Технологическая карта урока английского языка

2 класс

«Подготовка к контрольной работе за 4-ю четверть

Шайдурова Валентина Федоровна

Учитель английского языка

ГБОУ «Школа №106»

Санкт-Петербург

2015

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Английский язык , 2 класс** |
| **Учитель**  | **Шайдурова Валентина Федоровна** |
| **Тема урока** | Подготовка к контрольной работе за 4-ю четверть |
| **УМК, № урока по теме** | «Enjoy English» , 2 класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва , Урок № 63 |
| **Тип урока** | Урок рефлексии |
| **Педагогические технологии** | **Технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии** |
| **Цель урока** | Подготовить учащихся к контрольной работе за 4-ю четверть |
| **Задачи урока** | обучающие | развивающие | воспитательные |
|  - активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся;- совершенствовать навыки и умения разговорной речи: описывать сказочных героев, используя речевой образец He /She is funny;- совершенствовать технику поискового и просмотрового чтения |  - развивать у учащихся языковую догадку- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться  | – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | - обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику    “Enjoy English”, 2 класс. - обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” для 2-4 классов.- ресурсы сети Интернет- авторская презентация учителя к уроку №63 |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** |  -выход в Интернет;- компьютер |
| **Образовательные ресурсы Интернет** |  [www.titul.ru](http://www.titul.ru/) [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
|  | Ученики могут использовать в речи модальный глагол CAN.Задают общие вопросы , отвечают на них.Умеют читать текст, находить необходимую информацию. Умеют высказывать свое мнение о прочитанном в монологическом варианте и диалоге.Умеют читать слова по транскрипции | *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка ; руководствуются значимыми учебными мотивами ; оценивают свои поступки ; определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как здоровый образ жизни.*Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу ; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. *Познавательные:* составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме ; владеют необходимыми орфографическими навыками и умениями; понимают прослушанный текст и выполняют задание из учебника на основе прослушанного; выделяют необходимую информацию; находят ответы на вопросы в тексте и в иллюстрациях учебника; делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других; работают в паре и группе. |
| **Основные понятия** | Лексика классного обихода, лексический материал по темам « Животные, Сказочные герои», прилагательные для характеристики героев |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение,окружающий мир | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, - рабочая тетрадь,-схема предложений с речевым образецом He /She is funny- опорная схема для рефлексии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные Учебные Действия** |
| 1.Самоопределение к коррекционной деятельности | Упр. 1 с. 114Аудиозапись к уроку 63 №1 | Подготовка класса к работе, мотивация к рефлексии изученного материала  | Настрой на работуИсполнение песни о дружбе | **Личностные**: самоопределение**Регулятивные**: целеполагание**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация и пробные учебные действия | Упр. 3 с. 114Авторская презентация Кадры 1,2«Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” | Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися. Активизирует познавательные процессы.  Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»). Организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов. | Обсуждают затруднения по данной теме.Выполняют самостоятельную работу на применение способов действий.Выполняют самопроверку. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Локализация учебных затруднений | Упр. 2 с. 114Авторская презентация Кадры 3.4 | Консультирует. *Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной* | *.*-уточняют алгоритм исправления ошибок, анализируют свое решение и определяют место ошибок – место затруднение.-выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.-учащиеся, которые не выявили ошибок, выполняют пошаговую проверку своих решений. Если при проверке обнаружены ошибки, то присоединяются к первой группе, если нет – выполняют дополнительные задания творческого уровня. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способоврешения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений | Авторская презентация Кадр 5«Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” | Помогает в планировании последующей коррекции | Формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий. Выбирают способ и средства коррекции. | **Предметные**: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** моделирование, решение проблемы, Построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5.Реализация построенного проекта | Упр. 4. 5 с. 114, 115 | Контролирует деятельность учащихся. | Исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств. Соотносят свои результаты с эталоном.- в случае затруднения – исправляют ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки.Выбирают или придумывают задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. Решают эти задания.Учащиеся, не допустившие ошибок в С/р решают задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. | **Регулятивные**: контроль и коррекция; прогнозирование**Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Познавательные:** логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| 6.Обобщение затруднений во внешней речи |  | Организует обсуждение типовых затруднений. | Проговаривают формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. | **Регулятивные**: определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и Точностью выражать свои мысли |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону |  Упр 6. С. 115 | Консультирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении, создает ситуацию успеха. | Выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки.Проводят самопроверку, фиксируют свои результаты.Учащиеся, выполняющие творческие задания, осуществляют самопроверку по предложенному образцу. | **Регулятивные**: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий**Познавательные:** формулирование проблемы, создание способов решения проблемы, исследовательская деятельность |
| 8.Включение в систему знаний и повторения  | Упр 3 с. 114Авторская презентация Кадры 6,7«Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” | Контролирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении. | Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой.Выполняют задания на подготовку следующих тем.При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта. | **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебно-Познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.**Познавательные:** оценка процесса результата деятельности. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Опорная схема для рефлексии Авторская презентацияСлайд 8 | Предлагает выбрать формы рефлексии и подводит итог работы, анализируя достигнутые результаты.Предлагает дом задание по результатам деятельности учащихся:Рабочая тетрадь, урок 63 | Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы действий, вызвавших затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности. В соответствие с результатами деятельности согласовывают дом задание. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению |