Матюшина Ирина Юрьевна,  
учитель начальных классов

МКОУ Городищенская средняя

общеобразовательная школа,  
Свердловская обл.,

Байкаловский р-н,

с. Городище

**Листы самооценки учащихся начальной школы**

**Предисловие**

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. На основе наблюдений ввожу средства, позволяющие самому ребёнку и его родителям прослеживать динамику учебной успешности, давать оценку своей деятельности. В свете требований ФГОС очень важно учить детей давать самооценку своей работы, взаимооценку работы соседа по парте, в группе.

В качестве одной из форм оценивания результатов учеников я применяю листы оценки индивидуальных достижений (образовательных результатов) учащихся, использование которых способствует формированию оценочной самостоятельности детей, развитию у них регулятивных универсальных учебных действий

В своей работе с детьми я уделяю большое внимание формированию адекватной самооценки. Данный материал собирался в течение четырех лет. Сначала искала на разных сайтах, затем что-то составляла сама, чем-то делились коллеги на ШМО и РМО.

В нем представлены разные виды самооценки и взаимооценки учащихся начальной школы при работе в паре, группе, работе над проектом, творческим делом, по результатам выполнений проверочной работы, листы самооценки и оценки учителем на разных этапах урока, а также в начале и в конце урока.

**Листы самооценки работы в паре/группе:**

**Вариант 1.**

**Лист самооценки работы в паре**

**Оцени свою работу в паре:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью  согласен | Частично  согласен | Не согласен | Затрудняюсь  ответить |
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий |  |  |  |  |
| При разногласиях я принимаю другое решение |  |  |  |  |
| Большинство решений предложено мной |  |  |  |  |
| Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение |  |  |  |  |
| Работать в паре труднее, чем одному |  |  |  |  |
| Мне интереснее и полезнее работать в паре |  |  |  |  |

**Вариант 2.**

**Лист самооценки работы в паре**

Оцени работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Согласен** | | **Затрудняюсь ответить** |
| **Да** | **Нет** |
| В паре работать всегда интереснее, потому что можно:  1) разобраться с непонятным заданием;  2) найти и исправить ошибки |  |  |  |
| Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе |  |  |  |
| При выборе заданий мне пришлось уступать своему партнёру |  |  |  |
| Большинство решений предложено моим партнёром |  |  |  |

**Вариант 3.**

**Лист самооценки работы в паре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оцени свою работу в паре. Отметь значком + , в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью  согласен(а) | Частично согласен(а) | Не согласен (а) | Затрудняюсь  ответить |
| Я в полной мере участвую  в выполнении всех заданий |  |  |  |  |
| Мы всегда приходим к общему мнению |  |  |  |  |
| Мы много спорим |  |  |  |  |
| Я всегда отвечаю так,  как предлагает сосед (соседка) |  |  |  |  |
| Работать в паре легче, чем одному (одной) |  |  |  |  |
| Наша работа в паре интересна и полезна |  |  |  |  |
| Мы быстрее и успешнее  выполняем задания в паре |  |  |  |  |

**Вариант 4.**

**Лист самооценки и взаимооценкиработы в паре (группе)**

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «**+** / **–«** или оцени работу на уроке (3, 2, 1,0 баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самооценка | +/- | Взаимооценка | +/- |
| Я всегда активно участвовал во  всех заданиях группы (пары). |  | Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары). |  |
| Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу |  | Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу. |  |
| Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы. |  | Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы |  |
| Я подавал группе правильные ответы. |  | Он давал группе правильные ответы. |  |
| Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы. |  | Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы. |  |
| Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим. |  | Он выполнял не только сое задание, но и помогал другим. |  |
| Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними. |  | Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними. |  |

**Вариант 5.**

**Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Критерии оценивания | Оценка | | |
| Всё получилось | Не совсем всё получилось | Не получилось  (почему) |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| N |  |  |  |  |
|  | Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке. |  | | |

**Вариант 6.**

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** | **Оценка товарища** |
| 1. Активно работал в группе |  |  |
| 2. Выполнял свои обязанности |  |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |  |
|  | **++** у меня всё получилось  **-+** были затруднения, но я справился  **-**  у меня не получилось работать в группе | **++** у тебя всё получилось  **-+** у тебя возникли затруднения,  но ты справился  - у тебя не получилось работать в группе |
| 4.Оценка работы группы (поставить знак +) | | |
| Мы работали слаженно  и у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |

**Вариант 7.**

**Лист самооценки работы в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы. | Фамилия имя | Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен. |  |
|  |  | -Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом? | А) да, все работали одинаково. |
| Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше. |
| В) нет. Работал только один. |
| -Дружно ли вы работали? Были ли ссоры? | А) работали дружно, ссор не было. |
| б) работали дружно, спорили, но не ссорились. |
| В) очень трудно было договориться, не всегда получалось. |
| - Тебе понравился результат работы группы? | А)да, все получилось хорошо. |
| б) нравится, но можно было бы лучше. |
| В) нет, не нравится. |

- Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужный бал в строке.   
– 0 (Почти все сделали без меня),1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась).

**Вариант 8.**

**Самооценка успешности работы ученика (групп) в проекте.**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Что вам помогло стать успешным? | Что вам мешало? |
| Интересная тема проекта. |  |  |
| Сотрудничество. |  |  |
| Нехватка времени. |  |  |
| Недостаточные знания. |  |  |
| Распределение ролей в группе. |  |  |
| Четкий план работы. |  |  |
| Отсутствие опыта работы в группе. |  |  |
| Поддержка учителя. |  |  |

**Листы самооценки работы над проектом:**

**Вариант 9.**

**Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)** | **Моя  оценка** | **Оценка группы** | **Комментарий учителя** |
| Я внес (-ла) большой вклад в работу группы |  |  |  |
| Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения |  |  |  |
| Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать |  |  |  |
| Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения |  |  |  |

**Вариант 10.**

**Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом.**

**Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Моя  оценка** | **Оценка группы** | **Комментарий учителя** |
| Я внесла большой вклад в работу группы |  |  |  |
| Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения |  |  |  |
| Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать |  |  |  |
| Я отстаиваю свое мнение корректно |  |  |  |
| Я готова принимать новые идеи, |  |  |  |
| Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи |  |  |  |
| Я умею работать в команде, вести вербальные коммуникации (со своими товарищами и учителем) |  |  |  |
| **Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)** | | | |

**Вариант 11.**

**Самооценка проекта**

**(закончи предложения)**

1.В начале ……………… у меня была цель\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Особенно хорошо мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.В следующий раз надо ещё лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Свой результат могу оценить как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 12.**

**Лист самооценки**

**ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Самооценка совместной работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В ходе моего проекта я…** | **Всегда** | **Иногда** | **Никогда** |
| Предлагал новые идеи и направления |  |  |  |
| Определял цели, ставил задачи |  |  |  |
| Ждал помощи от участников группы |  |  |  |
| Принимал участие в совместной работе |  |  |  |
| Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения |  |  |  |
| Помогал группе в выборе правильных решений |  |  |  |
| Анализировал, обобщал, делал выводы |  |  |  |
| Находил и исправлял ошибки |  |  |  |
| Оказывал помощь, откликался на работу других |  |  |  |
| Преодолевал трудности, добивался достижения результата |  |  |  |
| Осознавал ответственность за общее дело |  |  |  |
| Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения |  |  |  |
| **Условные обозначения:** |  |  |  |

**Вариант 13.**

**Лист самооценки ученика в ходе проекта**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Очень хорошо | Хорошо | Мне нужно постараться |
| **Старт проекта** | | | |
| Я внимательно выслушал сообщение учителя |  |  |  |
| Я понял задание и смогу рассказать о нём друзьям и родителям |  |  |  |
| **Работа над проектом** | | | |
| Я участвовал в сборе информации по своей теме |  |  |  |
| Я представил доказательства из своего собственного опыта. |  |  |  |
| Я оформил результаты своей работы |  |  |  |
| Я принимал участие в создании продукта групповой работы |  |  |  |
| Я заранее готовлюсь к выступлению в другой группе о нашей совместной работе |  |  |  |
| **Финиш проекта** | | | |
| Я ответил на вопросы проекта |  |  |  |
| Я смогу применить полученные знания в самостоятельной работе |  |  |  |
| Я принял участие в разработке сценария праздника |  |  |  |
| Я принял участие в проведении праздника |  |  |  |

**Вариант 14.**

**Лист самооценки творческого дела**

Ф.И. ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | Необыкновенный результат, его будет сложно повторить |
|  | | | Очень доволен, так как результат отличается от обычного | |
|  | | Доволен, похоже на то, что делаю обычно | | |
|  | Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе | | | |

Выбери нужное окошечко и вставь в него смайлик



**Листы самооценки работы в классе**

**Вариант 15.**

**Лист самооценки**

У каждого ученика лист с двумя шкалами

**Интересный урок Моё участие**

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.

**Работал активно, результатом доволен.**

**Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.**

**Вариант 16.**

**Лист самооценки**

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У каждого ученика листок с двумя шкалами.



**Оцениваю себя САМ. Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.**

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке.

- Совпадает ли ваше оценивание с оцениванием учителя? Как вы думаете, почему совпадает (не совпадает)?

**Вариант 17.**

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Осталось непонятным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 18.**

**Карта самонаблюдения**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность | Я доволен своей работой. | Я старался, но не всё получилось. | Я недоволен своей работой. |
| - |  |  |  |

**Вариант 19.**

**Лист самооценки ученика (цы) \_\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Мои комментарии** | **Оценка (1-5 баллов)** |
| Готовность к уроку |  |  |
| Активность на уроке |  |  |
| Личный вклад в работу группы |  |  |

**Вариант 20.**

**Лист самооценки «Лесенка успеха»**



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

**Вариант 21.**

***Выбери соответствующую ягодку:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Я старался**  **и у меня все получилось,**  **я доволен своей работой.** |  |
| **Я старался,**  **у меня не все получилось,**  **но я доволен свой работой.** |  |
| **Я старался,**  **но у меня не все получилось,**  **можно повторить.** |  |
| **У меня ничего не получилось,**  **нужно повторить,**  **возможно, я не старался** |  |

(у учащихся на партах лежат «ягодки», складывают в корзинку)

**Вариант 22.**

**Лист самооценки**

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. своей работой на уроке я … | доволен | не доволен |
| 3. урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. за урок я | устал | не устал |
| 5. мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. материал урока мне был | понятен  полезен  интересен | не понятен  бесполезен  скучен |
| 7. домашнее задание мне кажется | легким  интересным | трудным  не интересным |

**Вариант 23.**

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На уроке я работал… | активно | пассивно |
| Своей работой на уроке я… | доволен | не доволен |
| Урок для меня показался… | коротким | длинным |
| За урок я | не устал | устал |
| Материал урока мне был | понятен | не понятен |
|  |  |  |

**Вариант 24.**

Закончите предложения:

|  |
| --- |
| 1. На уроке для меня было важно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. На уроке мне было сложно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Теперь я умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. На уроке у меня получилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Вариант 25.**

***Вопросы для самооценивания***

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 26.**

**Лист самооценки**

**Да**

**Частично**

**Нет**

**Я выполнил домашнее задание**

**Мне интересно**

**на уроке**

**Мне понятно объяснение учителя**

**Я выполнил все задания на уроке**

**Моя работа на уроке приносит пользу всем**



**Вариант 27.**

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**ЧЕМУ?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать (**ЧТО?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**ЧТО?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**ЧТО СДЕЛАТЬ?)**

Осталось непонятным (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Сегодня на уроке я был(а) (**КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?**)

**Вариант 28.**

**Лист самооценки заполняется по результатам выполнения проверочной работы**

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 29.**

**Лист самооценки**

**ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Незаконченное предложение***

**Сегодня на уроке:**

Я научился…..

Было интересно….

Было трудно….

Больше всего мне понравилось…..

Могу похвалить себя за то, что….

Для меня было открытием то, что….

Сегодняшний урок показался мне…..

**Вариант 30.**

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

|  |  |
| --- | --- |
| Урок полезен, все понятно. |  |
| Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |  |
| Еще придется потрудиться. |  |
| Да, трудно все-таки учиться! |  |

**Вариант 31.**

Лист успеха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели по теме | Мои достижения | | Сомневаюсь | Планирую |
| Знаю | Умею |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Вывод |  | | | |



**Вариант 32.**

**Карта самонаблюдения**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность | Я доволен своей работой. | Я старался, но не всё получилось. | Я недоволен своей работой. |
|  |  |  |  |

**Вариант 33.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность за урок** | | | | | **Сумма баллов** | **Оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Оценочный лист ученика класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение лабораторной работы** | | | | **Сумма баллов** | **Оценка** |
| Подготовка к лабораторной работе | Выполнение практической части работы | Владение теоретической части работы | Фиксирование  результатов в тетради |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Вариант 34.**

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **В начале урока** | | | **В конце урока** | | |
| Утверждение | да | не всегда | нет | да | не всегда | нет |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вариант 35.**

**Лист самооценки работы над пройденной темой**

(отметь знаком «+»)

ФИО ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Нужна помощь | Знаю, но нуждаюсь в помощи | Умею работать самостоятельно | Могу научить другого |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Вариант 36.**

**Лист самооценки ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

Выполняя задания, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на страничке для самопроверки. Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный ставь себе знак «+», если неправильный – «знак» «-».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Мой ответ** | **Правильный ответ** | **Верно или неверно** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |

**Страничка для самопроверки:**

1 4. 7. 10. 13.

2. 5. 8. 11. 14.

3. 6. 9. 12.

Посчитай и запиши число верных ответов \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Соотнеси с таблицей раскрась соответствующий знак:

|  |  |
| --- | --- |
| Верных ответов | Оценка |
| 8 и больше |  |
| 6-7 |  |
| 5 и меньше |  |

**Листы самооценки в зависимости от предмета:**

**Вариант 37.**

**Лист самооценки по математике (1 класс)**

**Ученик**

Знаю, умею Иногда допускаю ошибки Испытываю затруднения

**Учитель**

Знает, умеет Допускает ошибки Надо поработать!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные умения** | **Оценка**  **ученика** | **Оценка**  **учителя** |
| 1. | Счёт предметов (от 1 до 10) |  |  |
| 2. | Состав чисел первого десятка |  |  |
| 4. | Сравнение натуральных чисел |  |  |
| 5. | Сложение чисел в пределах 10 |  |  |
| 6. | Вычитание чисел в пределах 10 |  |  |
| 9. | Сложение в пределах 20 |  |  |
| 10. | Вычитание в пределах 20 |  |  |
| 11. | Решение текстовых задач в одно действие |  |  |
| 12. | Сложение и вычитание «круглых» чисел |  |  |
| 15. | Умение продолжать заданную закономерность |  |  |
| 16. | Умение распознавать простейшие геометрические фигуры |  |  |
| 17. | Умение измерять длину отрезка с помощью линейки |  |  |
| 18. | Умение строить отрезок заданной длины |  |  |

**Вариант 38.**

**Лист самооценки по математике (2 класс)**

**Ученик**

Знаю, умею Иногда допускаю ошибки Испытываю затруднения

**Учитель**

Знает, умеет Допускает ошибки Надо поработать!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные умения** | **Оценка**  **ученика** | **Оценка**  **учителя** |
| 1. | Сравнение предметов по массе |  |  |
| 2. | Решение уравнений на нахождение на нахождение неизвестного  слагаемого,  вычитаемого,  уменьшаемого |  |  |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд |  |  |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд |  |  |
| 5. | Составные задачи |  |  |
| 6. | Таблица умножения |  |  |
| 7. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз |  |  |
| 8. | Нахождение периметра прямоугольника |  |  |
| 9. | Сложение и вычитание «столбиком» |  |  |
| 10. | Сравнение именованных чисел |  |  |
| 11. | Решение уравнений на нахождение на нахождение неизвестного  множителя,  делимого,  делителя |  |  |
| 12. | Решение выражений на порядок действий |  |  |
| 13. | Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. |  |  |

**Вариант 39.**

***Математика. 1 класс***

- усвоил, не испытываю трудностей

- иногда испытываю трудности

- надо поработать

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностная оценка результата усвое­ния основных общеучебных знаний, умении и навыков | Ученик | | Учитель | |
| На начало изучения темы | На конец года | На начало изучения темы | Наконец года |
| Состав однозначных чисел |  |  |  |  |
| Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100 |  |  |  |  |
| Разрядный состав двузначных чисел |  |  |  |  |
| Складывание и вычитание круглых десятков |  |  |  |  |
| Прибавление к двузначному числу одно­значного |  |  |  |  |
| Сложение |  |  |  |  |
| Вычитание |  |  |  |  |
| Сравнение выражений |  |  |  |  |
| Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними |  |  |  |  |
| Умение пользоваться линейкой и циркулем |  |  |  |  |
| Название геометрических фигур |  |  |  |  |
| Целое и части |  |  |  |  |
| Решение простых задач |  |  |  |  |
| Решение составных задач |  |  |  |  |
| Единицы измерения длины. Преобразо­вание единиц измерения длины |  |  |  |  |
| Единицы измерения массы |  |  |  |  |
| Единицы измерения объема |  |  |  |  |
| Тесты |  |  |  |  |
| Результаты контрольных работ в конце учебного года |  |  |  |  |

**Вариант 40.**

***Русский язык. 1 класс***

- усвоил, не испытываю трудностей

- иногда испытываю трудности

- надо поработать

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностная оценка результата усвое­ния основных общеучебных знаний, умении и навыков | **Ученик** | | **Учитель** | |
| На начало изучения темы | На конец года | На начало изучения темы | На конец года |
| Умение определять границы предложения  пппредложений |  |  |  |  |
| Оформление предложений |  |  |  |  |
| Перенос слов |  |  |  |  |
| Звукобуквенный анализ |  |  |  |  |
| Алфавит |  |  |  |  |
| Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу |  |  |  |  |
| Словарные *слова* |  |  |  |  |
| Парные звонкие и глухие согласные |  |  |  |  |
| Безударная гласная в корне слова |  |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  |  |
| Значение слова |  |  |  |  |
| Результаты контрольного списывания в конце учебного года  годагода |  |  |  |  |



**Вариант 41.**

***Окружающий мир. 1 класс***

- усвоил, не испытываю трудностей

- иногда испытываю трудности

- надо поработать

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностная оценкарезультата усвое­ния основных общеучебных знаний, умении и навыков | Ученик | | Учитель | |
| На начало изучения темы | На конец года | На начало изучения темы | На конец года |
| Правила поведения |  |  |  |  |
| Правила дорожного движения |  |  |  |  |
| Живая и неживая природа |  |  |  |  |
| Разнообразие растений |  |  |  |  |
| Разнообразие грибов |  |  |  |  |
| Многообразие животных |  |  |  |  |
| Сезонные изменения в природе |  |  |  |  |
| Красная книга |  |  |  |  |
| Практические работы |  |  |  |  |
| Диагностические работы |  |  |  |  |
| Экскурсии |  |  |  |  |
| Коллекции и гербарии |  |  |  |  |
| Прочитанные книги и журналы |  |  |  |  |

**Вариант 42.**

***Литературное чтение. 1 класс***

- усвоил, не испытываю трудностей

- иногда испытываю трудности

- надо поработать

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностная оценка результата усвое­ния основных общеучебных знаний, умении и навыков | Ученик | | Учитель | |
| На начало изучения темы | На конец года | Наначало изучения темы | На конец года |
| Способ чтения |  |  |  |  |
| Правильность чтения |  |  |  |  |
| Скорость чтения |  |  |  |  |
| Выразительность чтения |  |  |  |  |
| Восприятие на слух и понимание худо­жественных произведений разных жанров |  |  |  |  |
| Осознанное чтение текста художествен­ного произведения «про себя» |  |  |  |  |
| Чтение стихотворных произведений наизусть |  |  |  |  |
| Определение темы и главной мысли произведения |  |  |  |  |
| Передача содержания по вопросам |  |  |  |  |
| Пересказ текста |  |  |  |  |
| Составление картинного плана |  |  |  |  |
| Нахождение в тексте отрывков, эпизо­дов, выражений и слов по заданию |  |  |  |  |
| Озаглавливание прочитанного |  |  |  |  |
| Определение средств выразительности |  |  |  |  |
| Чтение по ролям, инсценирование |  |  |  |  |
| Знание основных жанровых особенно­стей рассказа |  |  |  |  |

**Вариант 43.**

***Литературное чтение***

Мои любимые произведения, которые я изучил (а)

1.

2.

3.

4.

Моё любимое стихотворение, которое я выучил(а)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мой любимый писатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой любимый поэт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои любимые книги, которые я читал(а) дополнительно

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарисуй своего любимого литературного героя.

Чем понравился тебе этот персонаж, хотел(а) ли ты быть на него похожим (-ей)

Чему я планирую научиться на уроках литературного чтения во 2 классе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 44.**

**Лист самооценки написанного сочинения (рассказа, сказки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки**  **(утверждения)** | **«+» / «-»** | **Как исправить ошибку**  **(рекомендации учителя)** |
| 1.Моя работа действительно соответствует заданной теме |  |  |
| 2. Моя работа действительно имеет начало, основную часть и выводы. |  |  |
| 3. В моей работе действительно нет ни одной грамматической ошибки. |  |  |
| 4.Мне никто не помогал, эта работа написана мною лично. |  |  |
| 5. В работе я показываю свое отношение к описываемому событию (персонажу) |  |  |
| 6. В моей работе есть необычный сюжет. |  |  |
| 7. В моей работе действительно описаны несколько вариантов развития события (решения проблемы, признаков персонажа, явления и др.) |  |  |

**Вариант 45.**

**Лист самооценки выразительного чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии чтения | Я как исполнитель | Мнение слушателя |
| Названы автор и заглавие произведения |  |  |
| Передано настроение автора и героя |  |  |
| Голосом выделены ключевые слова каждой смысловой части |  |  |
| Соблюдены паузы внутри и в конце высказываний |  |  |
| Выбран необходимый темп чтения |  |  |
| Текст прочитан с необходимой громкостью |  |  |
| Удачно нарисован голосом словесный образ…. |  |  |
| Слушателям понятно то, о чём было прочитано |  |  |

**Вариант 46.**

**Лист самооценивания**

**Предлагается заполнить после выполнения группового задания**

**«Анализ речевой ситуации».**

Ответьте на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОПРОС** | **ОТВЕТ** |
| 1. Легко ли тебе было найти ошибки в речевой ситуации? |  |
| 1. Смог/смогла ли ты объяснить, в чем заключалась ошибка в речевой ситуации? |  |
| 1. Что было самым интересным и важным для тебя в этом задании? |  |
| 1. Как ты думаешь, активно ли ты работал/работала в группе? |  |
| 1. Оцени в баллах (от 0 до 10 баллов) свой вклад в общий результат работы группы. |  |

**Источники информации**

<http://wiki.iteach.ru/images/e/e6/Лист_самооценки_ученика_2.doc>

<http://www.yamal-obr.ru/articles/formirovanie-samoocenki/>

<http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98688314>