**МОБУ Новобурейская СОШ №1**

**Бурейский район, Амурская область**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НОВОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 7 КЛАССА**

**(ФГОС)**

 **на 2014 -2015 учебный год**

 Составила: учитель истории и

 обществознания МОБУ Новобурейская СОШ №1

 Костырева О.А.

п. Новобурейский, 2014 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по новой истории (7 класс) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Нормативной базой составления данной программы являлись:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ МО и науки РФ от 31 января 2012 года № 63 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОРФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Приказ Минобразования Амурской области № 1439 от 15.09.2010 «Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 г.г.
* Учебный план образовательного учреждения на 2014 -2015 учебный год.
* Основная образовательная программа школы.
* Федеральная примерная программа среднего образования по истории.- М., Просвещение, 2010;Федеральная примерная программа основного общего образования по истории.- М., Дрофа, 2010. МО РФ. Сборник нормативных документов
* История: программы общеобразовательных учреждений. 5 -11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

**Учебно-методическая литература**

1.В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 15-конец 18 века. Академический школьный учебник.–М., Просвещение, 2013.

2. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 15-конец 18 века. Тетрадь-тренажер.–М., Просвещение, 2013.

3. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 15-конец 18 века. Тетрадь-экзаменатор.–М., Просвещение, 2013.

4. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 15-конец 18 века. Поурочные методические рекомендации.–М., Просвещение, 2013.

5. Электронный учебник с приложением.

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по истории Древнего мира**

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и учетом перехода на обучение по стандартам второго поколения, предусматривающих проблемный подход к изучению истории.

**Основной целью**  изучения курса «Всеобщая история» в основной школе является

* *формирование у учащихся понимания единства и всеобщно­сти человеческой истории с её древнейших этапов.*

**Общие цели исторического образования:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах раз­вития человеческого общества с древности до наших дней в со­циальной, экономической, политической, духовной и нравст­венной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонима­ния, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принци­пом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообуслов­ленности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и поликонфессиональном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

    Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

 Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Курс задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 5—9 классах основной школы, призван помочь школьникам осознать ключевые события мировой истории, важнейшие тен­денции развития стран Запада и Востока в контексте всемир­ной истории для полноценного участия во всём многообразии реальной жизни. Особое внимание уделяется выявлению и раскрытию многообразных связей исторического прошлого с процессами, протекающими в современном мире и обществе.

 Исходя из цели курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике государств нового времени, а также представление о том, чем характеризуется история нового времени.Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

 Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

 Реализация стандарта второго поколения программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей: использование связей истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Определение роли и места учебного курса**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен и до наших дней.

 Курс «Всеобщей истории» задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классах основной школы, призван помочь школьникам осознать ключевые события мировой истории, важнейшие тенденции развития стран Запада и Востока в контексте всемир­ной истории для полноценного участия во всём многообразии реальной жизни. Особое внимание уделяется выявлению и раскрытию многообразных связей исторического прошлого с процессами, протекающими в современном мире и обществе.

 Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

 Содержание учебного предмета «История» для 7 классов изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

 Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

 В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

 Одна из важнейших задач — сформировать у учащихся понимание единства, всеобщности человечес­кой истории, что исключительно значимо для формирования у молодого поколения совре­менного исторического мышления, ибо факты могут за­быться, а тип мышления, творческого и аналитического восприятия истории становится формирующей чертой личности.

 Курс «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в 5—9 классах в общем объёме *212 часов, 2 часа* в неделю. Возможны изменения в пользу увеличения часов на изучение истории России.

 В ряде случаев предус­матривается объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории, например тем по истории международных отношений и внешней политики России, истории миро­вых войн, отдельных вопросов истории культуры и др..

 В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учеб­ной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

**Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы**

**Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также  **ценостно- смысловая** ( это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать**)** и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг).

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| *Формулировки* *личностных результатов* *во ФГОС* |
| 1) воспитание уважения к Всеобщей и Отечественной истории; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей современного общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Формулировки*  *метапредметных результатов* *во ФГОС* |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учеб.действия | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение;  |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Сравнивать

**3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

* Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* Толерантно определять свое отношение к иным позициям

**Рабочая программа рассчитана на 30 ч**., 2 часа в неделю, в соответствии с установкой МО РФ по распределению учебного времени для 7 классов на изучение Новой историиконца XVI – XVIII веков. В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Распределение учебного материала по курсу**  | **Проверочные, лабораторные и практические работы** |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Кол. час.** | **Тема**  | **Дата**  |
| 1 |  Европа открывает мир | 5 |  Европа и мир в конце XV-XVII вв. Проверочная тестовая работа.  |  |
| 23 | Старый порядок: экономика, общество, властьЕвропа в XVI-XVIII вв. : традиции и новизна  |  310 | Ранние буржуазные революции. Практическая работа.Борьба за первенство в Европе и в колониях. Проверочная тестовая работа.  |  |
| 45 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Страны Востока в XVI-XVIII вв.  |  64 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. Практическая работа.Международные отношения в XVI-XVIII вв. Лабораторная работа. Страны Востока в XVI-XVIII вв. Практическая работа  |  |
|  |  **Резерв**  **Итого**  | **2****30** | Новая история. Конец XV-XVIII в.в. Итоговая проверочная работа. |  |
| Итого  | **7** |

**Новая история. Конец XV-XVIII в.в. 7 класс**

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Возникновение представлений о Новом времени как особом периоде истории. Основное содержание этого периода — подъем светской культуры, перемены в общественных отношениях, возникновение единых централизованных суверенных государств. Проблема отношений между и государством и гражданином. Переход от натурального - хозяйства, феодального поместья, цехового строя ремесла и торговли к рынку. Раскрепощение трудовой энергии людей. Ускорение экономического развития. Становление современной цивилизации и развитие капиталистических отношений. Новое время — предыстория современности.

**ТЕМА 1. ВЕЛИКОЕ ОТКРЫТИЕ МИРА**

Географические представления европейцев в конце средневековья. Успехи в развитии морской астрономии, картографии и судостроении. Совершенствование навыков мореплавания. Причины Великих географических открытий. Заинтересованность европейцев в торговле со странами Востока. Превосходство стран Азии в развитии ремесленного и сельскохозяйственного производства, в качестве изделий. Предметы ввоза из стран Востока в Европу. Нужда европейцев в драгоценных металлах для оплаты ввози­мых с Востока товаров. Заслуги португальских мореплава­телей. Энрике Мореплаватель. Бартоломеу Диаш. Откры­тие морского пути из Европы в Индию. Васко да Гама. От­крытие Америки и Тихого океана. Плавания Христофора Колумба и Магеллана.

Португалия и Испания — крупнейшие колониальные государства XVI в. Методы их колониальной политики. Монополия Португалии на торговлю со странами Южной Азии. Завоевание Центральной и Южной Америки испан­цами. Эрнандо Кортес. Франсиско Писарро. Хозяйственное освоение испанцами Америки. Разработка серебряных руд­ников. Порабощение местного населения. Создание лати­фундий. Начало ввоза в Америку африканских рабов.

Подъем мировой торговли, основные ее формы и пути в начале Нового времени. Ввоз в Европу серебра и золота из Америки. Расширение торговли со странами Востока. Пе­ремещение мировых торговых путей. Атлантический оке­ан — основная транспортная артерия мировой торговли. Нидерланды — главная перевалочная база торговли Евро­пы с Америкой и Азией. Новые формы торговли. Опт и розница, акционерные торговые компании, товарные и фондовые биржи. Мировая торговля и развитие капитализ­ма. Возникновение крупного торгового капитала. Револю­ция цен и ее последствия. Упадок средневековых сословий. Возникновение класса буржуазии. Капиталистическое предпринимательство. Новые формы производственной де­ятельности — мануфактура, фермерское хозяйство.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

**Обучающийся  *должен знать:***

***Основные понятия и термины:***акционерные компа­нии, акция, биржа, буржуазия, вексель, капитал, капита­лизм, классы, конкистадоры, мануфактура, метрополия, монополия торговая, негоцианты, рынок, сокровище.

 **Личностные результаты:**

* формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школьном и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
* понимание роли социально активной личности в исто­рии;

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРОПЫ В XVI—XVIII вв.**

«Старый порядок» в Европе. Развитие сельского хозяй­ства. Переход от двуполья к трехполью. Крупное дворян­ское землевладение. Сеньориальные повинности крестьян на западе, крепостное право на востоке Европы. Развитие капиталистического предпринимательства. Огораживания в Англии. Торговля и промышленность. Различия между централизованной и рассеянной мануфактурой. Сельская домашняя промышленность. Частичное сохранение цехово­го строя городского ремесла и торговли.

Начало промышленной революции в Великобритании. Предпосылки промышленной революции. Аграрная рево­люция. Развитие фермерского хозяйства. Переход от трех­полья к многопольному севообороту. Технический перево­рот в промышленности. Изобретение механической прялки и механического ткацкого станка. Применение в промыш­ленности водяного и парового двигателя. Крупное механи­зированное предприятие (завод). Самофинансирование. Объединение капиталов. Акционерные общества.

**Предметные результаты:**

* освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащих­ся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности со­циальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

**Обучающийся должен знать**

***Основные понятия и термины:*** аграрная революция, акционерные компании, дивиденд, завод, мануфактура централизованная, мануфактура рассеянная, многополь­ный севооборот, новые дворяне, огораживания, промышленная революция, сельская домашняя промышленность, сеньориальный строй, собственность, технический перево­рот, фермеры.

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**Метапредметные результаты:**

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**ТЕМА 3. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ**

Цели и задачи Реформации. Необходимость обновления норм морали и этики в соответствии с запросами общества. Причины недовольства католицизмом широкими кругами верующих: церковные поборы, занятие доходными видами деятельности, нарушение церковниками обетов и уставов церкви, торговля индульгенциями. Попытки реформы церкви сверху. Выступление Мартина Лютера против индульгенций. Учение Лютера о спасении верой. Его программа Реформации: упразднение духовенства, закрытие монастырей, отмена целибата, право верующих самостоятельно изучать Священное Писание, осуждение праздности, признание труда одной из высших моральных ценностей, оправдание бо­гатства, полученного законным путем.

Особенности Реформации в различных странах Европы. Религиозная борьба в Германии. Преследование Лютера и его сторонников католической церковью и властями Свя­щенной Римской империи. Протестанты. Распространение лютеранства в Европе. Жан Кальвин и его учение о Божественном предопределении. Учение Кальвина как этика капиталистического общества: отражение неустойчивости рынка, нравственное возвеличение труда, оправдание предпринимательства и прибыли. Распространение кальвинизма Европе. Начало Реформации в Англии. Король Генрих VIII. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и, укрепление авторитета католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры печати. Тридентский собор и католическая реформа. Укрепление папского государства. Пораже­ние Контрреформации в Германии и Англии. Аугсбургский религиозный мир. Возникновение англиканской церкви. Королева Елизавета I и Мария Стюарт. Религиозные вой­ны во Франции. Варфоломеевская ночь. Король Генрих IV из династии Бурбонов. Нантский эдикт. Реформация и освободительная война в Нидерландах. Утрехтская уния. Образование Республики Соединенных Провинций. Итоги Контрреформации.

**Предметные результаты:**

* выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических лич­ностей.

**Обучающийся *должен знать:***

***Основные понятия и термины:*** англиканская церковь, гугеноты, индекс, индульгенция, инквизиция. Контррефор­мация, пастор, протестанты, Реформация, секуляризация, униатская церковь, цензура.

**Личностные результаты:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Метапредметные результаты:**

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**ТЕМА 4. ВЫСОКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ**

Происхождение понятия «Возрождение». Возрождение как «золотой век» в истории европейского искусства и как эпоха в духовном развитии европейских народов. Предпо­сылки Возрождения: интерес людей к античному наследию, тяга к знаниям, духовные запросы общества начала Нового времени, расцвет городской культуры, поддержка со сторо­ны буржуазии, государства и католической церкви. Ита­лия — родина Возрождения. Северное Возрождение.

Гуманизм как течение общественной мысли эпохи Воз­рождения. Стремление гуманистов примирить религиозный и научный подходы к действительности. Преклонение пе­ред античностью. Индивидуализм мышления гуманистов. Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор, Никколо Макиавелли, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Сервантес, Уильям Шек­спир — и их произведения. Развитие естественно-научных знаний. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Переплетение в воззрениях ученых Возрождения на­учных и псевдонаучных представлений. Популярность аст­рологии и алхимии.

Искусство Высокого Возрождения. Ренессансный культ красоты. Леонардо да Винчи как ученый, инженер и художник. Флорентийская школа живописи и ее крупнейшие представители. Жизнь и произведения Рафаэля, Микелан-джело Буонарроти. Венецианская школа живописи. Тициан. Искусство Северного Возрождения. Произведения Пи­тера Брейгеля Старшего, Альбрехта Дюрера, Ганса Гольбейна Младшего. Искусство Возрождения во Франции.

**Предметные результаты:**

* формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

**Обучающийся  *должен знать:***

***Основные понятия и термины:***алхимия, астрология, Возрождение, гуманизм, индивидуализм, Ренессанс, светская культура, утопия.

**Личностные результаты:**

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерант­ность;
* формирование у учащихся устойчивого интереса и ува­жения к истории и культуре человечества;

**Метапредметные результаты:**

* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы.

**ТЕМА 5. КОРОЛИ И ПАРЛАМЕНТ В АНГЛИИ**

Причины Английской революции середины XVII в. Ре­лигиозные противоречия, обусловленные своеобразием Ре­формации в Англии. Англиканская церковь и пуритане. Течения английского пуританизма. Недовольство широких слоев населения политикой правительства. Конфликт меж­ду парламентом и королями Яковом I и Карлом I из дина­стии Стюартов. Парламентская оппозиция. «Петиция о праве» — программа ограничения королевской власти, обеспечения свободы личности и защиты собственности граждан.

Созыв Долгого парламента — начало революции. Зако­нодательное ограничение королевской власти, упразднение епископального строя англиканской церкви, наказание советников короля. Размежевание политических сил в стра­не и парламенте. «Великая ремонстрация». Начало граж­данской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты. Создание парламентской армии новой модели. Оливер Кромвель. Закон об отмене рыцарского держания. Левеллеры и их программа. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики. Оли­гархический характер индепендентской республики. Уста­новление протектората Кромвеля, его внутренняя и внеш­няя политика. Причины реставрации монархии Стюартов.

Политика короля Карла II: преследование сторонников революции, союз с Францией, уступки католицизму. Новая парламентская оппозиция королю. Закон о личной непри­косновенности граждан («Хабеас корпус акт»). Возникно­вение группировок вигов и тори. Причины «Славной рево­люции». Низложение короля Якова II. Избрание англий­ским королем правителя Республики Соединенных Провинций Вильгельма Оранского. Билль о правах. Воз­никновение в Англии ограниченной (конституционной) монархии. Особенности английской конституции конца XVII—XVIII в., ее либеральный характер. Либерализм как течение общественной мысли. Свобода граждан — главное требование либералов. Уния Англии с Шотландией и обра­зование Соединенного Королевства, или Великобритании. Возникновение парламентаризма. Правила и обычаи анг­лийского парламентаризма XVIII в.

**Предметные результаты:**

* освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащих­ся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности со­циальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

**Обучающийся должен знать:**

***Основные понятия и термины:***аскетизм, виги, демокра­тия, диггеры, индепенденты, конституция, левеллеры, либерализм, парламентаризм, пресвитериане, протекторат, пури­тане, революция, реставрация, роялисты, секта, тори, уния.

**Личностные результаты:**

* выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к пра­вам человека и демократии, закладывание основы для пони­мания и индивидуальной оценки достижений западной и вос­точной культуры;

**Метапредметные результаты:**

* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**ТЕМА 6. ЕВРОПЕЙСКИЙ АБСОЛЮТИЗМ XVI— ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII в.**

Создание в Европе единых и централизованных госу­дарств как предпосылка возникновения абсолютизма. Сущность абсолютизма, его пределы. Роль государственного аппарата. Абсолютная монархия и дворянство. Свобода и вольности. Особенности абсолютизма в Англии и его крушение в результате революций XVII в. Усиление абсолю­тизма во Франции, в Испании, монархии Габсбургов и Пруссии. Децентрализованные государства Европы (Священная Римская империя, Речь Посполитая). «Бюрократи­ческая» монархия во Франции. Борьба французских королей из династии Бурбонов с аристократической оппозици­ей. Герцог Ришелье. Правление Людовика XIV — высшая точка в развитии французского абсолютизма. Отмена Нантского эдикта. Создание двора в Версале. Меры поощрения; промышленности и торговли. Жан Батист Кольбер. Регентство. Упадок абсолютизма в правление Людовика XV.

«Империя» Карла V — Австрия, Священная Римская империя и Испания с колониями под властью Габсбургов. Особенности абсолютизма в Испании в период правления Габсбургов. Влияние временщиков. Централизация Испании в правление королей из династии Бурбонов. «Лоскутная» монархия Габсбургов в центре Европы. Ее многонацио­нальный характер. Особенности абсолютизма в Бранденбургско-Прусском государстве.

**Предметные результаты:**

* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

**Обучающийся должен знать:**

***Основные понятия и термины:***абсолютизм, деспо­тизм, кортесы, курфюрсты, регент, фавориты, Фронда.

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**Метапредметные результаты:**

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение.

**ТЕМА 7. ВЕК НАУКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Предпосылки научной революции XVII в. Роль экспери­мента как метода познания природы. Открытия в области астрономии. Галилео Галилей. Философские идеи Фрэнсиса Бэкона. Первые академии наук. Обоснование Рене Декар­том рационалистического метода познания. Научные дости­жения Исаака Ньютона. Наука и художественная культура. Новые художественные стили. Классицизм. Творения Палладио. Садово-парковое искусство. Литература и искусство классицизма во Франции. Жан Батист Мольер. Искусство барокко в Италии. Рококо. Творческая индивидуальность в искусстве XVII—XVIII вв. Художники Рембрандт, Диего Веласкес, Ватто. Композитор Иоганн Себастьян Бах.

Просвещение как система воззрений и как обществен­ное движение. Цели и задачи Просвещения. Нравственная философия просветителей. Их политические идеи: правовое государство, разделение властей, избирательные права граждан. Взгляды Томаса Гоббса, Джона Локка, Жан Жа­ка Руссо. Экономические воззрения Адама Смита. Гумани­зация уголовного права.

Формы просветительского движения: преподавательская деятельность, книгоиздание и периодическая печать, арис­тократический салон. Художественная литература Просве­щения. Произведения Даниеля Дефо, Джонатана Свифта, Шарля Монтескье, Вольтера, Пьера Бомарше, Иоганна Вольфганга Гёте и Фридриха Шиллера. Искусство Просве­щения. Художник Луи Давид. Венская классическая шко­ла музыки. Композитор Вольфганг Амадей Моцарт.

Особенности Просвещения в разных странах Европы. Раннее осуществление идеалов Просвещения в Великобри­тании. Просвещенный абсолютизм в странах континенталь­ной Европы. Реформы Фридриха II в Пруссии. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II в монархии Габсбургов. Отста­вание Франции в области реформ от других стран. Неуда­ча реформ Тюрго. Значение просвещенного абсолютизма.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основой для миро­понимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

**Обучающийся должен знать**

 ***Основные понятия и термины:***барокко, классицизм, конкуренция, меркантилизм, народный суверенитет, нацио­нальный суверенитет, нация, правовое государство, Про­свещение, просвещенный абсолютизм, протекционизм, раз­деление властей, рационализм, республика, рококо, науч­ный эксперимент.

**Личностные результаты:**

* гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

**Метапредметные результаты:**

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVII—XVIII вв.**

Религиозные, торговые и колониальные противоречия европейских государств. Их борьба с агрессией Османской империи. Стремление Габсбургов к мировому господству. Причины Тридцатилетней войны. Участие в ней различных государств. Роль наемных армий. Альбрехт Валленштейн. Причины вступления в войну Франции. Теория «естествен­ных границ». Итоги Тридцатилетней войны. Возникнове­ние в Европе равновесия (баланса) сил основных госу­дарств. Вестфальский мир и его значение: установление общепризнанных границ в Европе, укрепление самостоя­тельности отдельных германских государств, признание принципов веротерпимости и равноправия суверенных го­сударств. Завершение освободительной войны Республики Соединенных Провинций.

Баланс сил как основная предпосылка безопасности европейских государств. Причины захватнических войн. Династические притязания как повод для развязывания войн. Захватническая политика Франции в правление Лю­довика XIV. Колониальное соперничество европейских го­сударств. Война за испанское наследство. Выход Швеции, Пруссии и России на арену европейской политики. Война за австрийское наследство. Причины Семилетней войны. «Дипломатическая революция». Европейский и колониаль­ный театры военных действий. Нарушение баланса сил в результате Семилетней войны, разделов Польши и пораже­ний Османской империи в войнах с Россией.

**Предметные результаты:**

* умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
* выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность;
* представлять мотивы поступков людей прошедших эпох;

**Обучающийся должен знать:**

***Основные понятия и термины:***веротерпимость, гуге­ноты, династические войны, «естественные границы», на­емничество, протестанты, равновесие (баланс) сил, суверен­ное государство, экспансия.

**Личностные результаты**:

* самоидентификация с национальной, этнической, соци­альной и конфессиональной социальной общностью;
* понимание важности образования, в том числе истори­ческого, для социализации современного человека;

**Метапредметные результаты:**

* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы.

**ТЕМА 9. РЕВОЛЮЦИИ КОНЦА XVIII в.**

Колонизация европейцами Северной Америки. Общест­во и экономика колониальной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Причины Войны за не­зависимость. Созыв Континентального конгресса. Деклара­ция независимости США. Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон. Поддержка американских повстанцев иност­ранными государствами. Конституция США. Билль о пра­вах. Революционный характер Войны за независимость.

Общественные противоречия во Франции. Привилегиро­ванные сословия. Третье сословие. Сопротивление рефор­мам со стороны части чиновничества, аристократии и дво­рянства. Политический и социальный кризис. Созыв Гене­ральных штатов. Возникновение Учредительного собрания. Начало революции. Взятие Бастилии. Муниципальная ре­волюция. «Великий страх». Декларация прав человека и гражданина. Переезд короля, правительства и Учредитель­ного собрания в Париж.

Конституционные монархисты Мирабо, Барнав и Лафайет. Законодательство Учредительного собрания: отмена сень­ориального строя в деревне и цехового строя в городах, ре­шение о выкупе крестьянских повинностей, муниципальная реформа, введение метрической системы мер, гражданское устройство духовенства. Финансовая политика. Конституция 1791 г. Политические группировки и клубы. Якобинцы. Вареннский кризис. Расстановка сил в Законодательном собра­нии. Жирондисты Бриссо, Кондорсе. Монтаньяры Марат, Дантон. Международное положение революционной Фран­ции. Начало войн Франции с европейскими государствами. Свержение монархии и установление республики.

Борьба группировок в Национальном конвенте. Суд над Людовиком XVI и его казнь. Якобинцы и народные рево­люционные движения. Ухудшение военного положения республики. Приход к власти якобинцев. Организация обо­роны республики. Законы Конвента о безвозмездной отме­не крестьянских повинностей, о всеобщем максимуме и по­дозрительных. Якобинская диктатура и террор. Революци­онный трибунал. Вожди якобинцев Максимильен Робеспьер, Жорж Кутон и Луи Сен-Жюст.

Усиление якобинского террора. Переворот 9 термидора. Политика термидорианцев. Конституция 1795 г. Политика Директории. Походы генерала Бонапарта. Переворот 18— 19 брюмера 1799 г. Значение Французской революции.

**Предметные результаты:**

* определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий;
* толерантно определять свое отношение к иным позициям;

**Обучающийся должен знать**

***Основные понятия и термины:***абсолютизм, ассигнаты, буржуазия, демократия, диктатура, жирондисты, инфля­ция, клуб, конституция, метрополия, монтаньяры, нацио­нальные имущества, нация, народный суверенитет, нацио­нальный суверенитет, права человека и гражданина, разделение властей, революция, республика, реформа, ро­ялисты, сеньориальный строй, собственность, старый поря­док, термидорианцы, террор, якобинцы.

**Личностные результаты:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**ТЕМА 10. ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В XVI—XVIII вв.**

Основные различия в путях развития стран Европы и Америки в начале Нового времени. Территориальное рас­ширение Османской империи. Султан Сулейман I Велико­лепный. Военная организация. Деспотическая власть султана. Условное землевладение. Янычары. Положение наро­дов, подвластных Османской империи. Войны Османской Империи с европейскими государствами. Упадок могущест­ва Османской империи. Восточный вопрос. Развитие госу­дарств Центральной Азии. Государство Сефевидов. Войны Сефевидов с Османской империей. Шииты и сунниты. Шах Аббас I. Общественные отношения. Сефевиды и Европа. Искусство мусульманских государств.

Индия в начале XVI в. Политическая раздробленность. Общественные отношения. Противоречия между приверженцами ислама, индуизма и буддизма. Система каст. Великие Моголы. Сик­хи. Европейская колонизация. Противоречия европейских государств из-за господства в Индии. Начало колонизации Китая. Маньчжурское завоевание. «Закрытие» Китая. Об­щественные отношения в цинском Китае, его государствен­ное устройство. Конфуцианство. Самоизо­ляция Японии. Общественный и государственный строй Японии. Сёгунат Токугава. Самураи. Особенности культу­ры стран Южной и Восточной Азии.

**Предметные результаты:**

* Умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Сравнивать

**Обучающийся должен знать**

***Основные понятия и термины:*** *бей,* буддизм, везир, Восточный вопрос, гайдуки, деспотизм, диван, индуизм, ислам, каллиграфия, капитуляции, касты, конфуцианство, метрополия, миниатюра, муфтий, орнамент, самурай, сё-гун, секта, сипахи, сунниты, шииты, эмиры, янычары.

**Личностные результаты:**

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ИСТОРИИ XVI—XVIII вв.**

Противоречивый характер мирового развития. Колони­альное угнетение народов Азии, Африки и Америки. Нача­ло их отставания в экономическом и культурном развитии от народов Европы. Позитивные перемены в положении на­родов Европы. Накопление капитала. Передовые формы промышленного и сельскохозяйственного производства. Возникновение единых центра­лизованных суверенных государств. Начало сближения народов мира благодаря Великим географическим открыти­ям и подъему мировой торговли.

**Предметные результаты:**

**Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**Личностные результаты:**

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**Метапредметные результаты:**

* развитие способности решать творческие за­дачи.

***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков***

 Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

 **1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, тестовую работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

 **2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

 Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Промежуточный контроль обучающихся проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы, защиты проекта, исследовательской работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**Формами контроля ЗУН(ов) учащихся являются:**

* беседа;
* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* практикум;
* тестирование;
* участие в проектной деятельности, круглых столах;
* творческая работа;
* подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем;
* самостоятельная работа;
* эвристическая беседа;
* индивидуальный опрос;
* групповая работа;
* самопроверка, взаимопроверка;
* написание эссе;
* защита исследовательских работ.

**Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Предусматривается создание и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ после изучения каждого раздела курса и при рассмотрении тем курса. Темы для проектной работы даны в конце каждого параграфа. Обучающиеся могут выбрать следующие предложенные темы: «Сельский и городской мир», «Власть и сословия», «Почему в Реформации появились разные направления?», «Культура эпохи Возрождения», «Почему трактаты «Государь» и «Утопия» были написаны в эпоху Возрождения?», «В чем разница между старыми и новыми представлениями об устройстве мира?», «Философы и монархи», «Сила и слабость Франции» и т.д.

**Использование резерва учебного времени**

**Резерв – 2 часа:** планируется отвести на повторительно – обобщающие уроки, в результате которых обучающиеся смогут защитить индивидуальные и групповые проекты, творческие работы по предложенным темам.

 **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011г.

5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс. М., «Просвещение», 2012 г .

**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

1. «История нового времени». 7 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа»

2. Электронное приложение к учебнику «История нового времени», 7 класс. – М, Просвещение , 2013

3. Атлас по истории нового времени.

5. Всеобщая история. 7 класс.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения:**

* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* экран проекционный,
* принтер,
* музыкальный центр.

**Учебно-практическое оборудование:**

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления де­монстрационного материала.

**Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | [http://www.beluno.ru](http://www.beluno.ru/) |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Журнала «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»). | http://festival.1september.ru/ |

**Демонстрационные пособия**

Комплект карт, картин, плакатов по новой истории

**Планируемые результаты изучения курса**

**В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события мира; выдающихся деятелей истории нового времени;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развитии;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* соотносить даты событий истории нового времени с веком;
* определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
* сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы
* государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая
* знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов, выполнении проектных работ;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории нового времени, достижениям культуры;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
	+ использования навыков исторического знания при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	+ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
	+ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;
	+ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
	+ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
	+ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.