Автор: Соловьянова Татьяна Анатольевна,

учитель немецкого языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

г. Новомосковска Тульской области

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«HALLO, DEUTSCH!»*

*(„Привет, немецкий!“)*

Направленность программы: культурологическая

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

***Пояснительная записка***

Известно, что дети младшего школьного возраста обладают большой восприимчивостью к изучению языков, так как их речевая способность находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легко «подстраиваются» даже к иностранному языку. Поэтому ранее начало изучения иностранного языка представляется весьма желательным и перспективным.

К тому же у учеников начальных классов уже есть опыт школьной учебной деятельности и исполнения новых социальных ролей: «ученик», «школьник», «одноклассник», а также сформированы самые элементарные общеучебные умения и некоторые умения работы над языком. Опираясь на этот опыт и умения, целесообразно вести работу над дальнейшим развитием обучающихся в плане освоения ими иностранного языка.

Введение нового ФГОС начального образования требует повышение эффективности обучения обучающихся, что в свою очередь связано с умением учителя заинтересовать их своим предметом, создать на занятиях атмосферу подлинного общения с использованием иностранного языка, как бы ни был элементарен его уровень.

Ребенок этого возраста очень хочет учиться и очень любит играть. И если мы хотим, чтобы ребенок с интересом учился, нужно использовать такую богатую содержанием и разнообразием форм, привлекательную и давно знакомую для детей деятельность, как игра.

Современные отечественные и зарубежные дидакты отмечают, что именно игровая деятельность делает учебный процесс для младших школьников личностно значимыми.

Игровые занятия не только оживляют занятия иностранными языками, но и способствуют овладению языком в занимательной форме, воспитывают внимание, память, быстроту реакции, эстетические чувства, доставляют ученикам и учителю больше удовольствие. Учащиеся раскрепощаются, происходит их само- и взаимообучение; у них проявляется возможность проявить себя, свои качества такие как толерантность, доброжелательность, взаимопомощь, дружеская поддержка, уважение к мнению товарища, активность и креативность. А это значит, что учащиеся могут овладеть новым средством коммуникации, то есть получить начальные навыки и умения общения с помощью изучаемого языка.

Канадский преподаватель Джерри Стайнберг писал: «… играть можно в любое время, если это пойдет на пользу вашим ученикам. Игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, веселым, а это усиливает мотивацию к учению.» К чему мы и должны стремиться согласно требованиям новых ФГОС. Так что данная дополнительная образовательная программа нацелена на то, чтобы сделать начальный процесс освоения иностранным языком как можно более увлекательным и легким.

Что же, скажите вы, ребенок будет все время занятий играть, вместо того, чтобы «серьезно» учиться? Дело в том, что форма обучения должна непременно соответствовать возрастным психологическим способностям детей, и в семь-восемь лет основной способ познания мира – именно игра. Она увлекательна и привлекательна для них. Все дети охотно играют. Игра превращает любое школьное занятие в эффектное действо. Все внешне эффектное производит на детей этого возраста огромное впечатление.

Но игра на занятиях – не самоцель, главное, что играя, дети осваивают азы иностранной речи и основы немецкого языка.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на начальном этапах школьного образования (2-4 классы), в том числе во III классе по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 часов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Программа направлена на обеспечение:

* формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
* единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* преемственности основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности обучающихся;
* духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
* формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
* условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристиквыпускника начальной школы:

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

***Цели и задачи обучения***

В концептуальном плане данный курс строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и деятельностью направленность, нацелен на диалог культур.

***Основная цель обучения*** – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению иностранного языка и интереса.

То есть общеучебными целями данной программы являются:

* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышле-ния, памяти и воображения; мотивации к овладению иностранным языком на первом году обучения;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ино-странного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

В предметном плане ***данный курс ориентирован на первичное овладение языковым материалом и речью на самом элементарном уровне с помощью разнообразных игровых моментов и разработки индивидуальных проектных работ учащихся – альбомов «Hallo!».***

Анализ степени овладения учащимися родным языком позволяет сделать следующий вывод. Второклассники пока еще не имеют прочной основы в грамоте родного языка, основным методом обучения дожжен стать устный метод.

Чтобы избежать повторения урочных занятий, где, как известно, на начальной ступени устный метод тоже имеет преимущественное значение, значительное место в системе внеурочной деятельности во втором классе должны занять игры и изготовление поделок для их проведения.

Игра, особенно во втором классе, является одним из важнейших видов деятельности детей. Поэтому построение образовательного процесса на основе игровой деятельности младших школьников позволяет разнообразить обучение, создать условия для более прочного усвоения материала.

Все игры, используемые в процессе осуществления внеурочной образовательной деятельности, можно подразделить на тренировочные и тематические. Первые из них не связаны с определенной темой и могут служить для отработки и закрепления знаний любого языкового материала.

К тематическим играм следует отнести такие, которые связаны с одной или несколькими определенным темами образовательной программы.

***Ожидаемые результаты или требования к знаниям и умениям обучающихся***

1. *Личностные результаты:*

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, человеческим ценностям;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
* приобретение таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование общей речевой культуры, приобретение элементарных иноязычных коммуникативных умений;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран.

1. *Метапредметные результаты:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры и языка своего народа, основ культурного наследия своего края, народов России и человечества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего своему возрасту, современному развитию науки и общества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

1. *Предметные результаты:*

*В коммуникативной сфере*

* ***коммуникативная компетенция***
* знание лексического материала простых учебных ситуаций, используемых в основе игровых моментов;
* развитие умения использовать данный лексический материал для решения заданной учебной задачи.
* ***языковая компетенция***
* адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;
* соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов

(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложения на смысловые группы;

* знание основных различий систем немецкого и русского языков.
* ***социокультурная компетенция***
* знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* распознавание основных норм речевого этикета ( реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецко-язычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.
* ***компенсаторная компетенция***
* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей.

***в познавательной сфере:***

* владение приемами работы с лексикой для решения заданной учебной задачи;
* владение умением пользования справочным материалом.

***в ценностно-мотивационной сфере:***

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств и эмоций;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***в трудовой сфере:***

* умение планировать свой учебный труд.

***в эстетической сфере:***

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

***в физической сфере:***

* стремление вести здоровый образ жизни.

В результате процесса обучения *обучающийся должен знать и уметь:*

* читать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* знать этикетные формы диалогов и формы обращения;
* владеть умением составить диалог по ролям в соответствии с заданной учебной задачей;
* знать лексический материал согласно тематике программы (смотри содержание);
* знать сказочных персонажей;
* иметь представления об основных морфологических понятиях (смотри содержание);
* уметь характеризовать сказочного персонажа, человека и животного с помощью прилагательных и сложного именного сказуемого;
* уметь склонять имена существительные;
* уметь спрягать глагол – связку;
* уметь спрягать сильные и слабые, модальные и возвратные глаголы согласно тематике программы (смотри содержание);
* уметь строить простые немецкие и вопросительные предложения с вопросительными словами и без них;
* зрительно воспринимать краткие тексты, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* владеть основными приемами использования иноязычной лексики для участия в языковых играх (смотри содержание);
* обладать навыками изготовления простых поделок из бумаги;
* обладать навыками решать скандинавские кроссворды на темы программы (смотри содержание);
* выполняют различные задания по лексическим и грамматическим темам программы;
* вести языковое портфолио – альбом «Hallo! »;
* оценивать свои работы и работы своих одноклассников;
* участвовать в рейтинговой оценке.

***Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся***

***в результате занятий:***

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

***Основное содержание курса***

Программа является средством реализации требовании ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы обучения немецкому языку во внеурочной деятельности. Предметное содержание программы конкретизирует использование игровых и развлекательных технологий для совершенствования языковой компетенции и повышения учебной мотивации. В качестве результата курса каждый учащийся должен создать учебный индивидуальный проект - альбом «Hallo!». Альбом будет содержать различные творческие работы, выполненные учащимися в ходе занятий.

***Предметное содержание***

1. Давайте познакомимся!

Этикетные формы знакомства. Формы обращения. Сказочные персонажи. Прилагательные, характеризующие человека.

Простое немецкое предложение. Глагол - связка. Использование в предложении глагола связки в 1 лице ед. числа;

Вопросительное немецкое предложение с и без вопросительного слова. Сложное именное сказуемое с прилагательными в качестве именной части.

Странички альбома «Hallo!»: «Ich», «Мой придуманный сказочный персонаж »,«Солнце» (свои качества и качества придуманного сказочного персонажа).

Изготовление пальчиковых кукол. Диалоги с использованием пальчиковых кукол.

Игры «Кто это?», «Змейка», «Bingo».

1. Мой мир

Лексические темы: «Семья», «Домашнее животное», «Цвета», «Игрушки», «Числительные», «Прилагательные, характеризующие человека и животного».

Простое немецкое предложение. Сложное именное сказуемое с именной частью в форме имени прилагательного. Неопределенный артикль именительного и винительного падежей. Винительный падеж имен существительных. Структура «Ich habe…».

Навыки ведения диалога – знакомство.

Странички альбома «Hallo!»: «Семья», «Цветик-семицветик», «Wie bin ich?», « Мой друг (животное)».

Изготовление поделок «Кошка», и «Слон».

Игры «Угадайка», «Жадина», «Wie bin ich?».

1. Мы идем цирк

Лексические темы: «Животные», «Прилагательные, характеризующие животное», «Числительное», «Действия».

Простое немецкое предложение. Сложное именное сказуемое с именной частью в форме имени прилагательного. Вопросительные предложения без вопросительного слова; Неопределенный артикль. Модальный глагол «können» в единственном числе. Формы 1 л. ед. числа глаголов.

Странички альбома «Hallo!»: « Моя любимая цифра», «Что я могу делать», «Что я делаю хорошо».

Изготовление поделки «Заяц».

Игры: «Litte, lotte, lux gehe als ein Fuchs», «Ой-е-ей!», «Угадай!» (Was kann ich machen), «Ich tanze, ich tanze….», «Wunderfeld».

1. Наши меньшие друзья

Лексические темы: «Животные», «Прилагательные, характеризующие животное», «Домашние и лесные животные», «Портфель», «Школьные принадлежности », «Утро», «Действия», «Распорядок дня».

Простое немецкое предложение. Род имен существительных. Сложное именное сказуемое с именной частью в форме имени прилагательного. Модальный глагол «können» в единственном числе. Спряжение глаголов. Сильные и слабые глаголы. Модальный глагол «wollen». Возвратные глаголы.

Странички альбома «Hallo!»: « Домашние животные», «Мой портфель», «Мультфильм «Каким был день»».

Изготовление поделок «Лягушка» и «Животное фермы».

Скандинавские кроссворды «Домашние животные» и «Лесные животные».

Игры: «BINGO», «Кто прыгает?», «Бусы» (распорядок дня).

Считалка «1,2,3 – alle, alle … wir»

1. Наши успехи

Выставка поделок

Конкурс творческих проектов – альбомов «Hallo!»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Содержание деятельности обучающихся |
| **1** | **Давайте познакомимся!** | **6** |  |
| 1.1 | Знакомьтесь! | 1 | - повторяют этикетные формы ситуации знакомства  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения и вопроса – расспроса;  -отрабатывают навыки использования в предложении глагола связки;  - делают пальчиковые куклы;  - играют с пальчиковыми куклами. |
| 1.2 | Любопытный Люкки | 1 | повторяют этикетные формы ситуации знакомства  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения и вопроса – расспроса;  -отрабатывают навыки использования в предложении глагола связки;  – отрабатывают навыки построения вопросительного немецкого предложения без вопросительного слова;  - создают страничку альбома «Ich»  - играют в игру «Кто это?». |
| 1.3 | Кто это? | 1 | – используют знания сказочных персонажей;  – отрабатывают навыки построения вопросительного немецкого предложения с и без вопросительного слова;  - выполняют различные задания по теме;  –- создают страничку альбома своего придуманного персонажа;  - играют в игру «Змейка». |
| 1.4 | Сказочные персонажи.  Какие они? | 1 | – используют знания сказочных персонажей;  – отрабатывают навыки построения вопросительного немецкого предложения с и без вопросительного слова;  - знакомятся с основными прилагательными, характеризующими человека;  -выполняют различные задания по теме;  - создают страничку альбома «Солнце» (качества персонажа)  – играют в игру «Bingo». |
| 1.5 | Вот я какой! | 1 | - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - отрабатывают навыки использования в предложении глагола связки в 1 лице ед. числа;  - совершенствуют навыки использования прилагательных, характеризующих человека;  - выполняют различные задания по теме;  - создают страничку альбома «Солнце» (свои качества).  - играют в игру «Хвастун». |
| 1.6 | Комплименты | 1 | - знакомятся формами обращения;  -отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - отрабатывают навыки использования в предложении глагола связки в 1 лице ед. числа;  - совершенствуют навыки использования прилагательных, характеризующих человека;  - выполняют различные задания по теме. |
| **2** | **Мой мир** | **8** |  |
| 2.1 | Разрешите представить | 1 | - знакомятся со словами на тему «Семья»;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - совершенствуют навыки использования прилагательных, характеризующих человека;  - выполняют различные задания по теме;  - создают страничку альбома «Семья»;  – играют в игру «Угадайка». |
| 2.2 | Чье это фото? | 1 | - знакомятся с лексической темой «притяжательные местоимения»;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - совершенствуют навыки использования прилагательных, характеризующих человека;  - выполняют различные задания по теме;  – играют в игру «Жадина». |
| 2.3 | Кто еще живет со мой? | 1 | - знакомятся со словами на тему «домашнее животное»;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - совершенствуют навыки использования прилагательных, характеризующих животное;  - выполняют различные задания по теме;  - изготавливают поделку «Кошка»  – играют с поделками;  - совершенствует навыки ведения диалога – знакомство. |
| 2.4 | Это кто? | 1 | - работают со словами на тему «домашнее животное»;  - знакомятся с лексической темой «числительные»;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - совершенствуют навыки использования прилагательных, характеризующих животное;  - выполняют различные задания по теме;  - рисуют зайца из цифр. |
| 2.5 | Кого нарисовал художник? | 1 | - знакомятся со словами на тему «цвета»;  - знакомятся с неопределенным артиклем им. и вин. падежей;  - выполняют различные задания по теме;  создают страничку альбома «Цветик-семицветик»;  – играют в игру «Угадайка». |
| 2.6 | Цвета | 1 | - работают со словами, обозначающими цвета;  -выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Wie bin ich?». |
| 2.7 | Мы рисуем | 1 | - работают со словами, обозначающими цвета;  -знакомятся с винительным падежом;  -выполняют различные задания по теме;  - оформляют страничку « Мой друг (животное)». |
| 2.8 | Наши игрушки | 1 | - знакомятся со словами на тему «игрушки»;  - знакомятся со структурой «Ich habe…”;  - выполняют различные задания по теме;  - выполняют поделку «Слон». |
| **3** | **Мы идем цирк** | **8** |  |
| 3.1 | Мы играем в цирк | 1 | - работают со словами по теме «животные»;  - знакомятся с формой 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - выполняют различные задания по теме;  - выполняют поделку «Заяц». |
| 3.2 | Моя кошка Шуша. Что она умеет? | 1 | работают со словами по теме «животные»;  - знакомятся с формой 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - выполняют различные задания по теме;  - играю в игру «Wunderfeld». |
| 3.3 | Спасем животных от Бармалея | 1 | -работают со словами по теме «животные»;  - совершенствуют навыки использования прилагательных, характеризующих животное;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - работают с формой 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру « «Litte, lotte, lux gehe als ein Fuchs» |
| 3.4 | Сколько здесь зверей? | 1 | -работают со словами по теме «числительное»;  - совершенствуют навык использования в речи неопределенного артикля;  - выполняют различные задания по теме;  - оформляют страничку « Моя любимая цифра»;  - играют в игру «Ой-е-ей!». |
| 3.5 | Наш друг тигр заболел | 1 | - работают со словами по теме «действия»;  - работают с формой 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Угадай!» (Was kann ich machen). |
| 3.6 | Мы лечим тигра | 1 | -работают со словами по теме «действия»;  - работают с формами 2 и 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - совершенствую навык использования в речи вопросительных предложений без вопросительного слова;  -выполняют различные задания по теме;  - оформляют страничку « Что я могу делать». |
| 3.7 | Тигр здоров! | 1 | - работают со словами по теме «действия»;  - работают с формами1, 2 и 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - совершенствую навык использования в речи вопросительных предложений без вопросительного слова;  -выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Ich tanze, ich tanze….» |
| 3.8 | Что мы умеем делать? | 1 | работают со словами по теме «действия»;  - работают с формами 1, 2 и 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - работают с формами 1 л. ед. числа глаголов.  - совершенствую навык использования в речи вопросительных предложений без вопросительного слова;  -выполняют различные задания по теме;  - оформляют страничку « Что я делаю хорошо». |
| **4** | **Наши меньшие друзья** | **11** |  |
| 4.1 | Что умеют делать звери? | 1 | - работают со словами по теме «животные»;  - работают со словами по теме «действия»;  совершенствуют навыки использования прилагательных, характеризующих животное;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - работают с формой 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - выполняют различные задания по теме;  - делают поделку «Лягушка» |
| 4.2 | Кто где живет? | 1 | -работают со словами по теме  « домашние и лесные животные»;  - работают с формой 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - выполняют различные задания по теме;  - изготавливают поделки «Ферма» |
| 4.3 | Домашние и лесные звери | 1 | - работают со словами по теме  « домашние и лесные животные»;  - работают с формой 3 лица ед. чис. глагола «können»;  -- работают со словами по теме «действия»;  - знакомятся с темой «спряжение глаголов»;  -выполняют различные задания по теме;  - оформляют страничку « Домашние животные». |
| 4.4 | Утро в лесу | 1 | - работают со словами по теме  « лесные животные»;  - работают с формой 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - работают со словами по теме «действия»;  - спрягают глаголы;  -знакомятся с темой «возвратные глаголы»;  - выполняют различные задания по теме;  - решают скандинавский кроссворд |
| 4.6 | Портфель | 1 | работают со словами по теме  «школьные принадлежности»;  - знакомятся с темой «род имен сущетвительных»;  - работают со словами по теме «действия»;  - спрягают глаголы;  - выполняют различные задания по теме;  - оформляют страничку «Мой портфель». |
| 4.7 | Лесная школа | 1 | работают со словами по теме  «лесные животные»;  - работают с формой 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - работают со словами по теме «действия»;  - спрягают глаголы;  -знакомятся с темой «слабые и сильные глаголы»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Кто прыгает?» |
| 4.8 | Уроки в лесной школе | 1 | * работают со словами по теме   « лесные животные»;  - работают с формой 3 лица ед. чис. глагола «können»;  - работают со словами по теме «действия»;  - спрягают слабые и сильные глаголы;  - выполняют различные задания по теме;  - разучивают считалку «1,2,3 – alle, alle … wir» |
| 4.9 | Что мы хотим делать? | 1 | -работают со словами по теме «действия»;  - спрягают глаголы;  -знакомятся с темой «модальный глагол «wollen»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «BINGO». |
| 4.10 | Распорядок дня. | 1 | - работают со словами по теме «действия»;  - спрягают глаголы;  -работают с темой «модальный глагол «wollen»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Бусы» (распорядок дня) |
| 4.11 | Каким был день (мультфильм) | 1 | работают со словами по теме «действия»;  - спрягают глаголы;  - выполняют различные задания по теме;  - оформляют страничку «Мультфильм «Каким был день»». |
| 5 | **Наши успехи** | **2** |  |
| 5.1 | Выставка поделок | 1 | -представляют свои работы;  - рефлексируют;  - оценивают работы своих одноклассников.  - участвуют в рейтинговой оценке. |
| 5.2 | Конкурс творческих проектов – альбомов «Hallo!» | 1 | представляют свои проекты;  - рефлексируют;  - оценивают проекты своих одноклассников;  - участвуют в рейтинговой оценке. |

***Обеспечение контроля результативности процесса обучения***

Контроль результативности процесса обучения осуществляется следующими формами:

1. текущий индивидуальный контроль во время занятий при выполнении лексических и грамматических заданий с занесением результатов в таблицу индивидуального рейтинга;
2. оценка проектов – альбомов «Hallo!» по содержанию и эстетическом оформлению;
3. оценка поделок, изготовленных учащимися в ходе занятии;
4. определение лидеров с помощью суммы всех оценок.

***Методическое обеспечение***

Принципы преемственности обучения во время урочных учебных занятий и занятий дополнительных реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения текстов, тестовых заданий и различных упражнений серии УМК «Немецкий язык» (учебник для общеобразовательных школ) И. Л. Бим (2 класс) и:

* УМК Е. И. Пассова, Н. М. Пятаковой «Страна алфавития»;
* УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» (5 класс);
* УМК «Гутен Таг» (1 класс) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
* УМК «Немецкий язык» (2 класс) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
* УМК «Немецкий язык» (2 класс для школ с преподаванием ряда предметов на немецком языке) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
* Сборника игр на немецком языке «Учиться и играть» Л. С. Левинсон, Т. М. Георгиевская;
* Книги для чтения на немецком языке в 5 классе средней школе «Читай, учись и делай вместе нами» Л А. Черняевская;
* Сборника упражнений «Мы разговариваем» Ева Хинце;
* Заданий тетради с печатной основой для учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

Данные УМК предназначены для обучения иностранному языку школьников начальной ступени общеобразовательной школы. Способы подачи материала в данных УМК и принципы организации учебной деятельности обучающихся во время занятий объединения дополнительного образования позволяют успешно «стыковать» ступени обязательного и дополнительного обучения.

Кроме этого в качестве руководства по изготовлению поделок нужно использовать следующие пособия по труду:

* «Игрушки из бумаги и картона» Н. Докучаева;
* «200 моделей для умных рук» Ч. Барта;
* «Оригами и развитие ребенка» Т. И. Тарабарина;
* «Удовольствие при мастерстве» В. Хазенбанк, Е. Гёниш, Б. Бенц.

Формы занятий включают в себя, прежде всего, непосредственно работу лексическим и грамматическим материалом определенных тем, выполнение различных упражнений, направленных на развитие навыков использования изученных лексических и грамматических явлений в речи. А также выполнение заданий творческого плана при разработке творческого проекта – альбома «Hallo!» и изготовление различных поделок их бумаги.

Дидактический материал, техническое оснащение

1. УМК Е. И. Пассова, Н. М. Пятаковой «Страна алфавития»;
2. УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» (5 класс);
3. УМК «Гутен Таг» (1 класс) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
4. УМК «Немецкий язык» (2 класс) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
5. УМК «Немецкий язык» (2 класс для школ с преподаванием ряда предметов на немецком языке) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
6. Сборник игр на немецком языке «Учиться и играть» Л. С. Левинсон,

Т. М. Георгиевская;

7. Книга для чтения на немецком языке в 5 классе средней школе «Читай,

учись и делай вместе нами» Л А. Черняевская;

1. Сборник упражнений «Мы разговариваем» Ева Хинце;
2. Тетрадь с печатной основой для учащихся 5 класса общеобразовательной школы;
3. Книга «Игрушки из бумаги и картона» Н. Докучаева;
4. Книга «200 моделей для умных рук» Ч. Барта;
5. Книга «Оригами и развитие ребенка» Т. И. Тарабарина;
6. Книга «Удовольствие при мастерстве» В. Хазенбанк, Е. Гёниш, Б. Бенц.
7. Раздаточный материал (тестовые задания);
8. Мультимедийный компьютер;
9. Мультимедийный проекторж
10. Экран;
11. Презентации по лексическим и грамматическим темам;
12. Иллюстративный материал;
13. Видеофильмы;
14. Аудентичный материал (книги немецких сказочников, куклы

сказочных персонажей и др.);

1. Альбомы для рисования;
2. Цветные карандаши;
3. Фломастеры;
4. Маркеры;
5. Бумага для труда;
6. Ножницы;
7. Клей.

***Литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли . А. Г. Асмолов – М. Просвещение 2011;
2. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений.

И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, - М. Просвещение 2008;

1. Методические рекомендации «Дополнительные образовательные программы» - Г. Н. Гришаева, библиотечка ИМЦ г. Новомосковска.
2. Немецкий язык в детском саду – Е. С. Царапкина, М. Учпедгиз 1961;
3. Немецкий язык в начальных классах. М. П. Низинская – М. Просвещение 1984;
4. Обучение немецкому языку в начальной школе. В. М. Шкварцов, - М. Просвещение. 1964;
5. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 – «Вестник образования» №2, 2007 г.
6. Программа общеобразовательных учреждений

«Немецкий язык. 2-4 классы» И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, - М. Просвещение 2010;

1. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы, - М. Глобус 2008;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования - М. Просвещение 2011;
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. А. Г. Асмолов – М. Просвещение 2011.