**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. УСИНСКА**

Итоговое повторение по теме «Имя существительное»

урок-проект

5 класс

Автор: Фролова Валентина Ивановна,

учитель русского языка и литературы

2015 г.

**Цель урока**: закрепить общие понятия об имени существительном.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* обобщить и систематизировать основные знания по теме «Имя существительное»;
* закрепить основные орфографические правила правописания в русском языке;
* учить практическому применению знаний по теме;
* проверить знания, умения, навыки по теме «Имя существительное».

*Развивающие:*

* обогащать словарный запас и развивать речь учащихся;
* развивать навыки анализа, синтеза, сравнения лингвистических явлений;
* работать над развитием коммуникативных навыков, логического мышления учащихся;
* развивать интерес к слову и творческие способности учащихся.

Воспитательные:

* воспитывать у учащихся бережное отношение к русскому языку на основе использования занимательного лингвистического материала;
* создать атмосферу коллективизма и сотрудничества.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация по теме «Имя существительное»;
* сборники стихотворений русских поэтов.
* Картины художников А. Куинджи «Березовая роща», А. Пластова «Сенокос», И. Левитана «Золотая осень».
* Аудиозапись песни «Я люблю, когда шумят березы».

**Планируемые результаты:**

* практическое применение знаний, умений, навыков;
* презентация творческих проектов на следующих уроках;
* проверка знаний по теме «Имя существительное».

**Форма урока**: деловая игра, групповая работа и моно-проекты.

**Этапы урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение по теме «Имя существительное»**

**III. Исследовательский проект в группах**

**IV. Выступление учащихся с информационными сообщениями.**

**V . Творческий проект. Создание синквейнов со словом «БЕРЕЗА».**

**VI . Домашнее задание.**

**VII. Итог урока.**

**ХОД УРОКА.**

**I Организационный момент. Постановка цели урока.**

– Сегодня на уроке мы повторим изученное по теме «Имя существительное». Особенность нашего урока состоит в том, каждый его этап будет строиться на ваших творческих заданиях, проектах, это урок-игра, на котором каждый из вас может показать свои знания и поделиться ими с другими. А в начале урока мы с вами разобьемся на группы. Вам необходимо вытащить кружок, каждая группа рассаживается по определенному цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Все по группам определились, расселись по местам, и мы начинаем.

(В нашем классе 26 человек, поэтому 24 ученика будут представлять группы, а 2 ученика вместе с учителем фиксируют ответы остальных на отдельных бланках, подготовленных заранее. Это могут быть самые успешные ученики, назначенные самим учителем в качестве консультантов).

**II. Повторение по теме «Имя существительное» с использованием мультимедийной презентации.**

1. **Слайд 1.** На какие вопросы отвечает имя существительное?
2. **Слайд 2.** Найдите лишнее слово и объясните свой выбор.

(Учащиеся в группах находят лишнее слово в зависимости от его признака: оно может быть лишним по лексическому значению, по принадлежности к роду, склонению, отличаться от других по многозначности, быть собственным или нарицательным. Свой выбор они не только объясняют, но и могут приводить свои примеры. Это приносит дополнительные очки группе).

1. **Слайд 3.** Найдите неправильную формулировку.
2. **Своя игра. Слайды 4 – 5**. Каждая группа выбирает одну цифру, появляется вопрос, на который учащиеся должны дать правильный ответ. Если группа испытывает затруднение, отвечает другая группа.
3. **Слайд 6.** Какое из имен существительных образовано приставочным способом? (Учащиеся группы объясняют правописание НЕ с существительными, определяют способ образования других слов, предложенных в задании).
4. **Слайд 7.** Найдите словосочетание, в котором допущена ошибка (При выполнении этого задания учащиеся должны вспомнить правописание суффиксов существительных и объяснить правило).
5. **Слайд 8.** Найдите ряд, в каждом слове которого надо писать суффикс -ЩИК- .
6. **Слайд 9.** Какой литературный прием основывается на изображении неживых существ как живых? ( Учащиеся находят правильный ответ и объясняют значение других литературных приемов, указанных в задании).

**III. Исследовательский проект в группах**. Каждая группа получает задание найти в стихотворениях русских поэтов использование литературных приемов, указанных в слайде 9. В течение 5 минут учащиеся анализируют стихотворения и делятся своими находками с другими группами (1 группа – А. Фет «Печальная береза», 2 группа – Н. Некрасов «Зеленый шум», 3 группа – Н. Рубцов «Я люблю, когда шумят березы», 4 группа – С. Есенин «Задремали звезды»).

После того, как учащиеся проведут исследования по текстам стихотворений, они отвечают на вопросы учителя:

- Чему посвящены эти стихотворения?

- Что их объединяет?

- Какие впечатления у вас остались после прочтения стихотворений?

Учащиеся отвечают, что все эти стихотворения о русской березе – символе России.

Русской березе посвящают стихотворения русские поэты, она становится объектом изображения на картинах художников.

**IV. Выступления учащихся с информационными сообщениями.**

(Ученикам заранее дано задание подготовить сообщения о картинах художников А. Куинджи «Березовая роща», А. Пластова «Сенокос», И. Левитана «Золотая осень»).

В классе учащиеся записывают в тетрадь интересные факты из жизни художников, историю создания картин, обращают внимание на детали, цветовую гамму, делятся впечатлением от просмотра картин.

**V. Слайд 10. Творческий проект**. Создание синквейнов со словом «БЕРЕЗА».

Пока учащиеся создают синквейны со словом «БЕРЕЗА», звучит песня «Я люблю, когда шумят березы».

Заслушиваем примеры синквейнов, составленных учащимися.

**VI. Слайд 11 – 12. Домашнее задание.** Домашнее задание распечатано на карточках, раздается детям, учащиеся выбирают сами уровень заданий и выполняют его. На следующем уроке проверяются творческие проекты в виде мини – сочинений, практическая работа по определению в четверостишии имен существительных.

**VII. Слайд 13. Итог урока «Закончи предложения».** Учащиеся перед уроком получили карточки, которые должны заполнить.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Сегодня на уроке я узнал (а) |
| 2 | Было интересно |
| 3 | Было трудно |
| 4 | Я, выполняя задание, |
| 5 | Я понял (а), что |
| 6 | Я умею |
| 7 | Мое настроение стало |
| 8 | Урок дал мне |