Визитка.

Савостьянова Любовь Викторовна

МКУ Атагайская СОШ

Учитель начальных классов

Иркутская область

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Всезнайки» (общеинтеллектуальное направление)**

**1 класс.**

**Всезнайки (общеинтеллектуальное направление).**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Всезнайки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы

Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная познавательная деятельность»(М: Просвещение, 2011)

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Всезнайки» носит развивающий характер.

Основными критериями отбора материала при составлении программы являются её

• актуальность в овладении учащимися основами умения учиться, в развитии способностей к организации собственной деятельности;

• возможность выявления одарённых детей и подготовка их к участию в олимпиадах различного уровня в интеллектуальном развитии детей;

• воспитательная ценность.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать теоретический материал в деятельности.

В качестве процедур оценивания используются тестирования, выставки рисунков и поделок, соревнования, конкурсы чтецов, проектно-исследовательские работы, экскурсии, сбор материала в мини- музеи, наблюдения за изменениями в природе.

**Цель** : развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий; развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей; развитие индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка; коррекции психофизического и умственного развития детей.

**Задачи** :

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли¬тельной дея- тельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе¬ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование приёмов творческого мышления и развитие умения ре¬шать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) развитие навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебные недели, на 1 год обучения 33 часа (1 час в неделю).

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание. | Кол-во часов. |
| 1 | В мире сказок. | 10 |
| 2 | В мире животных. | 9 |
| 3 | В мире растений. | 6 |
| 4 | В мире профессий. | 8 |
| Итого: |  | 33 |

**Содержание тем учебного курса.**

**«В мире сказок»**

Вводное занятие.Тест способностей. Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.Знаете ли вы сказки? Ответы на вопросы о героях сказок Практическое задание: изобразить героев прослушанной сказки. Игры с геометрическими фигурами и моделями геометрических тел. Знакомство с геометрическими фигурами и моделями геометрических тел.Практическое задание: работа с простейшими пазлами (иллюстрации к сказкам) В сказочном городе. Бегите ко мне. Объединение предметов по признакам.Игра на развитие внимания.Практическое задание: изобрази сказочного героя.Шумящие коробочки. Корешки и вершки. Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.Практическое задание: определить сказочный предмет по неполному изображению Братцы – кролики. Живые группы. Объединение предметов по признакам.Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку. Викторина «Герои любимых сказок».

**«В мире животных»** А ну-ка собери. Объединение игрушечных животных по тематическому признаку. Подбери картинки. Составь пары. Объединение картинок в пары по признаку «мама – детёныш».Практическая работа: изготовление книжки-малышки (работа в группах) Домино «Звери». Животные нашего края. Объединение предметов по тематическому признаку. Логический поезд. Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд» (насекомые, птицы, звери, рыбы).Логические задачи. Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: «В жаркой-жаркой Африке». Придумать задачу. Конкурс эрудитов «Знатоки мира животных».

**«В мире растений»** Что это? Загадки. Назвать предмет по его признакам. Продолжи логический ряд. Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд. Назови одним словом. Объединение предметов по признаку и его название. Найди общий признак. Загадочный ряд. Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.Виды загадок, формы, назначения и т.д. Догадайся и дорисуй. Найти правило по которому объединены изображения растений и нарисовать недостающий предмет. Что лишнее и почему? Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет. Упражнения на развитие логического мышления.

**«В мире профессий»** Какие профессии ты знаешь? Проблемная ситуация «Какие профессии ты знаешь?» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде»Мир интересных профессий Рассказ учителя о необычных профессиях (дегустатор, дрессировщик, спасатель). Игра «Угадай профессию». Знакомство с профессией экскурсовода.Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» Хлеб – всему голова. Викторина «В мире профессий» Кем я хочу стать? Галерея рисунков «Кем я хочу стать». Устная презентация своей будущей профессии.Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

**Результаты изучения учебного материала.**

**Личностные результаты:**

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

• проявлять познавательный интерес;

**Метапредметные результаты:**

регулятивные УУД:

• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

• проговаривать последовательность действий;

• учиться высказывать свое предположение (версию);

• учиться работать по предложенному педагогом плану;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные УУД:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

• учиться овладевать измерительными инструментами;

коммуникативные УУД:

• учиться выражать свои мысли;

• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

• определять целое и часть;

• устанавливать общие признаки, обобщать, делать несложные выводы;

• определять последовательность действий;

• находить истинные и ложные высказывания;

• наделять предметы новыми свойствами, переносить свойства с одних предметов на другие;

• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

• выделять существенные признаки предметов;

• сравнивать между собой предметы, явления;

• классифицировать явления, предметы;

• судить о противоположных явлениях;

• давать определения тем или иным понятиям;

• выявлять функциональные отношения между понятиями;

• выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Физические карты России, иллюстрации растительного и животного мира , таблицы природных зон;Компьютерное оборудование,видеофильмы.

**Список литературы.**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М., 2011.

2. Григорьев, Д.В, Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов - М., 2011.

3. Иванова О. В. Исследовательская деятельность младших школьников.// Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7

4. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников. // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7

5. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 2010

6. Золотая книга лучших сказок мира. - М., АСТ.,2013.

7.Литература и фантазия / Сост. Стрельцова Л.Е. – М.: Просвещение, 2012

8.Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль, «Академия развития», 2012.

9.Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит. 2003.

10.Сборник загадок / Сост. Крапенко М.Т. – М.: просвещение, 2010.

11.Энциклопедия. Тайны живой природы. - М., «РОСМЭН», 2005.

12.Энциклопедия. Что такое. Кто такой.- М.: «Педагогика-Пресс», 2007.

Приложение №1.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов и тем** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| ***«В мире сказок»*** | | | |  |
| 1. | Вводное занятие.  Тест способностей. | Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры. | 1 |  |
| 2. | Знаете ли вы сказки? | Ответы на вопросы о героях сказок Практическое задание: изобразить героев прослушанной сказки. | 1 |  |
| 3  4  5  6  7 | Игры с геометрическими фигурами  Игры с моделями геометрических тел.  Работа с пазлами.  Игры с фигурами.  Игры с моделями геометрических тел. | Знакомство с геометрическими фигурами и моделями геометрических тел.  Практическое задание: работа с простейшими пазлами (иллюстрации к сказкам) | 1  1  1  1  1 |  |
| 8. | В сказочном городе. Бегите ко мне. | Объединение предметов по признакам.  Игра на развитие внимания.  Практическое задание: изобрази сказочного героя. | 1 |  |
| 9 | Шумящие коробочки. Корешки и вершки. | Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.  Практическое задание: определить сказочный предмет по неполному изображению | 1 |  |
| 10. | Братцы – кролики. Живые группы. | Объединение предметов по признакам.  Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку. Викторина «Герои любимых сказок». | 1 |  |
| ***«В мире животных»*** | | | |  |
| 11. | А ну-ка собери. | Объединение игрушечных животных по тематическому признаку. | 1 |  |
| 12. | Подбери картинки. Составь пары. | Объединение картинок в пары по признаку «мама – детёныш».  Практическая работа: изготовление книжки-малышки (работа в группах) | 1 |  |
| 13. | Домино «Звери». Животные нашего края. | Объединение предметов по тематическому признаку. | 1 |  |
| 14  15  16. | Логический поезд.  Логические цепочки  Логические игры. | Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд» (насекомые, птицы, звери, рыбы). | 1  1  1 |  |
| 17.  18. | Логические задачи.  Творческая работа. | Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: «В жаркой-жаркой Африке». Придумать задачу. | 1  1 |  |
| 19. | Конкурс эрудитов «Знатоки мира животных». |  | 1 |  |
| ***«В мире растений»*** | | | |  |
| 20. | Что это? Загадки. | Назвать предмет по его признакам. | 1 |  |
| 21. | Продолжи логический ряд. | Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд | 1 |  |
| 22. | Назови одним словом. | Объединение предметов по признаку и его название. | 1 |  |
| 23. | Найди общий признак. Загадочный ряд. | Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.  Виды загадок, формы, назначения и т.д. | 1 |  |
| 24. | Догадайся и дорисуй. | Найти правило по которому объединены изображения растений и нарисовать недостающий предмет. | 1 |  |
| 25. | Что лишнее и почему? | Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет. Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то» | 1 |  |
| ***«В мире профессий»*** | | | |  |
| 26. | Какие профессии ты знаешь? | Проблемная ситуация «Какие профессии ты знаешь?» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде». | 1 |  |
| 27. | Мир интересных профессий | Рассказ учителя о необычных профессиях (дегустатор, дрессировщик, спасатель). Игра «Угадай профессию» | 1 |  |
| 28. | Я поведу тебя в музей | Экскурсия в музей. Знакомство с профессией экскурсовода. | 1 |  |
| 29. | Встреча с родителями | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | 1 |  |
| 30. | Хлеб – всему голова | Экскурсия на хлебокомбинат. | 1 |  |
| 31. | Викторина «В мире профессий» |  | 1 |  |
| 32. | Кем я хочу стать? | Галерея рисунков «Кем я хочу стать». Устная презентация своей будущей профессии. | 1 |  |
| 33. | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |  |