**Ю.Ю. Пасынок,**

**учитель начальных классов,**

**заместитель директора**

**МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска**

**Структура и содержание работы**

**по духовно-нравственному развитию и воспитанию**

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включает различные виды деятельности детей:урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

**Урочная деятельность.** Урок – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен. Эти сильные стороны личности ребенка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС методологической основой урока является личностно-деятельностная технология обучения, которая предполагает:

• поддержку индивидуальности ребенка;

• предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;

• успешность деятельности;

• обучение в зоне «ближайшего развития»

• предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;

• создание возможности для реализации творческих способностей;

• демократический стиль взаимодействия.

Пути реализацииличностно-деятельностного обучения: усиление роли продуктивной, творческой деятельности; организация уровневой дифференциации; изменение функций контроля и оценки учебной деятельности; отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

**Внеурочная деятельность,** в соответствии с ФГОС определена следующими направлениями развития личности:

1. Спортивно – оздоровительное.

2. Духовно-нравственное.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Социальное.

5. Общекультурное.

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия.

**Внеклассная деятельность** определена в соответствии со школьной программой воспитания младших школьников, которая реализует все направления духовно-нравственного воспитания через разделы:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Внешкольная деятельность** основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования города (музыкальная школа, школа искусств, спортивные школы, центр детского творчества).

**Взаимодействие с родителями учащихся**

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с родителями обучающихся:

• день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);

• благотворительная акция «Помоги семье», акции «Рождественская», «Подарок воину», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – интеллектуальная семья»;

• индивидуальные консультации, оказываемые педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;

• общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;

• родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательной организации, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

• о нормативно-правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей;

• социально-психологической службе;

• литературе для родителей в библиотеке школы;

• подготовке ребенка к школе;

• режиме работы школы;

• книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;

• индивидуальные консультации по подбору литературы.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Участие родителей в управлении школой образовательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей; участие в обсуждении Открытого школьного доклада; обсуждение разделов новой редакции Устава школы.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития**

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников планируется достижение следующих результатов:

• ценностное отношение учащихся к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т. ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• к природе, окружающей среде;

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Планируемые результаты** | **Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности** |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  •опыт социальной и межкультурной коммуникации;  •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | **Первый уровень результатов.**  Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта.  **Второй уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.  **Третий уровень результатов.**  Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |
| 2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  •нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  •уважительное отношение к традиционным религиям;  •неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  •уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  •знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| 3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  •ценностное и творческое отношение к учебному труду;  •элементарные представления о различных профессиях;  •первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  •осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  •первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  •потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  •мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| 4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  •первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  •первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  •знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Ценностное отношение к природе;  •первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  •элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  •первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  •личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| 6. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;  •элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  •первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  •мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

**Ключевые школьные дела**

В школе ежемесячно по направлениям проводятся ключевые школьные дела. Ключевые дела – это главные общешкольные дела, которые задают годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы.

**Блок «Я – гражданин России».** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. Операция «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; шефская работа).

2. Месячники военно-патриотического воспитания.

3. Акция «Ангел».

5. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы 9 мая).

6. Уроки мужества.

7. Посещение музеев.

8. Экскурсии.

9. Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный…».

10. Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

11. Проведение спортивных эстафет «Будущее России!».

12. Тематические классные часы «День правовых знаний»; «Старшему поколению посвящается», «Знай, свои права», «Россия Петра Великого», «Они защищают Родину».

13. Конкурс «Смотр строя и песни».

14. Военно-спортивная игра «Зарница».

15. Акция «Внимание, дети!».

*Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими, ветеранами; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей; изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы; совместные проекты.

**Блок 2. «Я – Человек».** Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1. День Знаний.

2. КТД «Посвящение в учащиеся начальной школы».

3. Участие в праздничном концерте «День Учителя».

4. Праздничный концерт, мероприятия «День матери».

5. КТД «Новогодний марафон».

6. Участие в городских акциях «Мы против жестокости!», «Дом моей мечты», «День памяти жертв ДТП».

7. Благотворительные акции.

8. Семейные праздники «Ярмарка», «Масленица», «Встреча русской зимы».

9. Дни профилактики правонарушений.

10. Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

11. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

12.Воспитательные часы.

13. Уроки семейных ценностей.

*Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:* оформление информационного стенда «Вестра»; тематические общие родительские собрания; участие родителей в работе системы соуправления «Вестра»; организация субботников по благоустройству территории; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе; изучение мотивов и потребностей родителей.

**Блок 3. «Я – и общество».** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1. Субботники по благоустройству классных комнат.

2. Обустройство территории школьного помещения к праздникам.

3. Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

4. Экскурсии на предприятия города.

5. Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.

6. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

*Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:* организация и проведение совместных праздников; участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в гимназии («Осенняя фантазия» и т. д.); праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров»; организация экскурсия на производственные предприятия с привлечением родителей; участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников; организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; совместные проекты с родителями.

**Блок 4. «Я – здоровый».** Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

1. Дни Здоровья (2 раза в год).

2. Система профилактических мер по ПДД и поведении при ЧС.

3. Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.

4. Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».

5. Участие в спортивных массовых мероприятиях округа.

6. Агитбригады «Прививка», «Безопасность», «ЗОЖ».

7. КТД: устный журнал «Учись делать здоровый выбор», викторины, акция «Здоровая перемена».

8. Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам!».

9. Творческие работы учащихся «Секреты здоровья» (фото коллажи, буклеты, рисунки, литературные работы).

10. Общешкольный праздник-игра «День витаминов!».

11. Рейды «Чистые руки».

12. Информационные стенды.

13. Физминутки.

14. Танцевальные переменки.

*Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:* общешкольное родительское собрание «Наши дети и их будущее. Думай до, а не после» (профилактика по правонарушениям, употреблению ПАВ); «Рациональное питание школьников и их родителей»; лекции «Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; консультации педагога-психолога, психоневролога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»; совместные праздники для детей и родителей.

Блок 5. «Я и планета». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1. Неделя окружающего мира.

2. Экологические дни.

3. Организация экскурсий по историческим местам города.

4. Посещение краеведческого музея.

5. Организация и проведение походов «Выходного дня».

6. Участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.

7. Участие в городских праздниках.

8. Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

9. Выполнение творческих заданий по разным предметам.

10. Посещение театральных представлений, концертов, выставок.

11. Совместные мероприятия с муниципальной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).

12. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

*Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:* тематические классные собрания; общешкольные собрания; привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время; участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; встречи-беседы с людьми творческих профессий; участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

**Диагностика духовно-нравственной личности младшего школьника**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Комплекс методик позволяет исследовать личность учащегося с целью выявления уровня сформированности духовно-нравственной личности младших школьников. Результаты диагностик позволяют правильно определить воспитательные задачи на определенный период времени, наметить основные направления их реализации, спланировать воспитательную работу, внести коррективы в программу духовно-нравственного воспитания учащихся на весь период их обучения в начальной школе.

*Диагностика духовно-нравственной личности младшего школьника*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название методики | *Цель* |
| 1 | Методика «Влияние культурно-образовательного пространства и среды на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста» (анкета) | определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста. |
| 2 | Методика «Среда и ее влияние на личность младшего школьника» (методика) | определить влияние среды на формирование и развитие личности младшего школьника. |
| 3 | Вопросник «Нормативно-ценностная ориентация личности младших школьников с I по IV класс»  (Авт. Ионова Т.А) | определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста. |
| 4 | Методика диагностики этики поведения | изучение компетентности в поведении и общении на основе самооценки. |
| 5 | Методика диагностики нравственной самооценки | определить уровень нравственной самооценки младших школьников. |
| 6 | Методика диагностики нравственной мотивации | определить уровень нравственной мотивации младших школьников. |
| 7 | Методика «Идеальный человек» | выявление ценностных ориентаций и идеалов в отношении младшего школьника, представления о том, каким он должен быть, т.е. образ идеального человека. |
| 8 | Методика «Самоанализ (анализ) личности» | оценить уровень проявления соци­ально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества. |
| 9 | Методика «Определение отношения к жизненным ценностям» | изучение уровня отношения к жизненным ценностям младшими школьниками. |
| 10 | Методика«Закончи историю» | изучения осознания младшими школьниками нравственных норм, умения осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации. |
| 11 | Незаконченный тезис (методика «Свободный выбор») | выявить уровень приобретенных знаний смысловых значений этических понятий, определяющих духовно-нравственное состояние личности младшего школьника. |
| 12 | Методика «Анализ ситуации» | определить духовно-нравственные приоритеты учащихся начальной школы через типичную степень их присвоенности. Выявить уровень сформированности умений: давать оценку поведения человека в конкретной жизненной ситуации; моделировать свое поведение в аналогичной ситуации |

**Показатели результативности**

**Показателями результативности** работы школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию являются:

• развитие школьной гуманистической воспитательной системы, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своей страны;

• комфортность и безопасность образовательной среды, климат взаимоотношений в школе, по определению учащихся и педагогов, – «положительный», «доброжелательный», «теплый»;

• координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;

• развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса в организации досуга учащихся;

• освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• использование разнообразных средств воспитания общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей российской культуры;

• развитие форм ученического самоуправления;

• дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;

• расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся, для духовно-нравственного развития: расширилась вариативность участия обучающихся 1–4-х классов школы в различных номинациях творческих конкурсов;

• развитие исследовательской деятельности учащихся;

• увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникативных технологий;

• активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.