоговая оценка достижения планируемых результатов.**

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке,*** т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

**Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

1. **Регулятивные:** способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

 **2. Познавательные:**

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существеннойинформации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению

к известным понятиям.

**3. Коммуникативные:**

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

 **Основное *содержание оценки метапредметных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового

характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

 **Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

 Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

 **Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.**

 **Накопленная оценка (портфолио**) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

 **Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

**Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») -**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

 ***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

 ***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

 Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

 ***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

 ***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

**Монологическая форм**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
|  5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
|  4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
|  3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
|  5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.  |
|  4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.  |
|  3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.  |
|  2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Учебно-тематический план. 3 класс (2 учебных часа/неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика общения** | **Кол-во****часов** | **из них**  |
| **Проекты** | **Контрольные работы** |
| 1 | Глава1. Добро пожаловать.Прием и угощение друзей в моей семье; как это происходит в английских сказках. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. | 18 | 2 | 1 |
| 2 | Глава 2. Счастливые уроки. Мои любимые животные. Я хочу быть здоровым.Семейные праздники.Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.Письмо Деду Морозу. | 14 | 2 | 1 |
| 3 | Глава3. Поговорим о друзьях. Мои друзья и я. День ррождения друга. Подарок для друга.Времена года, погода. Календарь. Письмо зарубежному другу, оформление конверта. | 20 | 2 | 1 |
| 4 | Глва4 . Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям Мой день, распорядок дня.  | 16 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО за 3 класс** | 68 | 7 | 4 |
| **Проектные работы** | 1 четверть: 1) «Меню для любимого животного»2) «Меню столовой нашей школы»  2 четверть: 1) «Новогодний подарок для друга» 2)«Животные зоопарка Санк-Петербурга»3 четверть: 1) Открытка другу «С Днем рождения»2) «Погода в Санкт-Петербурге в разные времена года»4 четверть: «Письмо другу» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 3 класс****1четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****Кол-во уроков** | **Тема** | **Речевые и языковые средства** | **Деятельность учащихся** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** | **Контроль** |
| 01.09. -02.11.2014 18уроков | Добро пожало-вать в лесную школу | are, to read, write, go, count, play, dance, visit, meet; a school, park, farm, farmer, doctor, car, horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of.Let’s … together!Would you like (some)…? – Yes, please./ No, thank you.Help yourself!To drink, eat, buy;  a potato, tomato, nut, carrot, an apple, orange, egg, a cabbage, lemon, banana, corn, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice-cream. Неопределенные местоименияЗнакомство с настоящим простым временем.Знакомство с модальным глаголом would.Песни "The ABC", "What is your name?» "Clap your hands!" Стихотворе­ния: "I like to fly! ""Little mice, little mice!"  | - поздороваться и ответить на приветствие-познакомиться с собеседником-рассказать о друге-рассказать о себе (имя, возраст, что умеешь делать)-отдать распоряжение, выразить просьбу-ответить на вопросы анкеты/викторины-рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники-не согласиться с мнением собеседника-пригласить партнера принять участие в совместной деятельности-предложить угощение, благодарить за угощение/вежливо отказаться от него-расспросить одноклассников о том, что они любят кушать-составить меню на завтрак/обед-разыграть беседу между продавцом и покупателем в магазинеПроектные работы «Меню для любимого животного»«Меню столовой нашей школы» | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации; определять эффективные способы достижения результата; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях,  преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации | *А. В сфере коммуникативной компетенции:*Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);    социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). *Б. В познавательной сфере:*Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; Информация о днях недели в Англии*В. В ценностно-ориентационной сфере:* Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; *Г. В эстетической сфере*: Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества | Текущий.Контрольная работа №1: АудированиеЧтение с полным пониманием текста, лексико-грамматический тест,разговорная речь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Резервный урок | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

**2 четверть 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****Кол-во уроков** | **Тема** | **Речевые и языковые средства** | **Деятельность учащихся** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** | **Контроль** |
| 10.11. -28.12.2014 14уроков | Уроки в лесной школе. Режим дня | May I have (some)…?- Here you are./You are welcome.Teeth, a tail, eyes, a face, nose, neck, ears;Much, many;Must, to wash one’s hands and face, cleanone’s teeth, get up;May I…? (come in, go home, go out, help);To play with a friend/toys, walk in the park, do homework, play tennis (football, hockey), walk with a dog;Дни недели; числительные;Merry Christmas! A Happy New Year!Santa Clause, Christmas presents;I would likeЗнакомство с модальным глаголом must.Слова: much, many, a lot of.Числительные 12-100Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчестваР. Киплинг. Сказка "Elephant's Child", Стихотворе­ние "Touch your head", Песня "We wish you a Merry Christmas!" | - разыграть вежливый разговор за столом- загадать животное и описать его- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым- попросить разрешение сделать что-то- предложить другу свою помощь- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу- поздравить с Новым годом, Рождеством- написать письмо Санта-КлаусуПроектные работы«Новогодний подарок для друга»« Погода в Санкт-Петербурге в разные времена года» | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях,  преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации» | *А. В сфере коммуникативной компетенции:*Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);    социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). *Б. В познавательной сфере:*Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; *В. В ценностно-ориентационной сфере:* Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;  |  Текущий.Контрольная работа №2: Аудирование,чтение с полным пониманием текста, лексико-грамматический тест,разговорная речь |

 |

**3 четверть. 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****Кол-во уроков** | **Тема** | **Речевые и языковые средства** | **Деятельность учащихся** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** | **Контроль** |
| 12.01. -22.03.2015 20уроков | Рассказ о друге. | A fairy talе, poem, river;To listen to music, play computer games, watch TV, draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; времена года, названия месяцев;A month, year, holidays; yellow, bright;Would you like to…?- Yes, of course.Порядковые числительные;Happy birthday to you! – It’s great. Thank you.A birthday party/cake; a letter, scooter, puzzle, player, doll, roller skates, Lego, teddy bear;To get/send/post a letter;A postcard, paper, stamp, an envelope, a letterbox, post office, postman, poster, an address;Where are you from? – I am from…A country, town, city, street;Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow;Christmas Day, May Day, St Valentine’s Day, New Year’s DayЗнакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества: Стихотворе­ния "Spring is green", "You have a date to celebrate..."  "Every morning at eight o'clock", "Six serving men". Песня «Happy Birthday» | -рассказать о герое сказки (внешность, характер, что умеет делать)-обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года-рассказать о любимом времени года-узнать у одноклассников об их заветных желаниях-поздравить с днем рождения-рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца-обсудить, какой подарок можно подарить знакомому-написать поздравительную открытку другу-разыграть беседу между сотрудником почты и покупателем-узнать у собеседника, откуда он- ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семьеПроектные работы Открытка другу «С Днем рождения»«Погода в Санкт-Петербурге в разные времена года».Участие в игре по станциям «Интеллектуальный биатлон» | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях,  преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации | *А. В сфере коммуникативной компетенции:*Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);    социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). *Б. В познавательной сфере:*Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; *В. В ценностно-ориентационной сфере:* Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; *Г. В эстетической сфере:* (см. Языковые средства) | Текущий.Контрольная работа №3: Аудирование,чтение с полным пониманием текста, лексико-грамматический тест,разговорная речь |

**4 четверть. 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата.****Кол-во уроков** | **Тема** | **Речевые и языковые средства** | **Деятельность учащихся** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** | **Контроль** |
| 0104. -23.05.2014 16уроков | Режим дня.Как быть здоровым. | A mouth, tooth, shoulder, knee, foot, hair, an arm;I have…= I have got…Lovely, blond, round;am, pm;it’s time to, to go to bed, put, have breakfast/ lunch, play the piano;look, look like, look at.Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества:Стихо­творения "Head and shoulders, knees and toes" (о частях тела), "My sister Rose", "Tick- tock" Песня "The mulberry bush" | -описать жителя далекой планеты-ответить на вопросы от имении инопланетянина-расспросить одноклассника о сказочном герое-занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма-рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня-сравнить режимы дня и рассказать об их отличиях-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня-разыграть беседу «В бюро находок»-поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказкеВыполнить проектную работу «Письмо другу» | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях,  преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации | *А. В сфере коммуникативной компетенции:*Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);    социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). *Б. В познавательной сфере:*Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; *В. В ценностно-ориентационной сфере:* Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; Знакомство с правилом деления суток в Великобритании.*Г. В эстетической сфере:* (см. Языковые средства) | Текущий.Контрольная работа №4: Аудированиечтение с полным пониманием текста, лексико-грамматический тест,разговорная речь |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

**Нормативные документы**

1. Закон РФ«Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
2. Федеральный Государственный Стандарт начального общего образования по иностранным языкам /М-во образования и наукиРФ//Стандарты второго поколения. М., Просвещение. 2010.
3. Примерные программы начального общего образования. Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. М., Просвещение,2009.
4. Планируемые результаты начального общего образования /Алексеева Л.А., Биболетова М.З. и др.//Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». М.Просвещение, 2009.
5. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
6. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Обнинск: - Титул, 2010г.
7. Учебный план ГБОУ «Школа №106» на 2013-2014 учебный год.

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013.
2. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: книга  для  учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013
3. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013.
4. Биболетова  М.З.  и  др. Enjoy  English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2013

**Учебно-методическая литература для обучающихся:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013.
2. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013.
3. Биболетова  М.З.  и  др. Enjoy  English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2013

**Электронные ресурсы:**

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing v 1.1” к учебнику    “Enjoy English”, 3  класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238.
2. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587,  г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238.

**Материально-техническое обеспечение курса**

* 1. Компьютер 4. Принтер
	2. Мультимедийный проектор 5. Сканирующее устройство
	3. CD диски, презентации 6. Наглядные пособия и дидактический материал.

**Информационные источники**

1.. Закон РФ«Об образовании» (ст. 32. п.2.7)

1. Федеральный Государственный Стандарт начального общего образования по иностранным языкам /М-во образования и наукиРФ//Стандарты второго поколения. М., Просвещение. 2010.
2. Примерные программы начального общего образования. Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. М., Просвещение,2009.
3. Планируемые результаты начального общего образования /Алексеева Л.А., Биболетова М.З. и др.//Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». М.Просвещение, 2009.
4. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
5. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Обнинск: - Титул, 2010г.
6. Учебный план ГБОУ «Школа №106» на 2014-2015 учебный год.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. /Асмолов Ф.Г. и др./ М. Просвещение. 2008
8. Биболетова М.З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 3  класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2014..
9. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: книга  для  учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013.
10. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2014.
11. Биболетова  М.З.  и  др. Enjoy  English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2014
12. Обучающая компьютерная программа “ Enjoy Listening and Playing ” к учебнику    “Enjoy English”,3 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва,

 Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238.

1. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587,  г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238.

**Интернет ресурсы**

 <http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413>

 <http://fcior.edu.ru>

 [www.titul.ru](http://www.titul.ru/) [www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru/)