**Амирова филиса Фаритовна**

**МБОУ СОШ села Новокулево**

**Нуримановского района**

**Республики Башкортостан**

**учитель начальных классов,**

**Класс:** 2 **Предмет: Русский язык**

**Тема:** «Тематические группы слов»

**Цель урока:** Ввести понятие «тематические группы слов» научить объединять слова в тематические группы; самостоятельно составлять тематические группы слов.

**Задачи урока:**

- развивать логическое мышление учащихся при классификации слов на основе лексического значения;

- активизировать словарный запас учащихся и обогащать его словами разных тематических групп.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся классифицировать слова по тематическим группам, дополнять группы слов собственными словами.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Используемые учебники и учебные пособия**: УМК «Перспектива»; учебник «Русский язык»2 класс, часть 2, (стр. 39); Электронное приложение к учебнику, наглядный и раздаточный материал.

**Формы работы**: индивидуальная, работа в парах, самостоятельная, работа на карточках, работа по учебнику.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | Мотивирование учащихся к учебной деятельности. | *Прозвенел звонок для нас.*  *Мы начнем урок сейчас.*  *Будем отвечать активно,*  *Хорошо себя вести,*  *Чтобы гости дорогие.*  *Захотели вновь прийти!* | –  Фронтальная | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, гостей:  настраиваются на работу на уроке | **Регулятивные**  -нацеливание на успеш-ную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний**  **Самоопределение к деятельности** | Актуализация знаний | 1. Словарная работа  На доске запись: сорокаворобейскворецворона  - Какое задание можете предложить к данной записи?  (прочитать и записать слова, поставить ударение, найти лишнее слово)  -На каком уроке нам часто встречаются эти слова? (окр. мир)  - Что бы вы сказали об этих словах на уроке окружающего мира?  - На какие группы их можно разделить?  - Прослушаем небольшую информацию о зимующих птицах. | комбинированная | Организует диалог с обу-чающимися | Читают и записывают слова.  Ставят ударения  Называют лишнее слово  Записывают предложения. | **-** ориентироваться в своей системе знаний |
| Подведение детей к формулирова-нию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | (Слайд 1)  ? ? овощи  весна пенал ?  осень ручка  лето линейка  зима карандаш  - Прочитайте записи. О чём хочется спросить, глядя на эти столбики слов?  -Какие слова вы бы написали над каждым столбиком вместо вопросительного слова? (времена года, учебные принадлежности)  - Давайте запишем предложения.  - А как вы считаете, можно ли продолжить эти ряды слов?  - Что можете сказать о третьем столбике слов? | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого подводит детей понятию "слова - обобщения", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающими-ся план урока | Читают слова, отвечают на вопросы, обсуждают, делают выводы.  Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Работа по теме урока.**  **Открытие новых знаний.** | Подведение детей к самостоятельному выводу | 1.ЭП к учебнику. Сообщение профессора Самоварова.  2. – Какие тематические группы слов можете назвать в классе?  3. Работа по учебнику стр 39.  - Назовите изображенные предметы.  --В какие тематические группы можно их объединить?  **Физминутка**  «Если нравится тебе, то делай так» | Слушание  Наблюдение, работа с текстом (сравнение)  Работа по вариантам | Организует подводящий диалог | Слушают, читают,  Называют тематические группы.  Записывают слова в группы «транспорт» и «животные» по вариантам.  обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:**  - усвоение знаний  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимо-помощи, ответствен-ности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Первичное закрепление нового материала**  **Применение новых знаний**. | Развитие умения распознавать тематические группы и подбирать к ним слова  Научить применять знания в практическом задании | Работа на карточках.  - Допишите предложения, вставляя нужные слова.  Карточка №1.  1) Пихта, берёза, сосна, ….  рябина – это ….  Карточка №2  1) Гладиолус, василёк, гвоздика, лилия, … – …  Карточка № 3.  1) Овца, лев, кошка, …, собака –  …. .   2. Работа с ноутбуком.  Открыли ноутбуки. Совушка предлагает распределить слова в тематические группы. | Работа в парах    Работа в парах | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями | обсуждают в паре, делают вывод, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:**  - выполнять учебное задание в соответствии с изученным материалом - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой инфор-мации, ориентирование в своей системе знаний  - самостоятельное созда-ние способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - готовность к сотрудни-честву, оказанию помощи.  - оценивание усваивае-мого содержания, обеспе-чивающие личностный моральный выбор;  **Коммуникативные:** **-** умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продук-тивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| **Заключительный этап и рефлексия.** | Научить осознавать свои достижения | - Чему вы научились сегодня на уроке?  - Оцените, на сколько вы усвоили материал урока:  Усвоил полностью    Усвоил частично  *Ничему не научился*  *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!* | Рефлексия, | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - проявлять активность в деятельности.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |