**Романова Мария Сергеевна, учитель математики**

**МОУ «СОШ №61» г.Саратова,**

**Математика, 5 «В» класс**

**Учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, Математика 5 класс**

**Тема: «Модуль числа. Сравнение чисел»**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Цели урока:**

1. Ввести правило сравнения рациональных чисел;

2. Сформировать умение сравнивать рациональные числа, приводить примеры;

**1. Организационный момент.(1 мин)**

*Настрой на урок: ребята, я попрошу вас закрыть глаза и выполнить упражнение*

*"Дыхание горкой"*

*Вдох - выдох - пауза.*

* *2 вдоха - 2 выдоха - пауза.*
* *3 вдоха - 3 выдоха - пауза.*
* *2 вдоха - 2 выдоха - пауза.*

*Вдох - выдох - пауза.*

*(Чем длиннее пауза, тем лучше). Открыли глаза, садитесь.*

**2. Базовое повторение (8мин)**

Фронтальный опрос:

*- Какую тему изучали на предыдущих уроках?//М*одуль числа, противоположные числа.

*- Какую цель будем ставить перед собой?//*Повторить нахождение модуля противоположных чисел.

Повторим о противоположных числах, модуле числа (слайд № 7).

*- Дайте определение противоположных чисел и приведите примеры.*

*- Что называется модулем числа а?*

*- Чему равен модуль положительного числа? Пример.*

*- Чему равен модуль отрицательного числа? Пример.*

*- Чему равен модуль 0?*

Письменно на листочках (слайд № 8).

3.

а) Запишите точки, которые имеют противоположные координаты.



б) Из данных чисел -2,6; 2,05; 2,2; -2,22; 2,53 выберите то, которое имеет наибольший модуль.

в) Вычисли: |-4|1,5; 34 - |- 16|; |+23|+|-8|.

Проверить и подвести итог (слайд № 9):

На листочках подведите итог своей работы. Оцените себя.

**3. Изучение нового материала.(10мин)**

Учащимся предлагается записать число и тему урока в тетрадь: *"Сравнение чисел" (слайд № 10).*

- *Знакома ли вам тема сегодняшнего урока?*

*- Какие числа мы умеем сравнивать?//*Натуральные числа, десятичные и обыкновенные дроби.

Устно: *сравнить числа*

* 15 *и* 28;
* 13,7 *и*8,6;
*  *и* ;
* 12,3 *и*12,29;
* -8 *и*6.

*- Почему мы не можем сравнить последнюю пару чисел?*

*- Как называются эти числа?*

*- Все ли числа мы умеем сравнивать?*

*- Тогда сформулируйте цели и задачи урока (учитель может их записать на доске).*

*Решить последний пример поможет нам координатная прямая* (слайд № 11).

*Замечаем, что по мере "продвижения" вправо от точки О положительные числа увеличиваются, а по мере "продвижения" влево к точкеО числа уменьшаются до нуля. Сделайте вывод о расположении больших положительных чисел и меньших положительных чисел на координатной прямой. //* Из двух положительных чисел больше то, которое на координатной прямой расположено правее, меньше то - которое левее.

*Во всех случаях правее на координатной прямой расположено большее число, левее - меньшее. Следовательно, для отрицательных чисел на координатной прямой, сохраняется тот же порядок, что и для положительных. Учащимся предлагается сформулировать правило рациональных чисел и записать его в тетрадь.//* Из двух рациональных чисел больше то, которое на координатной прямой расположено правее, меньше то - которое левее.

*Теперь мы сможем сравнить последнюю пару чисел и объяснить почему.*

**4. Физкультминутка.(2 мин)**

**5. Закрепление изученного материала (15 мин)**(слайд № 12).

1. Устно: учебник: Математика. 6 класс. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович.- М. Мнемозина, 2008. *№ 110, 120.*

2. Письменно в тетрадях:

* *№ 114, 136* - на доске и в тетрадях.
* *№* *134, 135* - самостоятельно с последующей проверкой:

Проверить и подвести итог (слайд № 13):

3. Выполните тест в тетради (слайд № 14).

Проверить и подвести итог:

**6. Подведение итогов (каждый учащийся выставляет себе оценку за работу на уроке).(3мин)**

Учитель оценивает работу учащихся на уроке и выставляет оценки , собирает тетради.

В конце урока подводится итог работы, уровень достижения цели:

* Сегодня на уроке я научился:
* Мне было интересно..
* Мне было трудно:
* Я понял, что:
* Я почувствовал, что:

**7. Домашнее задание (1 мин)**(слайд № 15).

Правила выучить; № 115, 137, 141(*а*) на стр. 31,34 дополнительно № 139 (*а, б*).