*Трачук Наталья Михайловна,*

*учитель биологии ГБОУ АО «Савинская СКОШИ»*

*Плесецкого района Архангельской области*

**«Покрытосеменные растения. Семейства покрытосеменных растений»**

**Цель**: повторить изученный материал по теме «Покрытосеменные растения. Семейства покрытосеменных растений»

**Задачи:**

* Обобщить знания учащихся о характерных особенностях изученных семейств покрытосеменных растений
* Совершенствовать умения определять растения, сравнивать, делать выводы
* Развивать познавательную активность обучающихся
* Воспитывать бережное отношения к природе, интерес к предмету

**Оборудование:** индивидуальные карточки для выполнения заданий, гербарий, карточки с изображением растений, «черный ящик», мультимедийная презентация

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

Мы изучили покрытосеменные растения**(Слайд 2).** Почему эти растения так называют? – *ответы детей*

Без этих растений невозможна жизнь на Земле. Какое значение они имеют в жизни человека – *ответы детей (выделяют кислород, поглощая углекислый газ, человек использует их в пищу, из некоторых делают бумагу, ткань, мебель, музыкальные инструменты, спички, используют для изготовления лекарственных препаратов, эстетическое значение, поглощают шум, очищают воздух от загрязнения).*

1. **Повторение и обобщение ранее изученного материала**
	1. **Выбери правильный ответ***(задание выполняется на индивидуальных карточках)*
2. **Растения с одной семядолей в семени относятся к классу:**

а) однодольные; б) двудольные

 **2. Какие из перечисленных семейств относятся к однодольным:**

а) злаковые;

 б) пасленовые;

 в) бобовые;

 г) лилейные;

 д) розоцветные;

 е) сложноцветные

**3. Для растений этого класса характерно дуговое или параллельное жилкование листьев:**

 а) однодольные; б) двудольные

 **4. Плодово-ягодные культуры относятся к семейству:**

 а) бобовые

 б) розоцветные;

 в) злаковые

**5. На корнях растений этого семейства поселяются клубеньковые бактерии:**

 а) сложноцветные;

 б) пасленовые;

 в) бобовые

**3.2. «Угадай растение» Слайд 3. К какому семейству относится растение, изображенное на фото.Опишите растение по плану используя гербарий** *(задание выполняется на индивидуальных карточках)***:**

* Семейство
* Корневая система
* Стебель
* Листья
* Строение цветка
* Плод

**3.3. «Третий лишний» (Слайды 4-8) Из предложенных трех растений выбери лишнее. Свой ответ объясни**

* Рожь, лук, кукуруза
* Малина, земляника, картофель
* Яблоня, груша, клубника
* Подсолнечник, горох, ромашка
* Лук, вишня, чеснок

**3.4 Тест «Змейка» (Слайд 9)***(задание выполняется на индивидуальных карточках)*

1. У большинства двудольных растений стержневая корневая система

2. Листья двудольных растений имеют сетчатое жилкование

3. Листья однодольных растений могут быть простые и сложные

4. К семейству Розоцветные относятся только травянистые растения

5. Рожь и пшеница – ценные хлебные культуры

6. Цветок подсолнечника – один крупный цветок

7. Календула, бархатцы, маргаритка – цветочно-декоративные растения семейства Сложноцветные

**3.5. «Черный ящик» (Слайд 10-12) По описанию узнай о каком растении идет речь. Правильный ответ достается из ящика.**

- От многих болезней, которые в старину называли недугами, лечился простой народ этим овощем. Ученые доказали, что овощ обладает целебными свойствами. Выделяемые этим овощем пахучие вещества убивают микробы. Почувствовав первые признаки заболевания, ешьте этот овощ или просто нюхайте его как можно чаще, время от времени освежая разрез. (лук)

- Родина этого растения – Южная Америка. Когда он был завезен в Россию, крестьяне поначалу отказывались его выращивать. Дело в том, что по незнанию они стали употреблять в пищу плоды этого растения – ягоды, которые были очень горькие и даже ядовитые. (картофель)

- Долгое время это растение выращивали только как декоративное. Но примерно 150 лет назад в России крестьянин Д.И.Бокарев отжал из этого растения превосходное масло. И с тех пор это растение выращивается как важная сельскохозяйственная культура не только в нашей стране, но и в других странах мира. (подсолнечник)

**3.6. «Отгадай-ка» (Слайды 13-17) Отгадай растение по загадке, и семейство, к которому оно относится**

Она древностью гордится уже десять тысяч лет.
Шумит в полях под синим небом
И кормит всех нас белым хлебом
(пшеница; сем-во Злаковые)

Золотое решето чёрных домиков полно.
Сколько чёрненьких домков –
столько беленьких жильцов.
(подсолнечник; сем-во Сложноцветные)

Появились бубенчики – белые горошки.
Распустились колокольчики на зелёной ножке.
(ландыш; сем-во Лилейные)

В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут
И так едят.*(*помидор, сем-во Пасленовые*)*

На жарком солнышке подсох
И рвется из бобов … *(*горох, сем-во Бобовые*)*

**3.7. «Растения, которые мы употребляем в пищу» (слайды 18, 19)***(задание выполняется на индивидуальных карточках)*

Говоря в начале урока о роли покрытосеменных растений, мы сказали, что их человек использует в пищу. Едим мы плоды, листья, побеги, корнеплоды, луковицы. Вам необходимо напротив каждой буквы название растения, используемого человеком в пищу, принадлежащего к изученным семействам: (можно предложить любые буквы)

1. **Подведение итогов.** По результатам работы обучающиеся сдают карточки с выполненными заданиями.