# Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Новобурейская средняя общеобразовательная школа № 1

# Бурейский район, Амурская область

# 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА ДЛЯ 5 КЛАССА**

**(ФГОС ООО)**

на 2014 -2015 учебный год

Составила: учитель истории и

обществознания высшей категории

МОУ Новобурейская СОШ №1

Костырева О.А.

п. Новобурейский, 2014

**История Древнего Мира**

**5 класс**

**Нормативной базой составления данной программы являлись:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ МО и науки РФ от 31 января 2012 года № 63 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОРФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Приказ Минобразования Амурской области № 1062 от 03.09.2013 «Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 г.г.
* Учебный план образовательного учреждения на 20014-2015 учебный год.
* Основная образовательная программа школы.
* Сборник нормативных документов. История. Федеральный базисный учебный план и примерные программы. М.: Дрофа, 2010 г.
* Программы общеобразовательных учреждений. История. 5- 11 классы. - М.: Просвещение, 2010.

***Учебно- методические документы***

1. Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира /Академический школьный учебник.- М.: Просвещение, 2012.
2. Тетрадь-тренажер к учебнику «История Древнего мира» \под ред. В.И. Уколова.- М.: Просвещение, 2012.
3. Тетрадь-экзаменатор к учебнику «История Древнего мира» \под ред. В.И. Уколова.- М.: Просвещение, 2012.
4. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации .5 класс: ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: .В.И Уколова, И.Е Уколова.- М.: Просвещение,2012.

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по истории Древнего мира**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и учетом перехода на обучение по стандартам второго поколения, предусматривающих проблемный подход к изучению истории.

**Целью**  изучения курса «Всеобщая история» в основной школе является

* *формирование у учащихся понимания единства и всеобщно­сти человеческой истории с её древнейших этапов.*

**Основные цели курса истории Древнего мира:**

* создать представление о странах древнего мира, глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций; отработать такие умения и навыки как сравнение, систематизация и анализ информации, оценка исторических деятелей, событий, явлений, аргументированность и доказательность ответа;
* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
* формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям всемирной культуры, воспитание уважения к мировой истории.

**Задачи курса:**

1. Формировать историческое мышление;
2. Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
3. Показать отличие Древнего мира от мира современного;
4. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
5. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
6. Охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
7. Раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;
8. Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм; развивать у обучающихся способность рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования не предполагает в начальной школе изучения истории, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования, в требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные события из истории России». С учетом этого программа исторического образования на ступени основного образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Реализация стандарта второго поколения программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей: использование связей истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. Курс ставит целью дать школьнику знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

Исходя из цели курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**Определение роли и места учебного курса**

Курс «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в 5—9 классах в общем объёме *212 часов, 2 часа* в неделю. Возможны изменения в пользу увеличения часов на изучение истории России.

В ряде случаев предус­матривается объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории, например тем по истории международных отношений и внешней политики России, истории миро­вых войн, отдельных вопросов истории культуры и др.. В 5 классе в курсе «Всеобщей истории» изучается история Древнего мира в количестве 70 часов, 2 часа в неделю.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учеб­ной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

**Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен и до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности, служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.  
 Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты**

**освоения учебного предмета**

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
  освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе** выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
   готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
  готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Рабочая программа рассчитана на 70 ч**., 2 часа в неделю, в соответствии с установкой МО РФ по распределению учебного времени для 5 класса на изучение истории. В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для 5 класса. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

**Учебно-тематический план**

Распределение учебного материала в 5 классе по курсу

«История Древнего мира».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала курса** | | | **Проверочные и практические работы, повторительно-обобщающие уроки** | |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Тема** | **Кол-во** |
| 1 | Введение. | 2 | Жизнь первобытных людей | **1** |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 7 | Древний Восток | 1 |
| 3 | Древний Восток | 18 | Древняя Греция | 1 |
| 4 | Древняя Греция | 21 | Древний Рим | 1 |
| 5 | Древний Рим | 20 | Эпоха Древнего мира. | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **Повторительно-обобщающие уроки (резерв)** | **2** |

**Содержание учебного предмета, курса**

**ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-по­мощницы: археология, антропология, этнология, этногра­фия. Периоды истории, исторические эпохи. История Древ­него мира — часть всеобщей истории.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Кален­дарь. Наша эра. Лента времени. Счет до нашей эры.

**РАЗДЕЛ I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)**

**ТЕМА 1. ДРЕВНЕЙШИЕ ЛЮДИ, ИХ ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭТАП ПРЕДЫСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 ч)**

Современные взгляды на происхождение человека. Рас­селение древнейших людей. Древнейший человек и приро­да. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение ог­нем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. За­рождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хо­зяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. По­явление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие фор­мы религиозных верований. Духи природы и душа челове­ка. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и перво­бытное искусство. Искусство древних людей на территории России.

***Опорные понятия и термины:*** первобытность, древние люди, каменный век, «человек разумный», родовая общи­на, орудия труда, собирательство, охота, раса, религия, ис­кусство, миф.

**ТЕМА 2. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ НА ИСХОДЕ ПЕРВОБЫТНОСТИ. РЕВОЛЮЦИЯ НОВОГО КАМЕННОГО ВЕКА И ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ (2 ч)**

Возникновение земледелия. Орудия труда земледель­цев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основной смысл неолитичес­кой революции. Появление ремесла, изобретение гончар­ного круга, простейшего ткацкого станка и другие новше­ства неолита.

Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в боль­шой семье. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати, вождь, дружина.

Медный век. Зарождение обмена, появление денег. Изо­бретение плуга, изменения в земледелии. Строительство мегалитических сооружений. Первые города. Создание че­ловеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования. Возникновение древнейших цивилизаций. Поня­тие «цивилизация». Изобретение бронзы. От бронзового ве­ка к железному.

***Опорные понятия и термины:*** земледелие, скотоводст­во, ремесло, присваивающее и производящее хозяйства, нео­литическая революция, соседская община, племя, социаль­ное расслоение, знать, вождь, город, цивилизация, мед­ный, бронзовый, железный века.

**ПЕРВЫЕ ОЧАГИ ЦИВИЛИЗАЦИИ (1 ч)**

Значение первобытности для последующей истории че­ловечества. Характеристика процесса складывания циви­лизации. Сравнение человека древнего и человека совре­менного в культурно-исторических аспектах.

**Повторительно-обобщающий урок (1 час)**

**Планируемые результаты**

**Личностные: Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

**Метапредметные: Формирование открытого исторического мышления:** умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Предметные:** Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч)**

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» для истории Древне­го мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

**ТЕМА 1. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (4 ч)**

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилиза­ции Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и ее обита­тели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Ороси­тельные сооружения.

Египет становится единым государством. Власть фарао­на. Столица Мемфис. Жизнь в городе, жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте.

Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Почита­ние фараона как бога и воплощение этого почитания в пи­рамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пира­миды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мертвых. Мумии.

Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пира­мидальное устройство общества. Привилегированные и бес­правные слои населения Древнего Египта. Сравнение сис­темы власти в Древнем Египте и в Древней Месопотамии.

Превращение Египта в могущественную военную держа­ву. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараоны и поко­ренные народы.

Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус, сви­ток. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские хра­мы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

***Опорные понятия и термины:***фараоны, вельможи, чиновники, писцы, реформа, пирамида, мумия, гробница, иероглиф, папирус, культ, искусство, обелиск.

**ТЕМА 2. ДРЕВНЕЙШИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ (9 ч)**

Речные цивилизации. Природа и население Древней Ме­сопотамии. Необходимость ирригации. Глина — основной строительный материал. Шумер — древнейшая цивилиза­ция. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государст­ва Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, вой­ско, управление государством. Формы государства. Монар­хия. Подданные, рабы.

Культура Шумера. Возникновение письменности. Кли­нопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обу­чение детей.

Наследники Шумера. Древний Аккад. Саргон — «царь четырех сторон света», прообраз восточных владык-деспо­тов. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройст­во общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-соб­ственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

***Опорные понятия и термины:*** Ближний Восток, Меж­дуречье, речная цивилизация, ирригация, государство, го­род-государство, письменность, клинопись, власть-собст­венность, деспотия, монарх, подданные, законы, боги, хра­мы, жрецы.

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — тор­говцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Си-дон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Фини­кийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Фи­никийская цивилизация. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземно­морья. Боги финикийцев. Финикийцы и название конти­нента Европа.

Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палес­тину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона.

Ветхий Завет — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья. Пророк Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древ­него Египта.

***Опорные понятия и термины:***колония, пурпур, алфа­вит, Библия, Ветхий Завет, монотеизм (единобожие), про­рок, патриарх, завет, заповедь.

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «воен­ная держава» и «империя». Держава хеттов. Царь и совет знати. Армия и вооружение хеттов. Завоевания хеттов. Дипломатия хеттов — важная часть международных отно­шений древности.

Ассирийская империя: от города Ашшур к могуществен­ной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным наро­дам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозавет­ных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Государство Урарту. Города, мастера-оружейники, со­противление ассирийскому завоеванию.

Возникновение Нововавилонского царства. Халдеи. За­воевания нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон — «царь городов», символ могуще­ства власти и смешения народов. Ветхозаветное повество­вание о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Ви­сячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавило­на. Библейский рассказ о пире Валтасара.

Возвышение Персии. Персидская империя — крупней­шее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоева­ния, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «стра­ны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Уч­реждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм — религия древних персов.

***Опорные понятия и термины:***страна, военная держа­ва, империя, железо, дипломатия, международные отноше­ния, таран, столпотворение, процессия, идолопоклонство, смута, сатрапия, маги, зороастризм.

**ТЕМА 3. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ (2 ч)**

Природа и древнейшее население полуострова Индо­стан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Драви­ды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Ин­дии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махаб-харата». Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение ну­ля, шахматы.

Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возник­новение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Де­ти в кастовой системе.

***Опорные понятия и термины:***дравиды, арии, сан­скрит, веды, карма, йога, индуизм, варны, касты, брахма­ны, кшатрии, вайшьи, шудры, парии, буддизм, нирвана.

**ТЕМА 4. ДРЕВНИЙ КИТАЙ (2 ч)**

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивили­зации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Ки­тайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и от­крытия древних китайцев. Великий шелковый путь. Обу­чение детей в Древнем Китае.

***Опорные понятия и термины:***Поднебесная империя, каллиграфия, бумага, шелк, порох, конфуцианство, дао­сизм, янь и инь.

**Повторительно-обобщающий урок (1 час)**

**Планируемые результаты**

**Личностные:** формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**Метапредметные:** применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Предметные:** Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире.

**РАЗДЕЛ III. АНТИЧНОСТЬ**

Понятие «античность». История Древней Греции и ис­тория Древнего Рима — две составные части античности.

**ЧАСТЬ 1. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** (21 ч)

**ТЕМА 1. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (6 ч)**

Природа и население. Эллада и эллины. Области Гре­ции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции.

Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подви­гах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков.

Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Раскопки на Крите. Минойская культура.

Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

***Опорные понятия и термины:***античность, Эллада, эл­лины, минойцы, минойская цивилизация, ахейцы, ахей­ская (микенская) цивилизация, дорийцы, фреска, оракул, нимфа, сатир, гиганты, титаны, циклопы, кентавры, гор-гоны, герои.

**ТЕМА 2. ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМИ НАШЕСТВИЯМИ. (5 ч)**

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего поли­са-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга.

Великая греческая колонизация. Причины и направле­ния колонизации. Метрополии и колонии. Результаты ко­лонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы.

Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демо­кратии в Афинах. Господство знати. Законодательство Со­лона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, ее свержение. Реформы Клисфена. Историческое значение древнегречес­кой демократии.

Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общест­венное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Ла­коничность.

Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

***Опорные понятия и термины:***полис, демократия, олигархия, тирания, гражданин, аристократия, демос, ре­форма, агора, ареопаг, остракизм, герусия, геронт, илоты, рабы, колонизация, колония, метрополия, варвары, скифы, лаконичность.

**ТЕМА 3. РАСЦВЕТ ГРЕЦИИ (6 ч)**

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Пе-рикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граж­дане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах.

Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфе­нон. Фидий. Греческие архитектурные ордеры. Скульпту­ра. Мирон, Поликлет, Пракситель.

Древнегреческий театр. Его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эс­хил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Ор­ганизация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики.

Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель.

Обучение детей в Древней Греции. Школа. Педагоги и ученики. Важнейшие предметы изучения, музыка, гимна­стика. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчи­ков. Воспитание девочек. Детские игры.

Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети.

***Опорные понятия и термины:***народное собрание, граждане и неграждане, метеки, должностные лица, стра­тег, штраф, Акрополь, Парфенон, архитектура, ордер (дорический, ионический, коринфский), фриз, фронтон, скульптура, театр, орхестра, скене, трагедия, комедия, Олимпийские игры, олимпионики, панкратий, школа, пе­дагог, палестра, гимнасий, стиль, философия, философ.

**ТЕМА 4. УПАДОК ГРЕЦИИ. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА (3 ч)**

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Маке­донский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия.

Александр Македонский — историческая личность и ле­генды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром дер­жавы персов. Борьба народов Средней Азии против маке­донян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра.

Восток и Греция после Александра Македонского. Воз­никновение новых государств, царство Селевкидов, царст­во Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская^ Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

Опорные понятия и термины: македонская фаланга, «товарищи царя», оратор, всеобщий мир, пергамен, мусей.

**ПОВТОРЕНИЕ (1 *ч)***

**«Культурные достижения Древней Греции, их значение для современности» - проект.**

**Планируемые результаты**

**Предметные:** освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

**Личностные:** воспитание уважения к Всемирной и Отечественной истории и традициям, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

**Метапредметные:** развивать умения по применению исторических знаний в жизни. Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

**ЧАСТЬ 2. ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч)**

**ТЕМА 1. РАННИЙ РИМ (5 ч)**

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски.

Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с гречес­ким полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Рим­ский народ. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афи­нах. Свержение последнего римского царя и установление республики.

Ранняя республика. Государственное устройство. Маги­страты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Заверше­ние борьбы патрициев и плебеев.

Римская семья. Древние нравы римлян. Римская рели­гия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы.

Завоевание Италии Римом. Войны с вольсками и этру­сками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Ап-пиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

***Опорные понятия и термины:***этруски, самниты, рим­ская община (цивитас), патриции, плебеи, триба, курия, магистраты, консул, цензор, диктатор, ликтор, трибун, плебисцит, сословие, патрон, клиент, сенат, сенатор, республика, фамилия, матроны, лары, пенаты, весталка, кол­легия жрецов, великий понтифик, вольски, галлы, Капи­толий, триумф, пиррова победа, денарий.

**ТЕМА 2. ПОЗДНЯЯ РЕСПУБЛИКА (2 ч)**

Пунические войны. Карфаген — могущественная дер­жава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической вой­ны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное паде­ние Карфагена.

Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Гре­ции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

***Опорные понятия и термины:***пуны, контрибуция, ле­гион, манипула, центурия, когорта, гладиус, дротик, кали­ги, провинция.

**ТЕМА 3. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМЕ. ГИБЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ (4 ч)**

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная рефор­ма Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Грак­ха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха.

Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Первая гражданская война, «новые люди» в Риме. Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад.

Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон. Поэт Лук­реций Кар.

***Опорные понятия и термины:***земельная реформа, гражданская война, рабство, вилла, вольноотпущенники, гладиатор, амфитеатр, популяры, оптиматы, террор, про­скрипции, триумвират, диктатура.

**ТЕМА 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАСЦВЕТ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (5 ч)**

Третья гражданская война. Второй триумвират. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения рим­лян с германцами. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат.

Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Помпеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи.

Возникновение христианства. Восточные боги в Риме, Митра. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви.

«Золотой век» Римской империи. Император Траян. Война с даками. Философ на троне Марк Аврелий. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон.

Римляне в повседневной жизни. Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Ба­ни. Римская школа. Дети в семье и в школе, игры и иг­рушки римских детей.

***Опорные понятия и термины:***империя, принцепс, им­ператор, единовластие, преторианские когорты, латынь, Колизей, вулкан, Мессия, Синедрион, прокуратор, Еванге­лие, Рождество, Богоматерь, проповедь, Тайная вечеря, причастие, Пасха, распятие, Воскресение, Вознесение, апо­столы, плащаница, молитва, трапеза, священник, епископ, пресвитер, диакон, церковь, миряне, катакомбы, даки, ко­лонна Траяна, триумфальная арка, бетон, купол, Пантеон, форум, атрий, мозаика, инсула, тога, туника, стола, тер­мы, кафедра, портрет.

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора.

Константин I Великий. Константинополь — новая столи­ца империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры.

Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи. Восточная Римская империя в VI в., кодификация римского права при импе­раторе Юстиниане. Историческое значение римского права.

***Опорные понятия и термины:***колоны, магнаты, арен­да, Табель о рангах, богословие, Вселенский собор, Символ веры, патриарх, папа римский, федераты, готы, вандалы, гунны, дружинник, кодификация, право, эдикт.

**ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ (2 *ч)***

**«Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современности» - проект.**

**Повторительно-обобщающий урок (2 часа)**

**Планируемые результаты**

**Личностные:** Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Древнего мира ( рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности. Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

**Метапредметные:** овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Предметные:** Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира. Знать особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), *воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу)*. Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы. Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (РЕЗЕРВ) (2 ч)**

**Защита проектов:** **«Что нас связывает с историей Древнего мира». «Наследие Древнего мира — фундамент современной цивилизации».**

**Личностные:** умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Предметные:** Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные. Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

**Метапредметные:** развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков***

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, тестовую работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Промежуточный контроль обучающихся проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы, защиты проекта, исследовательской работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**Формами контроля ЗУН(ов) учащихся являются:**

* беседа;
* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* практикум;
* тестирование;
* участие в проектной деятельности, круглых столах;
* творческая работа;
* подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем;
* самостоятельная работа;
* эвристическая беседа;
* индивидуальный опрос;
* групповая работа;
* самопроверка, взаимопроверка;
* написание эссе;
* защита исследовательских работ.

**График контрольных, практических, лабораторных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная, практическая, лабораторная работа** | **Отведенное количество часов** |
| Входной мониторинг  (из курса «Окружающий мир») | 1 |
| Контрольно-обобщающий урок по разделу I  «От первобытности к цивилизации»  (Промежуточный мониторинг) | 1 |
| Контрольная работа по разделу II  «Древний Восток» | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу III  «Античность. Древняя Греция»  (Лабораторная работа) | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу IV  «Античность. Древний Рим»  (Текущий мониторинг) | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 |
| Итого: | 6 |

**Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Предусматривается создание и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ после изучения каждого раздела курса и при рассмотрении тем курса. Темы для проектной работы даны в конце каждого параграфа. Обучающиеся могут выбрать следующие предложенные темы: «История открытия гробницы Тутанхамона», «Почему десять заповедей Ветхого Завета со временем стали вечными ценностями для многих народов?», «Семь чудес света», «Олимпийские боги», «Искусство Древней Греции», «Особенности Афинской демократии», «Воспитание спартанцев» и другие темы.

**Использование резерва учебного времени**

**Резерв – 7 часов.** 5 часов планируется отвести на повторительно-обобщающие уроки к каждому разделу курса, 2 часа – на итоговые повторительно – обобщающие уроки, в результате которых обучающиеся смогут защитить индивидуальные и групповые проекты, творческие работы по предложенным темам.

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных  заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2009 г

2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение , 2012

3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.

4. Атлас истории Древнего мира.

5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения:**

* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* экран проекционный,
* принтер,
* музыкальный центр.

**Учебно-практическое оборудование:**

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления де­монстрационного материала.

**Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | [http://www.beluno.ru](http://www.beluno.ru/) |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Журнала «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»). | http://festival.1september.ru/ |

**Демонстрационные пособия**

**Комплект карт по истории Древнего мира**

**Картины по истории Древнего мира**

1. Бой гладиаторов

2. Скифы в причерноморских степях

3. Возвращение ассирийского войска из похода

4. Постройка пирамиды

5. Гончарная мастерская

6. Афины

7. Греческий театр

8. Афинская гавань Пирей

9. Триумф римского императора

10. Саломинский бой

11. Народное собрание в Афин6ах

12. Улица в Помпеях

13. Город Вавилон

14. Тиберий Гракх изгоняет Октавия

15. Государственное устройство Спарты

16. Торговля рабами

17. Сооружение канала в Урарту

#### Планируемые результаты изучения курса

Результаты изучения курса истории приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственное суждение об историческом наследии народов мира.

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| *Формулировки*  *личностных результатов*  *во ФГОС* |
| 1) воспитание уважения к Всеобщей и Отечественной истории; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей современного общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Формулировки*  *метапредметных результатов*  *во ФГОС* |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учеб.действия | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Сравнивать

**3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

* Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* Толерантно определять свое отношение к иным позициям