Сухорукова Н.А.

Учитель начальных классов

МКОУ «Нижнекатуховская ООШ»

Новоусманского района

Воронежской области

**Внеклассное занятие по окружающему миру 4 класс УМК «Школа России»**

**Тема: Человек**

**Цель:** способствовать самопознанию учащихся, формированию представлений о главных ценностях на Земле.

**Задачи:**

дать определение человека как высокоорганизованного представителя природы, обладающего навыками социализации; способствовать воспитанию гуманизма, уверенности в справедливости разума на Земле;

формирование культуры общения, навыков толерантного поведения.

**Интерактивные стратегии:**

1. Игра «Угадай-ка».

2. Упражнение «Перевоплощение».

**Дидактический материал:**

1. Плакат «Homo sapiens»

**Словарь урока**: экология, эгоист.

**Ход занятия**

**Игра «Угадай-ка»**

**Цель:** подвести учащихся к выводу о сложности и единстве природы, о необходимости быть чутким и внимательным к окружающим нас живым существам, к находящимся рядом товарищам.

**Инструкция**

**Шаг 1.** Каждый из участников пишет на небольшом листочке бумаги ответы на три следующие вопроса:

На какую птицу я похож (а)?

Какое сухопутное животное соответствует моему характеру?

Какое обитающее в море существо соответствует моей внешности?

Никто не должен знать об ответах друг друга.

Затем ребенок сворачивает бумагу в трубочку, а учитель собирает все трубочки в шкатулку.

**Шаг 2.** Ребята рассаживаются в круг вместе с учителем.

- Вы уже привыкли друг к другу. А сейчас проверим, сможете ли вы угадать своего одноклассника по его собственной характеристике. Позовем на помощь окружающую нас природу.

Человек – часть природы. Он сравнительно недавно выделился из всех живых существ, но, по-прежнему, имеет много сходных с ними черт: и внешних, и внутренних (в строении организма).

Учитель достает трубочки и зачитывает характеристики. Если дети не угадали, кто так описал себя, то сам ребенок должен объяснить, почему выбрал именно этих животных, чем они ему нравятся. Нельзя позволять осмеивать друг друга, дразнить и унижать. Ребенок может затрудниться с ответом, поэтому учитель, подбадривая его, может пошутить, сравнив его с «зайчиком», «котеночком» и др.

Выводы: (Дети пишут: «Я похож на орла, тигра и на кита», «Я похожа на ласточку, пантеру и золотую рыбку», «Я похож на беркута, кошку и дельфина» и т.д.)

Природа – наш общий дом. За миллионы лет животные и растения приспособились друг к другу. В природе установилось равновесие.

- Как к этому должен относиться человек?

- Чем он отличается от других животных?

Далее дети читают отрывки из стихотворения «Будь человеком» С. Михалкова

В лесу мурашки-муравьи

Живут своим трудом.

У них обычаи свои

И муравейник – дом…

…Ты с палкой по лесу гулял

И муравьиный дом,

Шутя, до дна расковырял

И подпалил потом….

…Живешь ты в атомный наш век

И сам – не муравей.

Будь человеком, человек,

Ты на Земле своей!



Вопросы для обсуждения:

- Почему С. Михалков назвал мальчика жестоким эгоистом?

- В чем сходство муравьев и людей?

- Почему на Земле исчезают постепенно некоторые животные и растения?

- Что вы знаете о Красной книге?

- Грозят ли проблемы природы человеческому существованию?

- Что вы знаете об экологическом кризисе?

- Можно ли назвать человека царем природы? (Нет)

- Что отличает человека от других живых существ? (Умение анализировать, изобретать, планировать, прогнозировать, создавать новое для того, чтобы улучшить или изменить свою жизнь.)

Но, увлекаясь этим, человек может забыть о том, что в природе все взаимосвязано.

- Многие люди обеспокоены состоянием природы. Нельзя забывать, что она живая. Она тоже может заболеть. А ведь природа – наш дом. По-гречески – «эйкос» – дом, «логос» – изучаю. Экология – это наука о состоянии природы. Нельзя бездумно причинять вред любому творению природы: будь то дерево, муравей или ручеек. Человек – дитя природы. Погибнет природа – погибнет человек.

«Природа, матушка моя,

Твои исполню повеленья.

За все грехи прости меня –

Возьми, как детку, на колени.»

- За что автор стиха просит прощения у природы?

**Фантастический рассказ**

**Юм**

Юму было скучно. Бабочки ему надоели, рыбки казались глупыми. А пушистый котенок перестал мурлыкать и валялся под столом. Няня подкатила к Юму столик с напитками.

- Ничего не хочу, - вяло ответил он.

Раздался резкий щелчок, на экране появилось лицо отца.

- Немедленно разблокировать! Юм испортился, - прохрипел он с экрана.

На щеках Юма и его отца медленно выступала ржавчина. Никто не мог помочь им. На Земле все давно было искусственным. Юм и его отец были роботами.

Земля погибала…

- Во всех развитых странах принимаются законы о защите природы. За нарушение этих законов строго наказывают и государство, и сама природа.

- Подумайте над словами древнего философа Аристотеля о том, что «человек – это общественное животное».

Ученые называют (по археологическим находкам) самого древнего предка современного человека – человек умелый, так как он умел многое в отличие от самых «умных» животных. А именно: обточить и обжечь в костре конец палки, сделав копье; оббить камень, изготовив резец для обработки шкур и разделки мяса животных и другое… это было примерно 2 миллиона лет назад. Расселившись с территории Африки по всему миру, люди очень сильно изменились с того времени.

А 40 тысяч лет назад, как установили ученые, появился человек разумный. Его называют «гомо сапиенс». К этому типу человеческих существ мы и относимся.

Доказано, что в результате длительного развития выделились и сохранили свои достижения, передавая их своим детям, только те человеческие объединения, где относились с уважением друг к другу, где были традиции, обычаи. Здесь не поедали слабых и детей, а поддерживали их, помогали, заботились о них. Это были существа с развитым умом. Это были люди. Но оставаться людьми очень непросто.

- Всегда ли умный человек проявляет себя как человек разумный? То есть человек, который понимает и осознает свое место среди людей?

Персидский поэт Фирдоуси писал:

Пусть разум твои направляет дела,

Он душу твою не допустит до зла.

Какую б науку твой ум не постиг,

Покоя в ученье не знай ни на миг.

Но, ветви увидев, поймешь все равно,

Что знанью до корня дойти не дано.

- В чем сила разума: в его широте познания или в человечности (в умении думать о человеке)?

Давайте послушаем, что говорит об этом одно из творений человеческого ума:

…Когда меня впервые увидели, то были потрясены моей красотой. Специально ставили большие зонты, столики с едой, кресла и часами наблюдали это небывалое зрелище в опаленной солнцем пустыне. Все ликовали: наконец-то, это чудо защитит страну от нападения врагов.

Уж лучше бы вы никогда не выпустили меня на волю. Сами отцы – создатели прокляли меня и отказались от меня. А человечество содрогнулось, когда стало известно, что я несу невидимую смерть, которая разрушает все живое спустя еще много-много лет.

Мать-Земля в том месте, где я появляюсь, превращается в проклятое место. Здесь нет места счастью и радости… Простите… Простите… Но вы сами виноваты…

- Вы узнали, чей голос звучал? Что это за изобретение человека? (Атомная бомба)

**Упражнение «Перевоплощение»**

Это упражнение полезно каждому: и детям, и взрослым. Оно развивает фантазию, творчество, помогает самовнушению, усовершенствованию.

**Инструкция.** Учитель предлагает всем убрать все с парт. Сесть поудобнее, расслабиться и закрыть глаза…

- Представь, что ты воплотишься в чистый лист бумаги. Ты чистый, абсолютно белый лист, на котором еще не написано ничего. Вот и прекрасная формула внутреннего освобождения. (Повторяйте за мной по одному предложению.)

Нет ничего. Всё только будет!

Нет ничего. Всё может быть!

Открыть глаза. И полной грудью

Дышать! И верить! И любить!

**ЗАПОМНИ!**

Человек – высокоорганизованное существо, обладающее мышлением, - речью, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими. Человек является высшей ценностью. Все, что созидает человек, не должно наносить вреда ему и природе, частью которой он является.

Благодарю, Земля, Благодарю

За то, что видел озеро, зарю,

За все вокруг, что знаю, слышу, вижу.

И эти дали светлые твои, пока мне хватит крови и любви,

Ни словом ни поступком не обижу…

Простите нас, деревья и трава!

Мы забываем, повзрослев едва,

Что общим корнем связаны слова:

Народ, и благородство и природа.

И. Киселев

**Используемый материал:**

1. Фалькович Т. А., Шупина Т. И., Жиренко О. Е.

Методическое пособие «Азбука права» (для учителей начальных классов по гражданскому и правовому воспитанию младших школьников)

Воронеж – 2006