Технологическая карта урока английского языка

3 класс

« Подготовка к проектной работе « Я хочу быть здоровым!»

Шайдурова Валентина Федоровна

Учитель английского языка

ГБОУ «Школа №106»

Санкт-Петербург

2015

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Английский язык , 3 класс** |
| **Учитель**  | **Шайдурова Валентина Федоровна** |
| **Тема урока** | Подготовка к проектной работе « Я хочу быть здоровым!» |
| **УМК, № урока по теме** | «Enjoy English» 3 класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва , Урок №22 |
| **Тип урока** | Урок комбинированный |
| **Педагогические технологии** | **Технология обучения в сотрудничестве; технология активных методов обучения; ИКТ -технология** |
| **Цель урока** | Создавать условия для подготовки учащихся к выполнению проектной работы « Я хочу быть здоровым!» |
| **Задачи урока** | обучающие | развивающие | воспитательные |
| -развивать умения и навыки разговорной речи:- учить понимать на слух текст, построенный на знакомом материале- учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол MUST - создать условия для закрепления навыков давать ответы на общий вопрос - развивать умения монологической речи по составленной схеме .-формировать умения читать текст с полным пониманием информации - научить составлять план работы над проектом.  | - развивать у учащихся желание быть здоровым.- определить состояние своего здоровья- определить пути для реализации программы оздоровления | – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;- прививать культуру быть здоровым и вести здоровый образ жизни. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | - обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику    “Enjoy English”, 3 класс. - обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК    “Enjoy English” для 2-4 классов.- ресурсы сети Интернет (он лайн тестирование на сервере Google)- авторская презентация учителя к уроку №22 |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** |  -выход в Интернет;- компьютер учителя- персональные компьютеры – 8 штук ( по одному на каждой парте) |
| **Образовательные ресурсы Интернет** |  [www.titul.ru](http://www.titul.ru/) [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru/) [https://docs.google.com/forms](https://www.google.com/url?q=https://docs.google.com/forms/d/1q3lfGnPa8nw8goTLxLofHt8xIefcmPOof8OxhVSJHtQ/viewform&usd=2&usg=ALhdy2_gw8a75uQzyMCZjo5ACRefdNYSRw) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
|  | Ученики могут использовать в речи модальный глагол MUST.Задают общие вопросы , отвечают на них.Умеют читать текст, находить необходимую информацию. Умеют высказывать свое мнение о прочитанном в монологическом варианте и диалоге.Умеют составлять план работы над проектом и готовы выполнить проектную работу домаУмеют пользоваться он-лайн ресурсами для тестирования | *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка ; руководствуются значимыми учебными мотивами ; оценивают свои поступки ; определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как здоровый образ жизни.*Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу ; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. *Познавательные:* составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме ; владеют необходимыми орфографическими навыками и умениями; понимают прослушанный текст и выполняют задание из учебника на основе прослушанного; выделяют необходимую информацию; находят ответы на вопросы в тексте и в иллюстрациях учебника; делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета. |
| **Основные понятия** | Лексика классного обихода, лексический материал по темам « Здоровье», «Продукты питания», «Спорт», «Части тела»модальный глагол MUST, он-лайн ресурсы,  |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| окружающий мируроки физической культуры | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, - рабочая тетрадь,- CD с интерактивными заданиями-примерный план подготовки к проектной работе-схема предложений с модальным глаголом MUST-авторская компьютерная презентация к уроку №22 - опорная схема для рефлексии |

Э**тапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап. Мотивационный** |
| Приветствие Проверка готовности.  | Ведут элементарный этикетный диалог , выражая радость, расположение друг другу. | Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы и отвечать на них, составлять элементарные диалоги этикетного характера | Оформляют свои мысли в устной форме , работают с одноклассниками в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Слушать собеседника, строить понятные высказывания. | Готовятся к началу урока. Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2-й этап. Ориентировочный** |
| Создает проблемную ситуацию, которая помогает учащимся к формулированию цели урока.  (Демонстрирует слайд с картинками, на которых избражены здоровые и больные люди)- Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения | Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, Систематизируют информацию до изучения нового материала (виды спорта, еда, режим дня), Определяют «поле своего незнания». Формулируют:что требуется узнать и чему научиться, чтобы дома подготовитьпроектную работу« Я хочу быть здоровым!» | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.Выдвижение гипотез и их обоснование | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме). | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **3-этап. Исполнительский**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация знаний и снятие языковых трудностей****(Reading & Writing)** Чтение, заполение и обсуждение анкеты «Определи, здоров ли ты?»- организует работу по заполнению анкеты Упр. 5, стр. 38- организует обсуждениерезультатов анкетирования в парах, затем в классе | Читают общие вопросы (индивидуально) Заполняют анкету, отвечая на общие вопросыОбсуждают результаты в парах, а затем заполняют таблицу на SmartBoardДелают вывод о состоянии своего здоровья | Осуществлятьактуализацию, систематизироватьполученные ранее знания по теме.Оперировать необходимым языковым и речевым материалом и отвечать на вопросыАнализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;Синтез как составление целого из частей. | Формулируют собственное мнение и позицию; обмениваются мнениями в пареОформляют свои мысли в устной форме , работают с одноклассниками в соответствии с нормами общен | Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений , согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане | Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Дифференциация способа и результата действия; |

 |
| -организует изучение грамматического материала: использование модального глагола MUST в утвердительных и отрицательных предложениях(мультимедийная презентация, +упр. 1, стр. 37) | Знакомятся с  презентацией  и выполняют задания, анализируют, делают выводы, сравнивают, классификацируют по заданным критериям;  устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений( работа в парах)  | Анализировать объект;Осуществлять сравнение,  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Уметь точно выражать свои мысли.Понимать на слух Ответы | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль |
| **Speaking****Практика в разговорной речи**1)Предлагает выстроить высказывания (по модели)о том, что следует делать,чтобы быть здоровым  (мультимедийная презентация, + Упр. 2, стр. 37 ) | Строят высказывание по предложенной модели (в парах)  | **Р**ассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; **П**роизвольное построение речевых высказываний в устной | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме и в парах. | Уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТУметь формулировать собственное мнение и позицию**;**  | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. |
| 2)Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом через выбор учебной ситуации (групповая работа).(Упр 3, стр.37по материалам электронной презентации и картинок упражнения)**Валеологическая пауза** Учитель организует динамическую паузу |  Дают советы одноклассникамо том, как быть здоровым:строят высказывание (в парах)Ученики поют песнюи выполняют упражнения по текс- ту песни Touch Your Head | **Р**ассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;**О**бобщение –генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связиПроизносить простые английские фразы, способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений. | **Ф**ормулируют собственное мнение и позицию; обмениваются мнениями в пареСогласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают  | **У**мение в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;**У**мение контролировать действия партнера;Осуществлять совместные действия, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |  Cоотносят материал с жизненным опытом.Выбирают учебную ситуацию в одной из форм. | **У**меть учиться и  организовывать свою деятельность.**О**существлять взаимоконтроль и самоконтроль. |
| **Исследовательская работа учащихся в группах**1)Предлагает составить план работы над проектом «Я буду здоровым!» во внеурочное время2)Организует работу в группе, паре, индивидуально (по выбору учащихся).3)Направляет деятельность учащихся в группах, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи | Предпринимают попытки различными путями решить поставленную учебную задачу.Составляют план работы над проектом, исходя из найденного общего способа действий.Выбирают форму презентации, содержание, распределяют обязаност | Преобразовывать информацию  в модель.Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам.Установление причинно-следственных связей и аналогий. Выдвижение гипотез и их обоснование. |  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на Участвуют в коллективном обсуждение проблемы.Договариваются, находят общее решение практической задач | Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.Уметь аргументировать свое предложение, убеждать, уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора  | Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Действуют по составленному плану. |  Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтенииУмение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели |
| **4-й этап. Контрольный** |
| Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта учащихся.(планы работы над проектом)Задает вопросы, вскрывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены). | Воспринимают на слух  и осмысливают предложенную информацию. | Уметь выделять существенную информацию из сообщений. | Предлагают свою модель и аргументируют свое мнение. | Уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение. | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.Осуществляют самоконтроль понимания  построенной модели. | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.. |
| Предлагаетопределить критерии самооценки групп.Оценивает результаты учебной работы отдельных учащихся или микрогрупп (пар). | Предлагают и обсуждают критерии самооценки групп , оценивают работу своих групп |  Установление причинно-следственных связей и аналогий: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам | Оценивают работу групп, пар. | Уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению). | оценивают результаты учебной работы групп, пар. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом  |
| **5-й этап. Рефлексивный** |
| Организует рефлексию.  | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.Делают вывод о том, что готовы к выполнению проектной работы во внеклассное время | Делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;аргументировано доказывать свою точку зрения | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. Обмениваются мнениями в паре и группе. | .Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности флексии. | Рефлектируют  свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.Строят понятные высказывания.  | Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватнойретроспективной оценки. |

**Источники:**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н,  «Английский с удовольствием. 2-4 классы», Обнинск, Титул, 2013.
2. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», Москва, «Просвещение» , 2010

<http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=261>, [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образовани](http://sovschool3.narod.ru/html/prilogenie_osnovnoe.doc)я;