Технологическая карта урока английского языка

2 класс

«Подготовка к контрольной работе за 4-ю четверть

Шайдурова Валентина Федоровна

Учитель английского языка

ГБОУ «Школа №106»

Санкт-Петербург

2015

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Английский язык , 2 класс** | | |
| **Учитель** | **Шайдурова Валентина Федоровна** | | |
| **Тема урока** | Подготовка к контрольной работе за 4-ю четверть | | |
| **УМК, № урока по теме** | «Enjoy English» , 2 класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва , Урок № 63 | | |
| **Тип урока** | Урок рефлексии | | |
| **Педагогические технологии** | **Технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии** | | |
| **Цель урока** | Подготовить учащихся к контрольной работе за 4-ю четверть | | |
| **Задачи урока** | обучающие | развивающие | воспитательные |
| - активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся;  - совершенствовать навыки и умения разговорной речи: описывать сказочных героев, используя речевой образец He /She is funny;  - совершенствовать технику поискового и просмотрового чтения | - развивать у учащихся языковую догадку  - содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; - формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); - развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться | – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | - обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику    “Enjoy English”, 2 класс.  - обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” для 2-4 классов.  - ресурсы сети Интернет  - авторская презентация учителя к уроку №63 | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | -выход в Интернет;  - компьютер | | |
| **Образовательные ресурсы Интернет** | [www.titul.ru](http://www.titul.ru/) [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru/) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | | Универсальные учебные действия |
|  | Ученики могут использовать в речи модальный глагол CAN.  Задают общие вопросы , отвечают на них.  Умеют читать текст, находить необходимую информацию.  Умеют высказывать свое мнение о прочитанном в монологическом варианте и диалоге.  Умеют читать слова по транскрипции | | *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка ; руководствуются значимыми учебными мотивами ; оценивают свои поступки ; определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как здоровый образ жизни.  *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу ; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  *Познавательные:* составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме ; владеют необходимыми орфографическими навыками и умениями; понимают прослушанный текст и выполняют задание из учебника на основе прослушанного; выделяют необходимую информацию; находят ответы на вопросы в тексте и в иллюстрациях учебника; делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других; работают в паре и группе. |
| **Основные понятия** | Лексика классного обихода, лексический материал по темам « Животные, Сказочные герои», прилагательные для характеристики героев | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Литературное чтение,  окружающий мир | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник,  - рабочая тетрадь,  -схема предложений с речевым образецом He /She is funny  - опорная схема для рефлексии | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные Учебные Действия** |
| 1.Самоопределение к коррекционной деятельности | Упр. 1 с. 114  Аудиозапись к уроку 63 №1 | Подготовка класса к работе, мотивация к рефлексии изученного материала | Настрой на работу  Исполнение песни о дружбе | **Личностные**: самоопределение  **Регулятивные**: целеполагание  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация и пробные учебные действия | Упр. 3 с. 114  Авторская презентация  Кадры 1,2  «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” | Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися.  Активизирует познавательные процессы.  Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»).  Организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов. | Обсуждают затруднения по данной теме.  Выполняют самостоятельную работу на применение способов действий.  Выполняют самопроверку. | **Коммуникативные:** планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели.  **Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Локализация учебных затруднений | Упр. 2 с. 114  Авторская презентация  Кадры 3.4 | Консультирует. *Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной* | *.*-уточняют алгоритм исправления ошибок, анализируют свое решение и определяют место ошибок – место затруднение.  -выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.  -учащиеся, которые не выявили ошибок, выполняют пошаговую проверку своих решений.  Если при проверке обнаружены ошибки, то присоединяются к первой группе, если нет – выполняют дополнительные задания творческого уровня. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных  способов  решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений | Авторская презентация  Кадр 5  «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” | Помогает в планировании последующей коррекции | Формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий. Выбирают способ и средства коррекции. | **Предметные**: формирование навыков построения  математических моделей и решения практических  задач  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:** моделирование, решение проблемы,  Построение логических цепей, анализ, умение  структурировать знания |
| 5.Реализация построенного проекта | Упр. 4. 5 с. 114, 115 | Контролирует деятельность учащихся. | Исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств. Соотносят свои результаты с эталоном.  - в случае затруднения – исправляют ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки.  Выбирают или придумывают задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. Решают эти задания.  Учащиеся, не допустившие ошибок в С/р решают задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. | **Регулятивные**: контроль и коррекция;  прогнозирование  **Коммуникативные**: учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками  **Познавательные:** логические (установление причинн  о-следственных связей, построение логической цепи  рассуждений |
| 6.Обобщение затруднений во внешней речи |  | Организует обсуждение типовых затруднений. | Проговаривают формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. | **Регулятивные**: определение последовательных,  промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и  Точностью выражать свои мысли |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Упр 6. С. 115 | Консультирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении, создает ситуацию успеха. | Выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки.  Проводят самопроверку, фиксируют свои результаты.  Учащиеся, выполняющие творческие задания, осуществляют самопроверку по предложенному образцу. | **Регулятивные**: саморегуляция как способность к  мобилизации сил и энергии к волевому усилию и  преодолению препятствий  **Познавательные:** формулирование проблемы,  создание способов решения проблемы,  исследовательская деятельность |
| 8.Включение в систему знаний и повторения | Упр 3 с. 114  Авторская презентация  Кадры 6,7  «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” | Контролирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении. | Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой.  Выполняют задания на подготовку следующих тем.  При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта. | **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебно-  Познавательной задачи на основе соотнесения того,  что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.  **Познавательные:** оценка процесса результата  деятельности. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Опорная схема для рефлексии    Авторская презентация  Слайд 8 | Предлагает выбрать формы рефлексии и подводит итог работы, анализируя достигнутые результаты.  Предлагает дом задание по результатам деятельности учащихся:  Рабочая тетрадь, урок 63 | Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы действий, вызвавших затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности. В соответствие с результатами деятельности согласовывают дом задание. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка,  коррекция, выделение и осознание того, что усвоено,  что ещё подлежит усвоению |