Администрация города Магнитогорска

Муниципальное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел.: (3519) 20-25-85, e-mail: [internatHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"4HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"shuninHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru".HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"ru](mailto:internat4shunin@mail.ru); <http://74203s037.edusite.ru>

Доклад на методическом объединении воспитателей ГПД по теме:

**«Особенности планирования воспитательной работы педагога – воспитателя в группе продлённого дня с учётом требований ФГОС НОО в режиме Муниципального образовательного учреждения Специальной (коррекционной) школы см.- интерната №4 (из опыта работы в помощь молодым специалистам)»**

**Автор - составитель:** Чубаева Н.Н.

(воспитатель группы

продлённого дня,

учитель начальной школы

МОУ «С(К)ОШИ №4»)

г. Магнитогорск, Челябинская Область, 2015

**Особенности планирования воспитательной работы педагога – воспитателя в группе продлённого дня с учётом требований ФГОС НОО в режиме Муниципального образовательного учреждения Специальной (коррекционной) школы см.- интерната №4**

**Цель:** формирование представлений о технологии планирования воспитательной работы воспитателя в ГПД с учётом требований ФГОС НОО в режиме Муниципального образовательного учреждения Специальной (коррекционной) школы см.- интерната №4

**Задачи:**

1. Раскрыть понятия: «календарно- тематическое планирование», «ежедневный план воспитателя», «циклограмма- внеурочной деятельности»;
2. Познакомить с требованиями, структурой, содержанием к календарно - тематическому планированию и ежедневному плану, особенностями составления циклограммы внеурочной деятельности;
3. Предоставить шаблоны табличных вариантов для молодых специалистов, которые помогут при составлении плана на учебный год

**Ход выступления**

1. **Вступительная часть**

Воспитательный процесс – сложная, динамическая и постоянно развивающая система, предполагающая основанную на принципе системности особую технологию планирования. Вопросы планирования воспитательной работы всё чаще рассматриваются на всех педагогических совещаниях, семинарах и конференциях. Министерство образования и науки посчитало необходимым разработать и утвердить программу развития воспитания в системе образования в России с учётом требований ФГОС НОО. Появилось несколько публикаций по вопросам теории и методики воспитания детей с разным уровнем интеллектуального развития.

     Рассмотрим модель плана воспитательной работы педагога – воспитателя в ГПД, разработанную и реализуемую с учётом сегодняшних требованиЙ ФГОС НОО в режиме МОУ С(К)ОШИ №4.

1. **Основная часть**

      У каждого  воспитателя группы продленного дня имеется два плана воспитательной работы: календарно-тематический на месяц  и ежедневный план.

**Календарно-тематическое планирование (КТП) воспитательной работы** – это своеобразная цепочка последовательных действий участников всего воспитательного процесса с указанием возможного результата. Кроме того, КТП - конкретная деятельность воспитателя с воспитанниками  в выполнении целей и задач школы на новый учебный год. Календарно-тематическое планирование ВР составляется с учётом определённых требований и имеет свою структуру.

**Требования к составлению календарно - тематического плана воспитательной работы**

-Планируемые мероприятия должны быть рассчитаны на определённый возраст учащихся

- Каждое планируемое мероприятие должно быть нацелено на конечный результат.

- Прогнозируемые цели и задачи должны быть реальными(достижимыми)

- Планирование мероприятий предполагает системность, а неспонтанность.

- Планирование должно учитывать цели и задачи воспитательной системы школы.

- В планировании необходимо отразить все традиционные мероприятия школы.

- При анализе воспитательной работы за прошедший учебный год воспитатель должен выяснить проблемы классного коллектива и спрогнозировать цели и задачи на следующий учебный год.

**Структура календарно – тематического плана воспитательной работы на учебный год включает в себя разделы:**

Должностные инструкции воспитателя ГПД;

Режимные моменты МОУ С(К)ОШИ №4

Режим питания учащихся МОУ С(К)ОШИ №4

Тема работы школы на учебный год

Тема работы, цели и задачи работы МО воспитателей на учебный год

**Анализ воспитательной работы за прошлый учебный год**

Цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год

Сведения об учащихся класса, включающий в себя адрес проживания и сведения о родителях учащихся

Сведения об учащихся «группы риска»

Циклограмма занятости учащихся во внеурочной деятельности

План работы с родителями учащихся на учебный год

Организация трудовых дел учащихся

Календарный план - сетка  воспитательной работы на каждый месяц ( с указанием задач на весь месяц по ЗОЖ, по ДНРВ, по ПДД (соответствие каждой задачи с темой классного часа строго, обязательно), а так же с указанием направлений воспитательной работы, тем классных часов, мероприятий, с обязательной пометкой в скобках, в какой форме они будут проводиться, колонка с примечаниями позволит вносить коррективы и изменения в плане) (См. Приложение 1 Таблица 1)

   На основе календарно-тематического планирования на месяц составляется план работы на каждый день – **ежедневный план работы.**

    Ежедневный план работы составляется в соответствие с недельной циклограммой занятости учащихся во внеурочное время (См. Приложение 1 Таблица 2).

    В ежедневном плане работы конкретизируются (отражаются) все режимные моменты с указанием задач и содержания планируемых мероприятий. Целесообразно изложить в плане сразу и не повторять затем изо дня в день задачи режимных моментов в группе продленного дня. ( Приложение 1 Таблица 3).

    В каждый день недели в группе продленного дня всегда планируется два общеразвивающих занятия: занятия на воздухе и занятие в помещении ( Приложение 1 Таблица  4)

    В ежедневном плане следует не только определить, чем будут заняты воспитанники в каждый режимный момент, но и указать цель, краткую схему проведения занятий и их содержание.  Целесообразно продумать и отразить в плане, какие пособия, технические средства будут использованы в работе с воспитанниками. В плане необходимо описать формы, методы и приемы индивидуальной работы с детьми в каждый режимный момент их пребывания в группе; отметить проблемных воспитанников и содержание работы с ними, кому и какая индивидуальная  помощь будет оказана во время спортивного часа, на самоподготовке и после неё, какой дополнительный материал будет предложен детям. Подробный ежедневный план работы воспитателя с воспитанниками представлен в виде таблицы (См. Приложение 1 Таблица 5)

1. **Заключительная часть**

    Таким образом, планирование работы в ГПД с учётом требований ФГОС – это процесс моделирования воспитывающей среды группы как комплекса социально-ценных обстоятельств, окружающих ребёнка и способствующих его личностному росту. Реализация поставленных педагогом  задач и чёткое их выполнение приведут к личностному росту каждого воспитуемого, к формированию их общественной культуры, совокупности главных жизненных ценностей, навыков общения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Таблица 1**

**Календарное планирование с классом на сентябрь месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **Примечание** |
| **Задачи:** 1. Закрепить умения у учащихся планировать своё время.  2.Закрепить знания у учащихся по дороге из школы домой и из дома в школу.  3. Воспитание патриотических чувств за обычаи и традиции русского народа. | | | | | |
| **Коллективно – творческие дела (участие в смотрах, конкурсах)** | ***« Праздник первого звонка «Здравствуй, школа».*** Моя малая родина» (классный час)  «Беслан… навсегда оборванные судьбы» (общешкольный тематический урок памяти) | ***Посещение учреждений культуры*** |  | Реализация проектной деятельности  «Мы - жители Райского острова (конкурс презентаций) | ***Профилактическая операция «Внимание, дети»*** |
| **Тематические классные часы по здоровьесбережению** | ***Беседы о правилах поведения в столовой, личной гигиене учащихся*** | «Режим дня четвероклассника» (практикум) | «В гостях у Мойдодыра» (классный час) | ***«Уроки Мойдодыра» (часы общения)*** |  |
| **Тематические классные часы по ПДД** | «Безопасный путь в школу и домой» (час общения) |  |  | «Мы пешеходы» (экскурсия – практикум) | ***«Крылатые коньки» (соревнования юных роллеров)*** |
| **Тематические классный часы по духовно – нравственному воспитанию** |  | «День рождения нашего класса» (практикум) | «Русские посиделки» (час фольклора) | «Памятники нашего города» (экскурсионная поездка) |  |
| **Работа с родителями** | Изучение социального статуса семей вновь поступивших учащихся.  Составление акта обследования жилищно-бытовых условий учащихся  Организационное родительское собрание «Первый раз в четвёртый класс» | | | |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Таблица 2**

**Циклограмма занятости учащихся 4 «в» класса во внеурочное время**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** |
| 12.00-14.00 | Обед | Обед | Обед  13.20-13.30 | Обед  13.20-13.30 | Обед | Обед  11.00. – 12. 00 |
| ***Первый период внеурочного времени*** | | | | | | |
| 13.00.-14.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе  Кружковая работа по расписанию  ***Умелые ручки***  13.00. – 13.45 | Прогулка, игры на свежем воздухе  Кружковая работа по расписанию  ***«Грамотейка»***  13.00. – 14.45 | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе  Кружковая работа по расписанию:  ***Компьютерная грамматика***  *13.00 -13.45* | Прогулка , игры на свежем воздухе  12.00.- 13.00  Занятия по интересам: настольные игры, |
| 14.00 – 15.00 | Самоподготовка  Кружковая работа по расписанию  ***Бумажные***  ***фантазии***  13.50. – 14.35 | Самоподготовка | Самоподготовка  Кружковая работа по расписанию  ***----------*** | Самоподготовка  Кружковая работа по расписанию  ***«В мире чисел»***  13.50. – 14.35 | Самоподготовка  Кружковая работа по расписанию  ***Добрая дорога детства***  13.50. – 14.35 |  |
| ***Второй период внеурочного времени*** | | | | | | |
| 15.00.-19.00 | Часы общения по направлению «Здоровое поколение»  14.40.- 15. 20  Кружковая работа по расписанию  ***Детский фитнес***  16.20.- 17.05  Занятия по интересам:  чтение художественной литературы | Часы общения по направлению  «Добрая дорога детства»  14.40.- 15. 25  Кружковая работа по расписанию  ***Логопедия***  15.30.- 16.15  Занятия по интересам  Развивающие игры | Деятельность по направлению  «Союз семьи и школы» (взаимодействие со службами сопровождения, работа с родителями и с «группой риска»)  15.30. -16.15  Кружковая работа по расписанию  ***Психология***  14.40.- 15. 25  ***Танцевальный класс***  15.30.- 16.15  ***Логопедия***  16.20.- 17.05  Занятия по интересам  Игры народов мира | Часы общения по направлению  «Я – человек с большой буквы»  Кружковая работа по расписанию  ***Летопись родного края***  14.40.- 15. 25  ***Логопедия***  16.20.- 17.05  Занятия по интересам, занимательный час | Часы общения по направлению:  «Досуг и творчество»  14.40.- 15. 20  Кружковая работа по расписанию  ***Логопедия***  15.30.- 16.15  Занятия по интересам: настольные игры |  |
| 17.00 – 17.20 | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник |  |
| 18.00 – 19.00 | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр |  |
| 19.00 – 19.30 | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин |  |
| 19.30.-20.00 | Трудовые дела | Трудовые дела | Трудовые дела  «Столовая» | Трудовые дела | Трудовые дела |  |
| 20.00.-20.30 | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Таблица 3**

**Цель, задачи и содержание режимных моментов в группе продлённого дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание деятельности в соответствии режимному моменту** | **Задачи деятельности** |
| **Приём детей в группу** | - Фильтр учащихся;  - беседа с учителем;  - сообщение плана на день;  - беседы с учащимися | -Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся.  -Выяснить отсутствующих, причину отсутствия,  - Выяснить дежурных по столовой и по классу;  - Получить инструкции по выполнению домашнего задания  -Обеспечение психологического комфорта.  -Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.  - Тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы уч-ся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса,  - Совершенствование пед. руководства внеурочной учебной деятельностью уч-ся.  - Закрепление умения планировать и правильно организовывать свободное время |
| **Организация обеда, полдника и ужина** | 1. Санитарно – гигиеническая процедуры перед едой и после еды, беседы с учащимися о культуре приёма пищи | Привитие навыков культурного поведения в столовой, за столом; Соблюдение личной гигиены.  Закрепить правила приема пищи  Формирование уважительного отношения к сотрудникам столовой. «Спасибо нашим поварам…»  Закрепить навыки учащихся правильно пользоваться столовыми приборами, не играть ими;  Закрепить умения пользоваться столовыми приборами,  Закрепить правильное чередование блюд,  Соблюдение правильной осанки за столом,  Корректировать правильную уборку столов. |
| **Отдых и деятельность на воздухе** | Организация тематических прогулок,  спортивных часов, экскурсий, подвижных игр, трудовой деятельности | Смотреть виды занятий |
| **Отдых и деятельность в помещении** | Занимательные часы, игры, чтение художественной литературы, настольные игры, игры народов мира, тематические занятия, классные часы по направлениям | Смотреть виды занятий  Смотреть календарный план работы на месяц |
| **Самоподготовка** | 1.     Орг. момент. Инструктаж.  2.     Дид. Игра, упражнение на концентрацию внимания, развитие ВПФ.  3.     Сам. работа. | Закрепление ЗУН, полученных на уроке  Развитие умственных способностей уч-ся,  Формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний;;  Воспитание чувства взаимопомощи, товарищества  Воспитывать    организованность, собранность, дисциплинированность, ответственность, прилежание.  Определить время работы на каждый предмет.  Выбрать консультантов (группа доверия).  Проверить записи в дневниках.  Контролировать слабоуспевающих, своевременно им помочь.  Проверка выполнения домашнего задания учащимися.  Подвести итог самоподготовки. |
| **Кружковая работа по расписанию** | Наименование кружка, колич. участников, | Всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей;  создание условий для самореализации ученика в творчестве;  Формирование практических трудовых навыков;  развитие индивидуальных творческих способностей.  Развитие: сенсорики, мелкой моторики рук; пространственного воображения; технического и логического мышления, глазомера; способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.  Овладение: начальными технологическими знаниями, умениями и навыками; опытом практической деятельности по созданию поделок; способами планирования и организации досуговой деятельности; навыками творческого сотрудничества.  Воспитание: уважительного отношения к результатам труда; интереса к творческой и досуговой деятельности; практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Таблица 4**

**Виды занятий воспитателя с учащимися на неделю в ГПД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Занятия на воздухе** | **Цель и задачи** | **Занятия в помещении** | **Цель и задачи** |
| понедельник | Трудовая деятельность, операция «Чистый двор» | -Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.  - Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.  - Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.  - Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности,  - Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку. | Тематические занятия по направлению «Здоровое поколение»  Занятия по направлению «Как хорошо уметь читать» (чтение художественной литературы) | - Формирование потребности в ЗОЖ,  - Воспитание психологической, физиологической культуры здоровья  - Обучение приёмам здоровьесбережения  - Вызвать интерес к литературному чтению;  - Расширять читательский кругозор:  - Закрепить навыки подробного и краткого пересказа прочитанного  -Воспитывать читательскую активность |
| вторник | Спортивный час | - Формирование  двигательных умений и навыков через подвижные игры .  - Коррекционно-развивающие: развивать  координационные способности  в согласованности движений, ориентации в пространстве, ловкости, меткости, умении взаимодействовать с ребятами в команде, формировать игровое мышление в подвижных играх.  - Воспитательные: воспитывать умение играть в команде, организованность в соблюдении правил игры, чувства товарищества и взаимоуважения. | Тематические занятия по направлению: «Добрая дорога детства»  Занятия по интересам:  Развивающие игры | - Расширить знания по ПДД;  - Отработка навыков безопасного поведения при переходе ул ицы и дороги  - Профилактика ДТП  - Развитие творческой активности и инициативы;  - Учить детей следовать правилам игры;  - Воспитание игровой культуры у детей |
| среда | Подвижные игры | -Укреплять здоровье играющих;  способствовать их правильному физическому развитию;  - Содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;  - Воспитывать морально-волевые и физические качества;  - Прививать организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми. | Тематические занятия по направлению «Союз семьи и школы» (Взаимодействие со службами сопровождения, работа с семьёй, работа с учащимися «группы риска»)  Занятия по интересам: игры народов мира | -Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.  - Совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.  Изучение игр народов мира; Ознакомление с фольклором и национальными обычаями разных народов;  Воспитывать чувство уважения к традициям и языку народов разных стран;  Совместная радость движения детей разных национальностей |
| четверг | Экскурсия | - Расширить кругозор учащихся, представление о природных явлениях, активизация словаря  - овладение навыками самостоятельного наблюдения;  - расширение образовательного пространства; - активизация познавательной деятельности; - развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия; - развитие целостности восприятия времени, пространства, предмета; - развитие внимания и наблюдательности через понимание мелких деталей, переключение внимания; - развитие воображения; - развитие коммуникативных способностей; - формирование и развитие эстетического вкуса; - формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, добротворчества; - формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности. | Тематические занятия по направлению «Я – человек с большой буквы»  Занятия по интересам:  «занимательный час» | - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека  - Воспитание нравственных чувств и этического сознания  - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах   |  | | --- | |  |   -Развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности;  -Формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия;  -Воспитание умения работать самостоятельно, в паре, в группе  -Стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной и трудовой деятельности;  -Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;  -Развитие художественного вкуса воспитанников. |
| пятница | Прогулка | -Способствовать укреплению здоровья детей  -Развитие физических и умственных способностей  -Оптимизировать двигательную активность детей;  - Способствовать закаливанию организма;  -Содействовать развитию наблюдательности и  познавательных способностей детей;  - Познакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, трудом взрослых | Тематические занятия по направлению «Досуг и творчество»  Занятия по интересам: настольные игры | - Развитие творческих способностей учащихся;  - Формирование умения работать в коллективе;  -Учить умению правильно организовывать свободное время  -Развитие памяти, речи, внимательности, логического мышления, творческого воображения,  - Закрепить умения играть согласно установленных правил игры  - Воспитание игровой культуры младших школьников |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Таблица 5**

**Образец ежедневного плана**

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты, направления** | **Содержание работы** | **Реализуемые задачи** |
| 12.15.- 12.25.  Встреча детей с занятий | Операция «Чистюлька». Фильтр учащихся с отметкой о внешнем виде. Собеседование с учителем по итогам учебного дня. Сообщение плана на день | - Корректировка внешнего вида учащихся  -Выяснить отсутствующих, причину отсутствия,  - Выяснить дежурных по столовой и по классу;  - Получить инструкции по выполнению домашнего задания |
| 12.30.- 12.50  Подготовка к обеду, обед | Санитарно – гигиенические процедуры перед едой и после еды. | - напомнить правила личной гигиены перед едой, после еды  - напомнить об обязанностях дежурного по столовой  - воспитывать культуру поведения за столом |
| 13.00 -14.35.  Занятия в помещении,  Самоподготовка | Кружковая работа по расписанию  - «Умелые ручки» - 13.00.- 13.45  - «Бумажные фантазии» 13.50. – 14.35  Выполнение домашнего задания со слабоуспевающими учащимися : (с указанием фамилий и имён)  1.     Орг. момент. Инструктаж.  2.     Дид. Игра, упражнение на концентрацию внимания, развитие ВПФ.  3.     Сам. работа. | -Всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей;  - создание условий для самореализации ученика в творчестве;  - Формирование практических трудовых навыков;  развитие индивидуальных творческих способностей.  -Закрепление ЗУН, полученных на уроке  - Развитие умственных способностей уч-ся,  - Формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний;;  - Воспитание чувства взаимопомощи, товарищества |
| 14.40.- 15.25  Занятия на свежем воздухе | Трудовая деятельность, операция «Чистый двор» | -Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.  - Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.  - Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу. |
| 15.30.- 17.05.  Занятия в помещении | Классный час по ЗОЖ Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кружковая работа по расписанию  «Детский фитнес» 16.20.- 17.05 | По календарно- тематическому плану воспитателя на месяц  По плану педагога ДПО |
| 17.05.17.15  Подготовка к полднику, полдник | Инд. Беседа «Хлеб всему голова» | -значение хлебобулочных изделий в рационе питания  - культура приёма пищи  - поведение за столом во время приёма пищи |
| 17.15. – 17.25.  Приём детей в сводную группу | Собеседование с воспитателями о настроении детей, психическом состоянии | - проверить наличие сменной одежды, предметов личной гигиены, выяснить отсутствующих и причине отсутствия ребёнка |
| 17.30 . – 18.00  Занятия в помещении, игры, чтение книг | Занятия по направлению «Как хорошо уметь читать» (чтение художественной литературы) | - Вызвать интерес к литературному чтению;  - Расширять читательский кругозор:  - Закрепить навыки подробного и краткого пересказа прочитанного  -Воспитывать читательскую активность |
| 18.00.- 18.50  Занятия на свежем воздухе | Организация подвижных игр на прогулке  «Вместе весело играть» | -Способствовать укреплению здоровья детей  -Развитие физических и умственных способностей  -Оптимизировать двигательную активность детей;  - Способствовать закаливанию организма; |
| 19.00.-19.30  Подготовка к ужину, ужин | Санитарно-гигиеническая беседа «Чистота рук – залог здоровья» | Соблюдение личной гигиены перед едой  Закрепить правила приема пищи  Формирование уважительного отношения к сотрудникам столовой. «Спасибо нашим поварам…» |
| 19.30.- 20.00  Организация трудовых дел учащихся | Операция «Уют» | Создание интерьера в гостиной  Развитие эстетических навыков |
| 20.00 – 20. 30  Самообслуживание | Операция «Чистюлька» | Закрепление санитарно – гигиенических навыков перед сном  Контроль за стиркой нижнего белья |
| 18.20.- 18.30 | Передача детей ночному воспитателю | Напомнить о правилах соблюдения режима дня |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ТАБЛИЦА 1**

**Организация трудовых дел учащихся в группе продлённого дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **День недели** | **Трудовое направление** | **Задачи** |
| 1 | Понедельник | Уют | Контроль выполнения гигиенических процедур.  Санитарное состояние постельного белья.  Стирка нижнего белья |
| 2 | Вторник | Чистая постелька | Контроль за состоянием кроватей (метки, чистота постельного белья, смена постельного белья) |
| 3 | Среда | Столовая | Контроль уборки столовой, наличие, сохранность стульев, столов.  Контроль наличия и чистоты посуды.  Привитие навыков культуры поведения за столом.  Порядок на столах после приёма пищи. |
| 4 | Четверг | Заплатка | Санитарное состояние личных вещей(стирка, штопка, утюжка)  Мелкий ремонт мягких игрушек, книг |
| 5 | Пятница | Каждой вещи своё место | Санитарное состояние в шкафах, тумбочках.  Хранение вещей.  Состояние и хранение сменной обуви.  Санитарное состояние ночных пижам |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Таблица 2 Сведения о воспитанниках класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И.О. учащихся** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** | **Сведения о родителях и лицах их заменяющих (ФИО каждого родителя, место работы, должность, номер рабочего телефона)** | **Примечание**  **(соц статус семьи, номер телефона родителей)** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |

**Таблица 3**

**Схема анализа воспитательной работы за учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления аналитической деятельности** | **Содержание** |
| 1. Реализация воспитательных задач, поставленных в учебном году | Обозначить цель, задачи, поставленные на учебный год, указать средства и пути их реализации |
| 2. Анализ развития детского коллектива, характеристика классного коллектива | Указываем количество учащихся, сколько мальчиков, девочек, количество благополучных, многодетных, проблемных семей, степень сформированности классного коллектива в сравнениие с началом учебного года |
| 3. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса. | Указать направления воспитательной работы, кратко охарактеризовать результативность каждого направления |
| 4. Анализ эффективности и результативности вовлечения учащихся в кружки и спортивные секции | Указать какие кружки посещали, результативность посещения (грамоты, сертификаты) |
| 5. Анализ результативности и эффективности работы с учащимися «группы риска» | Кратка характеристика результативности направлений работы с «группой риска» |
| 6. Анализ эффективности и результативности работы с родителями | Краткая характеристика результативности проведения родительских собраний, участие родителей в жизни класса и школы |

**Источники:**

1. Рысаева Алевтина Николаевна <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/12/01/tseli-i-zadachi-rezhimnykh-momentov-v-gruppe>
2. <http://sentyabr.gb7.ru/index.files/Page401.htm>
3. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2 классы/Авт.- сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочерагина – М:. ВАКО, 2012.
4. Спутник классного руководителя 1-4 классы/Авт.-сост. Н.А. Максименко. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися: планирование, мониторинг развития учащихся, разработки занятий с педагогами и родителями/авт.-сост. Н.М. Гончарова. - Волгоград: Учитель, 2007.