Технологическая карта урока английского языка

3 класс

«Числительные второго десятка»

Шайдурова Валентина Федоровна

Учитель английского языка

ГБОУ «Школа №106»

Санкт-Петербург

2015

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Английский язык , 3 класс** |
| **Учитель**  | **Шайдурова Валентина Федоровна** |
| **Тема урока** | Числительные второго десятка |
| **УМК, № урока по теме** | «Enjoy English» , 3 класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва , Урок № 24 |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Педагогические технологии** | **Технология проблемного обучения, ИКТ- технологии** |
| **Цель урока** |  |
| **Задачи урока** | обучающие | развивающие | воспитательные |
|  - познакомить с числительными 2-го десятка; активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся ; - совершенствовать навыки и умения разговорной речи: беседовать о домашних животных, используя речевой образец Is it funny?; Can it swim?- совершенствовать технику поискового и изучающего чтения с числительными 2-го десятка |  - развивать у учащихся языковую догадку- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться  | – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | - обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику    “Enjoy English”, 3 класс. - обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” для 2-4 классов.- ресурсы сети Интернет- авторская презентация учителя к уроку №24 |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** |  -выход в Интернет;- компьютер |
| **Образовательные ресурсы Интернет** |  [www.titul.ru](http://www.titul.ru/) [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
|  | Ученики могут использовать в речи числительные 2-го десятка.Задают общие вопросы , отвечают на них.Умеют читать текст, находить необходимую информацию,. Умеют высказывать свое мнение о прочитанном в монологическом варианте и диалоге.Умеют понимать речь учителя и аудиозапись на на слух | *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка ; руководствуются значимыми учебными мотивами ; оценивают свои поступки ; определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как здоровый образ жизни.*Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу ; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. *Познавательные:* составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме ; владеют необходимыми орфографическими навыками и умениями; понимают прослушанный текст и выполняют задание из учебника на основе прослушанного; выделяют необходимую информацию; находят ответы на вопросы в тексте и в иллюстрациях учебника; делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других; работают в паре и группе. |
| **Основные понятия** | Лексика классного обихода, лексический материал по темам « Домашние и дикие животные, числительные» Множественное число существительных |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение,окружающий мир | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, - рабочая тетрадь,-схема предложений с речевым образецами Is it funny?; Can it swim?- опорная схема для рефлексии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные Учебные Действия** |
| 1. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности |  Прием метода активного обучения Игра «Улыбка»Авторская презентация Кадр 1 | Создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); | Настрой на работу.Подготовка учебных материалов | **Личностные**: самоопределение**Регулятивные**: целеполагание**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация и пробные учебные действия | Метод «интеллектуальный штурм»Авторская презентация , кадры 2,3Аудизапись упр. 1 с. 41 | Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися. Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»). Организует самопроверку учащимися своих работ по эталону с фиксацией полученных результатов. | Воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки,достаточные для построения нового способа действий;активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);актуализировали норму пробного учебного действия(«надо» - «хочу» - «могу»); | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Локализация учебных затруднений | Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing Урок 24”Авторская презентация Кадры 4, 5 | Консультирует. Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает | проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение *(место затруднения);* соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает*для* решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще *(причина затруднения* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способоврешения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4. Построения проекта выхода из затруднения. | Авторская презентация Кадр 6 Упр 2,4 с. 41 | Консультирует, проверяет согласовывает.Организовывает решение типовых заданий(фронтально, в группах, в парах) | Сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться;- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;- выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);- выбрали средства для построения нового знания | **Предметные**: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуникативные**: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.**Познавательные:** моделирование, решение проблемы, Построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5.Реализация построенного проекта | Упр. 5 с. 42 «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” Числительные | Контролирует деятельность учащихся. | - на основе выбранного метода выдвигают и обосноввывают гипотезы;- при построении нового знания используют предметные действия со, схемами и т.д.;- применить новый способ действий для решения задачи,- фиксируют в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; | **Регулятивные**: контроль и коррекция; прогнозирование**Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Познавательные:** логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| 6.Обобщение затруднений во внешней речи | Упр. 5 с. 42 Эталоны | Консультирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении, создает ситуацию успеха. | Решают (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование  | **Регулятивные**: определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и Точностью выражать свои мысли |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону |  Тесты в Google | организовывает самостоятельное выполнение учащимисятиповых заданий на новый способ действия;организовывает самопроверку учащимися своих решений поэталону;создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления | Самостоятельно выполняют типовые задания на новый способ действияВыполняют самопроверку по эталонуВыявляют причины ошибок и их исправление | **Регулятивные**: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий**Познавательные:** формулирование проблемы, создание способов решения проблемы, исследовательская деятельность |
| 8. Включение нового маетериала в систему знаний  | Авторская презентация Кадр 7«Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” | Помогает выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;организовать тренировку ранее сформированных умений,требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;при необходимости организовать подготовку к изучениюследующих разделов курса | Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой. | **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебно-познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.**Познавательные:** выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычногообщения; формулирование проблемы творческого и поискового характера; самостоятельное решение проблемы. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Опорная схема для рефлексии Авторская презентацияСлайд 8 | Предлагает выбрать формы рефлексии и подводит итог работы, анализируя достигнутые результаты.Предлагает домашнее задание по результатам деятельности учащихся:Рабочая тетрадь, урок 24.  | Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы действий, вызвавших затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности. В соответствие с результатами деятельности согласовывают дом задание. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:** оценка процесса результата деятельности. |