**Затеева Раиса Егоровна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ Куячинская сош**

**Алтайского района Алтайского края**

**с.Куяча,Алтайский район Алтайский край**

**2013**

**Урок-практикум по русскому языку по теме "Союзы при однородных членах предложения» для учащихся 8 класса**

**Цели:**

* *Образовательная*: обобщение знаний по теме «Однородные цели предложения»; закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
* *Развивающая:* способствовать обучению правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; составлять схемы предложений с однородными членами.
* *Воспитательная*: на материалах тематических текстов повышать познавательный интерес и общую культуру уч-ся.

**Тип урока:** урок-практикум

**Обоснование:** проводится в конце изучения темы с целью систематизации обобщения знаний. При подготовке ученики повторяют дома пройденный теоретический материал, готовятся к выполнению практических заданий.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная по карточкам, самостоятельная, парная, коллективная; работа с учебником (Ю.С. Пичугов А. Д., М.:Дрофа, 2010),

**Дидактическое обеспечение:**

1. Компьютер с колонками.

2. Презентация к уроку в программе PowerPoint

**План урока:**

* Организационный момент.
* Мотивация и целеполагание.
* Повторение теоретических сведений по теме.
* Повторение алгоритмов выполнения разного рода практических заданий.
* Тренировочные упражнения (собственно практикум).
* Контролирующее задание для всего класса. Выполняется с самоконтролем по ключу.
* Подведение итогов. Рефлексия.
* Задание на дом.

Так как в ходе урока используются элементы нескольких технологий, обоснование их выбора приводится в конспекте урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Обоснование элементов технологии** |
| ***I. Организационный момент.*** ***II. Мотивация и целеполагание:*** Попробуйте самостоятельно сформулировать цели урока по опорным словам:1. Закрепить (знания об однородных членах предложения)
2. Уметь (находить однородные члены предложения)
3. Отработать ( навык постановки знаков препинания)

***III. Повторение теоретических сведений по теме:******а) коллективная работа*****Слайд 1****Вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Графически объяснить постановку знаков.** **Анализ языковых средств.**(Не) позволяй душе л…нит(?)ся!Чтоб в ступе воду не толоч(?) Душа обязана трудит(?)ся И день и ночь и день и ночь!(Не) разрешай ей спать в постел…При свет… утренней звезды Держи л…нтяйку в ч…рном телеИ (не) снимай с неё узды!  **б )фронтальный опрос**Давайте прогуляемся по ромашковому лугу и погадаем на ромашке «Знаю-не знаю».***Дидактическая игра «Ромашка «Знаю-не знаю».******(Учащиеся*** *выходят к доске, берут лепесток ромашки, читают вопрос и отвечают на него.)**1.Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос?**2. Однородные члены предложения – это всегда слова одной части речи?**3. Однородные члены соединяются* ***только*** *союзами?* *4. Союз* ***да*** *всегда соединительный?* *5. В предложении* ***На поляне росли большие красные маки*** *есть однородные определения?* *6. Перед какой группой сочинительных союзов всегда ставится запятая?* *7. Запятая перед одиночным, неповторяющимся союзом* ***или*** *ставится?* *8.Однородные члены выполняют одинаковую синтаксическую функцию?***Слайд 2**Выводы:1.Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос.2.Относятся к одному и тому же члену предложения или поясняются одним и тем же членом предложения.3. Выполняют одинаковую синтаксическую функцию. | Элемент игровой технологии. Игровая задача заинтересовывает школьников, обеспечивает более высокую результативность. |
| **IV. Повторение алгоритмов выполнения разного рода практических заданий.** |   |
| **Слайд 3*****а) Речевая разминка****Найдите и исправьте, объяснив ,ошибки в предложениях.**1.Сатирики разоблачают невежд, грубость, алчность, эгоизм.**2.Леночка встретила и сказала Маше о поездке в лес.**3. Отец очень любит шахматные соревнования и ловить рыбу.* ***(Взаимопроверка)*** |  |
| **Слайд 4**б)Ложью свет пройдёшь…назад не воротишься(да, но)***Работа по дифференцированным заданиям.***–Вставьте подходящие по смыслу союзы, поставьте знаки препинания– Вставьте подходящие по смыслу союзы, поставьте знаки препинания, постройте схему предложения– Составьте схему, выполните синтаксический разбор, придумайте небольшое рассуждение на эту тему. | *Элемент технологии дифференцированного обучения.* Внутренняя дифференциация основана на максимальном учете индивидуальных особенностей учеников. Она предполагает дифференциацию учебных заданий, при выполнении которых реализуются творческие возможности всех учеников. |
| **V. Тренировочные упражнения (собственно практикум).**а) упр. 270 (устно)б) упр. 271 (взаимопроверка) **Работа в парах****VI. Контролирующее задание для всего класса.****Слайд 5**Выполняется с самоконтролем по ключу.(Приложение 1)**VII. Подведение итогов. Рефлексия.**1.Допускал ли ты в работе ошибки?Да. Нет.2. Как ты собираешься решать проблему?-разберусь сам-спрошу учителя, спрошу товарища3. Смог бы ты объяснить эту тему товарищу?Да. Нет4. Доволен ли ты своей работой?Да. Нет.Оцените свой уровень усвоения темы урока, включая все виды деятельности. Поставьте оценку на листе с тестом.**VIII.Задание на дом №269** |   |

**Приложение 1**

**Тест по теме «Однородные члены предложения»**

***1.*** *Какое утверждение является неверным?*

Однородные члены предложения …

*1) соединяются между собой сочинительными союзами
2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
3. могут* *быть распространенными
4) всегда выражаются одной частью речи.*

***2. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?***

Дни стояли пасмурные, дождливые, однако теплые.

*1.однородные подлежащие
2) однородные сказуемые
3) однородные определения
4) однородные обстоятельства*

***3. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?***

Грин населил свои книги племенем смелых, простодушных, как дети, гордых, самоотверженных и добрых людей.

*1) однородные подлежащие
2) однородные дополнения
3) однородные определения
4) однородные обстоятельства*

*4. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?*

Туманы в Лондоне бывают если не каждый день, то через день непременно

1. *однородные сказуемые
2) однородные дополнения
3) однородные определения
4) однородные обстоятельства*

*5. Найдите в предложениях однородные члены и определите их синтаксическую функцию.*

*1.Мы обследовали наше новое жильё и нашли здесь много нужных вещей.*

*2. Василия Блаженного, Московский Кремль, песни, стихи Пушкина, романсы Толстого любить можно вечно.*

*3) Розово и зыбко явь отражается в снах.
4) Длинноногая тень от белого, в рыжих пятнах, коротконогого Мурзика.
5) Рядом со Стрелецким стояли Тася и Волошин.
А. Подлежащее. Б. Сказуемое. В. Определение. Г. Дополнение. Д. Обстоятельство.*

*6. Определите, как связаны между собой однородные члены.*

*1) Эта птица вообще любит озера, реки, болота.
2) Были здесь узкие и острые гоночные суда и широкие мореходные боты.
А. Союзная связь. Б. Бессоюзная связь.*
*7. Установите тип союзов, соединяющих однородные члены.*

*1) И учителями там были бабки, да дедки, да деревенские.
2) Крики то усиливались, то затихали.
3) Где-то далеко заворчал гром, но сошел на нет.
А. Соединительные союзы. Б. Противительные союзы. В. Разделительные союзы*

**Ключ**

1. **- 4)
2. - 2)
3. - 3)
4. - 4)
5. - 1)Б, 2)Г, 3)Д, 4)В, 5)А
6. - 1)Б, 2)А**7. - 1)А, 2)В, 3)Б

Литература:В.В.Бабайцева Русский язык. Теория.5-9 классы,М.:Дрофа,2010г

Ю.С.Пичугов.Русский язык.Практика.8 класс.:М.Дрофа,2010г