Технологическая карта урока английского языка

3 класс

«Числительные второго десятка»

Шайдурова Валентина Федоровна

Учитель английского языка

ГБОУ «Школа №106»

Санкт-Петербург

2015

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Английский язык , 3 класс** | | |
| **Учитель** | **Шайдурова Валентина Федоровна** | | |
| **Тема урока** | Числительные второго десятка | | |
| **УМК, № урока по теме** | «Enjoy English» , 3 класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва , Урок № 24 | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний | | |
| **Педагогические технологии** | **Технология проблемного обучения, ИКТ- технологии** | | |
| **Цель урока** |  | | |
| **Задачи урока** | обучающие | развивающие | воспитательные |
| - познакомить с числительными 2-го десятка; активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся ;  - совершенствовать навыки и умения разговорной речи: беседовать о домашних животных, используя речевой образец Is it funny?; Can it swim?  - совершенствовать технику поискового и изучающего чтения с числительными 2-го десятка | - развивать у учащихся языковую догадку  - содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; - формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); - развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться | – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | - обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику    “Enjoy English”, 3 класс.  - обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” для 2-4 классов.  - ресурсы сети Интернет  - авторская презентация учителя к уроку №24 | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | -выход в Интернет;  - компьютер | | |
| **Образовательные ресурсы Интернет** | [www.titul.ru](http://www.titul.ru/) [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru/) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | | Универсальные учебные действия |
|  | Ученики могут использовать в речи числительные 2-го десятка.  Задают общие вопросы , отвечают на них.  Умеют читать текст, находить необходимую информацию,.  Умеют высказывать свое мнение о прочитанном в монологическом варианте и диалоге.  Умеют понимать речь учителя и аудиозапись на на слух | | *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка ; руководствуются значимыми учебными мотивами ; оценивают свои поступки ; определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как здоровый образ жизни.  *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу ; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  *Познавательные:* составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме ; владеют необходимыми орфографическими навыками и умениями; понимают прослушанный текст и выполняют задание из учебника на основе прослушанного; выделяют необходимую информацию; находят ответы на вопросы в тексте и в иллюстрациях учебника; делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других; работают в паре и группе. |
| **Основные понятия** | Лексика классного обихода, лексический материал по темам « Домашние и дикие животные, числительные» Множественное число существительных | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Литературное чтение,  окружающий мир | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник,  - рабочая тетрадь,  -схема предложений с речевым образецами Is it funny?; Can it swim?  - опорная схема для рефлексии | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные Учебные Действия** |
| 1. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности | Прием метода активного обучения Игра «Улыбка»  Авторская презентация  Кадр 1 | Создаю условия для возникновения внутренней потребности  включения в деятельность («хочу»); | Настрой на работу.  Подготовка учебных материалов | **Личностные**: самоопределение  **Регулятивные**: целеполагание  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация и пробные учебные действия | Метод «интеллектуальный штурм»  Авторская презентация , кадры 2,3  Аудизапись упр. 1 с. 41 | Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися.  Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»). Организует самопроверку учащимися своих работ по эталону с фиксацией полученных результатов. | Воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;  активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);  актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»); | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Локализация учебных затруднений | Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing Урок 24”  Авторская презентация  Кадры 4, 5 | Консультирует. Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает | проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;  зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение *(место затруднения);*  соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает  *для* решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще *(причина затруднения* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных  способов  решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4. Построения проекта выхода из затруднения. | Авторская презентация  Кадр 6  Упр 2,4 с. 41 | Консультирует, проверяет согласовывает.  Организовывает решение типовых заданий(фронтально, в группах, в парах) | Сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться;  - предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;  - выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);  - выбрали средства для построения нового знания | **Предметные**: формирование навыков построения  математических моделей и решения практических  задач  **Коммуникативные**: Умение задать вопросы, необходимые  для организации собственной речевой деятельности и в  условиях инициативного сотрудничества с партнером.  **Познавательные:** моделирование, решение проблемы,  Построение логических цепей, анализ, умение  структурировать знания |
| 5.Реализация построенного проекта | Упр. 5 с. 42  «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” Числительные | Контролирует деятельность учащихся. | - на основе выбранного метода выдвигают и обосноввывают гипотезы;  - при построении нового знания используют предметные действия со, схемами и т.д.;  - применить новый способ действий для решения задачи, - фиксируют в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; | **Регулятивные**: контроль и коррекция;  прогнозирование  **Коммуникативные**: учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками  **Познавательные:** логические (установление причинн  о-следственных связей, построение логической цепи  рассуждений |
| 6.Обобщение затруднений во внешней речи | Упр. 5 с. 42  Эталоны | Консультирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении, создает ситуацию успеха. | Решают (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;  при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование | **Регулятивные**: определение последовательных,  промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и  Точностью выражать свои мысли |
| 7.Самостоятельная работа  с самопроверкой  по эталону | Тесты в Google | организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;  организовывает самопроверку учащимися своих решений по эталону;  создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;  для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления | Самостоятельно выполняют типовые задания на новый способ действия  Выполняют самопроверку по эталону  Выявляют причины ошибок и их исправление | **Регулятивные**: саморегуляция как способность к  мобилизации сил и энергии к волевому усилию и  преодолению препятствий  **Познавательные:** формулирование проблемы,  создание способов решения проблемы,  исследовательская деятельность |
| 8. Включение нового маетериала в систему знаний | Авторская презентация  Кадр 7  «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” | Помогает выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;  организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;  организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;  при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса | Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой. | **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебно-  познавательной задачи на основе соотнесения того,  что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.  **Познавательные:** выбор языковых средств в зависимо  сти от конкретных ситуаций речевого иноязычного  общения; формулирование проблемы творческого и поискового характера; самостоятельное решение проблемы. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Опорная схема для рефлексии    Авторская презентация  Слайд 8 | Предлагает выбрать формы рефлексии и подводит итог работы, анализируя достигнутые результаты.  Предлагает домашнее задание по результатам деятельности учащихся:  Рабочая тетрадь, урок 24. | Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы действий, вызвавших затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности. В соответствие с результатами деятельности согласовывают дом задание. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка,  коррекция, выделение и осознание того, что усвоено,  что ещё подлежит усвоению  **Познавательные:** оценка процесса результата  деятельности. |