Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

**Урок математики**

**«**Знакомство с новой счётной единицей – тысячей.

Чтение и запись четырехзначных чисел»

**3 класс**

**УМК «Гармония»**

Составила учитель начальных классов Хаустова Татьяна Александровна

2015 год

**Тема урока:** Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Чтение и запись четырехзначных чисел.

**Цель:** создание дидактических условий для ознакомления с новой счетной единицей, развития умения читать и записывать четырехзначные числа.

**Задачи:**

1. Повторить разрядный состав двузначных и трехзначных чисел.
2. Формировать умение правильно называть и записывать четырехзначные числа.
3. Развивать математическое мышление в процессе поиска решения проблемы.
4. Формировать умение использовать символические модели (схемы) для чтения четырехзначных чисел.
5. Формировать представление о наиболее значимых страницах истории страны.

**Оборудование и материалы:** карточки с цифрами для работы в паре, модели (схемы) для чтения четырехзначных чисел, калькуляторы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Цель этапа**  | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент, 1-2 мин.**
 |
| Приветствие. Проверка готовности к уроку.«Пусть математика сложна,   Ее до края не познать,   Откроет двери всем она,   В них только надо постучать» |  Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, положительный эмоциональный настрой на урок. |
| 1. **Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в деятельности, 5-7 мин.**
 |
| Предлагает в группах разбить числа на две группы (**по рядам на карточках)**По какому признаку можно разбить числа на группы?1) 33, 64, 75, 22, 44, 86 (в одной группе количество дес. и ед. записано одинаковыми цифрами, в другой различными)2) 36, 16, 54, 24, 64, 76(ориентироваться на количество единиц)3) 95, 81, 82, 96, 85, 97, 89 (ориентироваться на количество десятков)Чем похожи все числа? (двузначные)Увеличьте каждое число 1 ряд на 2 сотни, 2 ряд на 7 сотен, 3 - на 9 сотен. Прочитайте полученные числа. Расположите числа в порядке возрастания (ученики распределяют числа и строятся, согласно возрастанию)Чем похожи все числа?(трехзначные)По какому правилу записан ряд чисел? 995, 996, 997…Продолжите ряд, записав в нем еще 5 чисел (998, 999, 1000, 1001, 1002) (материал на основе задания 148 и 149, стр. 48)По какому признаку можно разбить числа, записанные в ряду, на две группы? | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.(материал на основе задания 148, 149, стр. 48) | Разбивают двузначные числа на группы.Классифицируют по самостоятельно найденным основаниям. Увеличивают числа на 2, 7, 9 сотен, дописывая разряд сотен на карточке, получают трехзначные числа. Составляют последовательность по заданному правилуВыявляют закономерности в записи ряда чисел Классифицируют по самостоятельно найденным основаниям.  |
| 1. **Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности, 2-3 мин.**
 |
| Почему возникло затруднение? Чего мы еще не знаем? (Последнее число нам не знакомо. С такими числами мы еще не работали) Ребята, а чем отличаются последние числа от предыдущих записей? (При записи числа используем четыре цифры)Сформулируйте тему урока (Четырехзначные числа)(переворачивает числовой ряд и читает тему урока ЧЕТЫРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА)Значит, чему мы будем учиться на уроке? ( Учиться читать и записывать четырехзначные числа)Зачем нужно знать, как читаются и записываются четырехзначные числа? Где это может пригодиться?Я бы хотела обратить ваше внимание на числа 1941, 1945, 2015? Какие события связаны с этими датами? Кто одержал победу в этой страшной войне? Каждый гражданин России должен знать эти важные даты в истории нашей страны.  | Обсуждение затруднений, проговаривание темы и цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить  | Слушают ответы одноклассников, анализируя и корректируя их. Формулируют учебную задачу – научиться читатьи записывать четырёхзначные числа.Проявляют готовность использовать математические знания в учебной деятельности и в повседневной жизни (Л) |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения, 5-7 мин**
 |
|  Знаете ли вы, как называется самое маленькое четырехзначное число? (1000)Запишите это число в тетради, прочитайте его по-разному. Сравните свой ответ с ответами Маши и Миши (стр. 48) Как рассуждал Миша? (число 1000 можно прочитать так: десять сотен, сто десятков)***Задание 150, стр. 49*** *Для знакомства учащихся с новым разрядом (единицы тысяч) предлагаем воспользоваться калькулятором* *Дети нажимают клавиши* ***калькулятора*** *в соответствии с заданием и хором называют числа (1 тыс., 2 тыс., 3 тыс. и т. д.), а учитель записывает эти числа. На доске получаем ряд чисел: 1000, 2000, 3000, 4000, ..., 8000, 9000.* *Догадайтесь, как называется новый разряд, который находится на четвертом месте справа? (четвёртая цифра обозначает количество тысяч в числе)**Вывод: четвёртая цифра (справа налево) обозначает количество тысяч в числе.**– Этот разряд называют* ***тысячи или единицы тысяч****, – подводит итог учитель.* | Изучение нового материала. Работа по осознанию десятичного состава числа и формированию умения по-разному читать четырёхзначные числа. |  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (П)Работают по инструкцииАнализируют информацию, представленную в виде таблицы на форзаце учебника  |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |
| 1. **Первичное закрепление во внешней речи, 5 мин**
 |
| Как вы будете действовать, чтобы узнать, сколько в числе сотен?

|  |
| --- |
| Количество сотен |
| тыс. | сот. | дес.  | ед. |
| 1 | 0 |  |  |

(Чтобы узнать, сколько в числе сотен, нужно закрыть разряды единиц и десятков и прочитать оставшееся число)Сколько сотен в записанных числах? Как вы будете действовать, чтобы узнать, сколько в числе десятков?

|  |
| --- |
| Количество десятков  |
| тыс. | сот. | дес.  | ед. |
| 1 | 0 | 0 |  |

(Чтобы узнать, сколько в числе десятков, нужно закрыть разряд единиц)Сколько десятков в записанных числах? | Работа по осознанию десятичного состава числа и формированию умения по-разному читать четырёхзначные числа. | Анализируют числа с точки зрения их разрядного и десятичного состава, выявляют сходстваи различия в записи чисел, обобщают результаты наблюдений.  |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, 5 мин**
 |
| ***Задание 151, стр. 50*** дети выполняют в тетради самостоятельно 1) 500, 600, 700, 800, 900, 1000;2) 5000, 6000, 7000, 8000, 9000, 10000 (это число можнообсудить, в нём пять знаков, появляется новый разряд);3) 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011Прочитайте по-разному каждое число.(Наблюдает за выполнением задания, дает рекомендацию- в тетрадь числа из учебника не переписывать, а записывать только числа, являющиеся продолжением данного числового ряда) | Закрепление полученных знаний  | Анализируют выполненную работу, выполняют работу над ошибками. |
| 1. **Применение полученных знаний, 7 мин**
 |
| ***Задание 153*** 1) 4 и 54; 4 и 504. Сходство всех чисел – в разряде единиц записана цифра 4. Различие 54 и 504 – цифра 5 в одном числе обозначает десятки, в другом – сотни.На доске запись:4 ед. и 5 дес. 4 ед.4 ед. и 5 сот. 4 ед.В числе 504 отсутствуют разрядные десятки, поэтому пишем 0 (это повторение ранее изученного материала).3) 375 и 4375; 808 и 4808 (во второй паре появляется новый разряд – в нём 4 тысячи). | Закрепление полученных знаний  | Выявляют признаки сходства и различия чисел |
| ***Задание 154*** Первый столбец:а) во всех числах 1 тысяча (сходство);б) все числа записаны с помощью цифр 1, 2, 0 (сходство);в) все числа четырёхзначные (сходство);г) цифры 0 и 2 имеют в каждом числе свои значения (различие). | Закрепление полученных знаний  | Отмечают сходство и различие чисел, находят закономерность построения чисел в столбцах, составляют столбцы в соответствии с этой закономерностью |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности, 3 мин**
 |
| - Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока? - Продолжите предложение**Я узнал**  как… Я понял… **Я научился** составлять… -**Я научился** записывать…-С помощью оценочной линейки отметьте, как вы усвоили чтение и запись четырехзначных чисел.- Чью  работу  на  уроке  можно  отметить?Д.З. стр.50, з. 155, 156 | Оценка результатов деятельности  | На полях тетради чертят оценочную линейку и отмечают кружком: место ближе к верхней границе, если всё было понятно, по середине линейки - если что-то не совсем понятно и ближе к нижней границе – если много было затруднений. |

|  |
| --- |
| Количество сотен |
| тыс. | сот. | дес. | ед. |
| 1 | 0 |  |  |

|  |
| --- |
| Количество десятков  |
| тыс. | сот. | дес. | ед. |
| 1 | 0 | 0 |  |