**Амирова филиса Фаритовна**

 **МБОУ СОШ села Новокулево**

 **Нуримановского района**

 **Республики Башкортостан**

 **учитель начальных классов,**

**Класс:** 2 **Предмет: Русский язык**

**Тема:** «Тематические группы слов»

**Цель урока:** Ввести понятие «тематические группы слов» научить объединять слова в тематические группы; самостоятельно составлять тематические группы слов.

**Задачи урока:**

 - развивать логическое мышление учащихся при классификации слов на основе лексического значения;

- активизировать словарный запас учащихся и обогащать его словами разных тематических групп.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся классифицировать слова по тематическим группам, дополнять группы слов собственными словами.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Используемые учебники и учебные пособия**: УМК «Перспектива»; учебник «Русский язык»2 класс, часть 2, (стр. 39); Электронное приложение к учебнику, наглядный и раздаточный материал.

**Формы работы**: индивидуальная, работа в парах, самостоятельная, работа на карточках, работа по учебнику.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методыи приемы работыФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный |  Мотивирование учащихся к учебной деятельности.  | *Прозвенел звонок для нас.**Мы начнем урок сейчас.**Будем отвечать активно,**Хорошо себя вести,**Чтобы гости дорогие.**Захотели вновь прийти!* |  – Фронтальная |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя, гостей:настраиваются на работу на уроке  | **Регулятивные**-нацеливание на успеш-ную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний****Самоопределение к деятельности** | Актуализация знаний | 1. Словарная работаНа доске запись: сорокаворобейскворецворона- Какое задание можете предложить к данной записи?(прочитать и записать слова, поставить ударение, найти лишнее слово)-На каком уроке нам часто встречаются эти слова? (окр. мир)- Что бы вы сказали об этих словах на уроке окружающего мира?- На какие группы их можно разделить?- Прослушаем небольшую информацию о зимующих птицах. | комбинированная | Организует диалог с обу-чающимися | Читают и записывают слова.Ставят ударенияНазывают лишнее словоЗаписывают предложения. | **-** ориентироваться в своей системе знаний |
| Подведение детей к формулирова-нию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  |  (Слайд 1) ? ? овощивесна пенал ?осень ручка лето линейказима карандаш - Прочитайте записи. О чём хочется спросить, глядя на эти столбики слов?-Какие слова вы бы написали над каждым столбиком вместо вопросительного слова? (времена года, учебные принадлежности)- Давайте запишем предложения.- А как вы считаете, можно ли продолжить эти ряды слов?- Что можете сказать о третьем столбике слов? | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока  |  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого подводит детей понятию "слова - обобщения", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающими-ся план урока  |  Читают слова, отвечают на вопросы, обсуждают, делают выводы.Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|  **Работа по теме урока.** **Открытие новых знаний.** |  Подведение детей к самостоятельному выводу   |   1.ЭП к учебнику. Сообщение профессора Самоварова.2. – Какие тематические группы слов можете назвать в классе?3. Работа по учебнику стр 39.- Назовите изображенные предметы.--В какие тематические группы можно их объединить?**Физминутка** «Если нравится тебе, то делай так» |  СлушаниеНаблюдение, работа с текстом (сравнение) Работа по вариантам |  Организует подводящий диалог  | Слушают, читают, Называют тематические группы.Записывают слова в группы «транспорт» и «животные» по вариантам.обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:**- усвоение знаний**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимо-помощи, ответствен-ности);**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Первичное закрепление нового материала****Применение новых знаний**. |  Развитие умения распознавать тематические группы и подбирать к ним слова Научить применять знания в практическом задании |     Работа на карточках. - Допишите предложения, вставляя нужные слова.Карточка №1. 1) Пихта, берёза, сосна, ….рябина – это ….Карточка №21) Гладиолус, василёк, гвоздика, лилия, … – …Карточка № 3.1) Овца, лев, кошка, …, собака –…. . 2. Работа с ноутбуком.Открыли ноутбуки. Совушка предлагает распределить слова в тематические группы. | Работа в парах Работа в парах  |  Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями  | обсуждают в паре, делают вывод, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с изученным материалом - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой инфор-мации, ориентирование в своей системе знаний- самостоятельное созда-ние способов решения проблем творческого и поискового характера.**Личностные:** - готовность к сотрудни-честву, оказанию помощи.- оценивание усваивае-мого содержания, обеспе-чивающие личностный моральный выбор;**Коммуникативные:** **-** умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продук-тивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| **Заключительный этап и рефлексия.**  | Научить осознавать свои достижения | - Чему вы научились сегодня на уроке?- Оцените, на сколько вы усвоили материал урока:Усвоил полностью Усвоил частично*Ничему не научился**Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!* | Рефлексия,  | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- проявлять активность в деятельности.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |