Технологическая карта урока английского языка

3 класс

« Подготовка к проектной работе « Я хочу быть здоровым!»

Шайдурова Валентина Федоровна

Учитель английского языка

ГБОУ «Школа №106»

Санкт-Петербург

2015

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Английский язык , 3 класс** | | |
| **Учитель** | **Шайдурова Валентина Федоровна** | | |
| **Тема урока** | Подготовка к проектной работе « Я хочу быть здоровым!» | | |
| **УМК, № урока по теме** | «Enjoy English» 3 класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва , Урок №22 | | |
| **Тип урока** | Урок комбинированный | | |
| **Педагогические технологии** | **Технология обучения в сотрудничестве; технология активных методов обучения; ИКТ -технология** | | |
| **Цель урока** | Создавать условия для подготовки учащихся к выполнению проектной работы « Я хочу быть здоровым!» | | |
| **Задачи урока** | обучающие | развивающие | воспитательные |
| -развивать умения и навыки разговорной речи:  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом материале  - учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол MUST  - создать условия для закрепления навыков давать ответы на общий вопрос  - развивать умения монологической речи по составленной схеме .  -формировать умения читать текст с полным пониманием информации  - научить составлять план работы над проектом. | - развивать у учащихся желание быть здоровым.  - определить состояние своего здоровья  - определить пути для реализации программы оздоровления | – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;  - прививать культуру быть здоровым и вести здоровый образ жизни. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | - обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику    “Enjoy English”, 3 класс.  - обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” для 2-4 классов.  - ресурсы сети Интернет (он лайн тестирование на сервере Google)  - авторская презентация учителя к уроку №22 | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | -выход в Интернет;  - компьютер учителя  - персональные компьютеры – 8 штук ( по одному на каждой парте) | | |
| **Образовательные ресурсы Интернет** | [www.titul.ru](http://www.titul.ru/) [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru/) [https://docs.google.com/forms](https://www.google.com/url?q=https://docs.google.com/forms/d/1q3lfGnPa8nw8goTLxLofHt8xIefcmPOof8OxhVSJHtQ/viewform&usd=2&usg=ALhdy2_gw8a75uQzyMCZjo5ACRefdNYSRw) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | | Универсальные учебные действия |
|  | Ученики могут использовать в речи модальный глагол MUST.  Задают общие вопросы , отвечают на них.  Умеют читать текст, находить необходимую информацию.  Умеют высказывать свое мнение о прочитанном в монологическом варианте и диалоге.  Умеют составлять план работы над проектом и готовы выполнить проектную работу дома  Умеют пользоваться он-лайн ресурсами для тестирования | | *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка ; руководствуются значимыми учебными мотивами ; оценивают свои поступки ; определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как здоровый образ жизни.  *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу ; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  *Познавательные:* составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме ; владеют необходимыми орфографическими навыками и умениями; понимают прослушанный текст и выполняют задание из учебника на основе прослушанного; выделяют необходимую информацию; находят ответы на вопросы в тексте и в иллюстрациях учебника; делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета. |
| **Основные понятия** | Лексика классного обихода, лексический материал по темам « Здоровье», «Продукты питания», «Спорт», «Части тела»  модальный глагол MUST, он-лайн ресурсы, | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| окружающий мир  уроки физической культуры | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник,  - рабочая тетрадь,  - CD с интерактивными заданиями  -примерный план подготовки к проектной работе  -схема предложений с модальным глаголом MUST  -авторская компьютерная презентация к уроку №22  - опорная схема для рефлексии | |

Э**тапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап. Мотивационный** | | | | | | |
| Приветствие  Проверка готовности. | Ведут элементарный этикетный диалог , выражая радость, расположение друг другу. | Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы и отвечать на них, составлять элементарные диалоги этикетного характера | Оформляют свои мысли в устной форме , работают с одноклассниками в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Слушать собеседника, строить понятные высказывания. | Готовятся к началу урока.  Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2-й этап. Ориентировочный** | | | | | | |
| Создает проблемную ситуацию, которая помогает учащимся к формулированию цели урока.    (Демонстрирует слайд с картинками, на которых избражены здоровые и больные люди)  - Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения | Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу,  Систематизируют информацию до изучения нового материала (виды спорта, еда, режим дня),  Определяют «поле своего незнания».   Формулируют:что требуется узнать и чему научиться, чтобы дома подготовить  проектную работу  « Я хочу быть здоровым!» | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.  Выдвижение гипотез и их обоснование | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме). | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **3-этап. Исполнительский**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Актуализация знаний и снятие языковых трудностей**  **(Reading & Writing)**  Чтение, заполение и обсуждение анкеты «Определи, здоров ли ты?»  - организует работу по заполнению анкеты Упр. 5, стр. 38  - организует обсуждениерезультатов анкетирования в парах, затем в классе | Читают общие вопросы (индивидуально)  Заполняют анкету, отвечая на общие вопросы  Обсуждают результаты в парах, а затем заполняют таблицу на SmartBoard  Делают вывод о состоянии своего здоровья | Осуществлять  актуализацию, систематизировать  полученные ранее знания по теме.  Оперировать необходимым языковым и речевым материалом и отвечать на вопросы  Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Синтез как составление целого из частей. | Формулируют собственное мнение и позицию; обмениваются мнениями в паре  Оформляют свои мысли в устной форме , работают с одноклассниками в соответствии с нормами общен | Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений , согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане | Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Дифференциация способа и результата действия; | | | | | | | |
| -организует изучение грамматического материала: использование модального глагола MUST в утвердительных и отрицательных предложениях  (мультимедийная презентация, +упр. 1, стр. 37) | Знакомятся с  презентацией  и выполняют задания, анализируют, делают выводы, сравнивают, классификацируют по заданным критериям;  устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  ( работа в парах) | Анализировать объект;  Осуществлять сравнение,  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Уметь точно выражать свои мысли.  Понимать на слух  Ответы | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.  Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль |
| **Speaking**  **Практика в разговорной речи**  1)Предлагает выстроить высказывания (по модели)о том, что следует делать,чтобы быть здоровым  (мультимедийная презентация, + Упр. 2, стр. 37 ) | Строят высказывание по предложенной модели (в парах) | **Р**ассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  **П**роизвольное построение речевых высказываний в устной | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме и в парах. | Уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ  Уметь формулировать собственное мнение и позицию**;** | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.  Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. |
| 2)Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом через выбор учебной ситуации (групповая работа).  (Упр 3, стр.37по материалам электронной презентации и картинок упражнения)  **Валеологическая пауза**  Учитель организует динамическую паузу | Дают советы одноклассникамо том, как быть здоровым:строят высказывание (в парах)  Ученики поют песнюи выполняют упражнения по текс- ту песни Touch Your Head | **Р**ассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  **О**бобщение –генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи  Произносить простые английские фразы, способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений. | **Ф**ормулируют собственное мнение и позицию; обмениваются мнениями в паре  Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают | **У**мение в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  **У**мение контролировать действия партнера;  Осуществлять совместные действия, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Cоотносят материал с жизненным опытом.  Выбирают учебную ситуацию в одной из форм. | **У**меть учиться и  организовывать свою деятельность.  **О**существлять взаимоконтроль и самоконтроль. |
| **Исследовательская работа учащихся в группах**1)Предлагает составить план работы над проектом «Я буду здоровым!» во внеурочное время2)Организует работу в группе, паре, индивидуально (по выбору учащихся).  3)Направляет деятельность учащихся в группах, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи | Предпринимают попытки различными путями решить поставленную учебную задачу.  Составляют план работы над проектом, исходя из найденного общего способа действий.  Выбирают форму презентации, содержание, распределяют обязаност | Преобразовывать информацию  в модель.  Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам.  Установление причинно-следственных связей и аналогий.  Выдвижение гипотез и их обоснование. | Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на Участвуют в коллективном обсуждение проблемы.  Договариваются, находят общее решение практической задач | Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Уметь аргументировать свое предложение, убеждать, уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора | Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Действуют по составленному плану. | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении  Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели |
| **4-й этап. Контрольный** | | | | | | |
| Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта учащихся.  (планы работы над проектом)  Задает вопросы, вскрывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены). | Воспринимают на слух  и осмысливают предложенную информацию. | Уметь выделять существенную информацию из сообщений. | Предлагают свою модель и аргументируют свое мнение. | Уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение. | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.  Осуществляют самоконтроль понимания  построенной модели. | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.. |
| Предлагаетопределить критерии самооценки групп.  Оценивает результаты учебной работы отдельных учащихся или микрогрупп (пар). | Предлагают и обсуждают критерии самооценки групп , оценивают работу своих групп | Установление причинно-следственных связей и аналогий:  синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам | Оценивают работу групп, пар. | Уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению). | оценивают результаты учебной работы групп, пар. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом |
| **5-й этап. Рефлексивный** | | | | | | |
| Организует рефлексию. | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.  Делают вывод о том, что готовы к выполнению проектной работы во внеклассное время | Делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;  аргументировано доказывать свою точку зрения | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.  Обмениваются мнениями в паре и группе. | .Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности флексии. | Рефлектируют  свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.  Строят понятные высказывания. | Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной  ретроспективной оценки. |

**Источники:**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н,  «Английский с удовольствием. 2-4 классы», Обнинск, Титул, 2013.
2. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», Москва, «Просвещение» , 2010

<http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=261>, [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образовани](http://sovschool3.narod.ru/html/prilogenie_osnovnoe.doc)я;