Технологическая карта урока английского языка

4 класс

«Проектная работа «Мой любимый город –Санкт-Петербург»

Шайдурова Валентина Федоровна

Учитель английского языка

ГБОУ «Школа №106»

Санкт-Петербург

2015

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Английский язык , 4 класс** |
| **Учитель**  | **Шайдурова Валентина Федоровна** |
| **Тема урока** | Проектная работа «Мой любимый город –С анкт-Петербург» |
| **УМК, № урока по теме** | «Enjoy English» , 4 класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва , Урок № 20 |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности |
| **Педагогические технологии** | **Проектная технология , исследовательская деятельность в сотрудничестве** |
| **Цель урока** | Создание проектной работы «Мой любимый город –С анкт-Петербург» |
| **Задачи урока** | обучающие | развивающие | воспитательные |
|  - активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся;- совершенствовать навыки и умения разговорной и письменной речи: описывать достопримечательности города, используя речевые образецы There is / are и другие- совершенствовать технику поискового и просмотрового чтения для последующего преобразования в проектную работу. |  - содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, коллективная деятельность);- развивать способность к проектной деятельности, как важнейшей составляющей умения учиться  | – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность-развивать умение работать в группе |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | - обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику    “Enjoy English”, 4 класс. - персональные компьютеры – 8 штук ( по одному на каждой парте)- ресурсы сети Интернет- авторская презентация учителя к уроку №20, презентации учащихся по теме урока |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** |  -выход в Интернет;- компьютер, Power Point |
| **Образовательные ресурсы Интернет** |  [www.titul.ru](http://www.titul.ru/) [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru/) <http://engtexts.ru/saint_petersburg.php> <http://en365.ru/saint_petersburg.htm>  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
|  | Ученики могут использовать в разговорной и письменной речи слова и фразы по теме «Город. Деревня.»Умеют читать тексты в просмотровом режиме в учебнике и в Интернете, находить необходимую информацию. Умеют высказывать свое мнение о прочитанном в монологическом варианте и диалоге.Умеют создавать проектные работы по данной теме и проводить их презентацию.  | *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка ; руководствуются значимыми учебными мотивами ; оценивают свои поступки ; определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как здоровый образ жизни.*Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу ; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. *Познавательные:* составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме ; владеют необходимыми орфографическими навыками и умениями; понимают прослушанный текст и выполняют задание из учебника на основе прослушанного; выделяют необходимую информацию; находят ответы на вопросы в тексте и в иллюстрациях учебника; делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других; работают в паре и группе. |
| **Основные понятия** | Лексика классного обихода, лексический материал по теме « Город. Деревня.» |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мирЛитературное чтение | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник- рабочая тетрадь- опорная схема для рефлексии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные Учебные Действия** |
| 1.Самоопределение к проектной деятельности | Аудиозапись песни о Санкт-Петербурге | Подготовка класса к работе, мотивация ксозданию проектной работы | Настрой на работуИсполнение песни о Санкт-Петербурге | **Личностные**: самоопределение**Регулятивные**: целеполагание**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация и пробные учебные действия | Упр. 3 с. 34Авторская презентация Кадры 1,2 | Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для проектной работы . Активизирует познавательные процессы.  Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»).  | Деление по группам.Формулируют индивидуальную цель своих будущих проектов. (распределяют роли) Создают план работы над проектомОбсуждают затруднения по данной теме.Выполняют самопроверку. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Поиск информации | Упр. 4 с. 35<http://engtexts.ru/saint_petersburg.php> <http://en365.ru/saint_petersburg.htm> | Консультирует. *Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной* | Читают материал на сайтах и в учебнике в поисковом режиме .Делают рабочие записиВыявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила), Выбирают визуальный материал для проектной работы. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: исследовательская деятельность **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4.Построение проекта  | Презентацииучащихся(Электронный вариант и бумажный) | Консультирует и помогает в создании проектной работы | Создают алгоритм проектаВыполняют проектную работу в соответствии с алгоритмом роли каждого ученика | **Предметные**: формирование навыков построения проектных моделей и решения практических задач**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** моделирование, решение проблемы, Построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5.Анализ созданного проекта | Авторская презентация Кадры 3, 4, 5Презентацииучащихся(Электронный вариант и бумажный) | Организует и активизирует мыслительнную деятельность по анализу созданного проекта.  | Анализируют свои работы Исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств. Соотносят свои результаты с эталоном.- в случае затруднения – исправляют ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки. | **Регулятивные**: контроль и коррекция; прогнозирование**Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Познавательные:** логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| 6.Обобщение затруднений во внешней речи |  | Организует обсуждение типовых затруднений. | Проговаривают формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. | **Регулятивные**: определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и Точностью выражать свои мысли |
| 7.Презентация проектов  |  Презентацииучащихся(Электронный вариант и бумажный) | Организует презентацию проектов | Учащиеся представляют свои проекты по группам, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников.. | **Регулятивные**: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий**Познавательные:** формулирование проблемы, создание способов решения проблемы, исследовательская деятельность |
| 8.Анализ проектных работ и их презентаций | Авторская презентация Кадры 6,7 | Организует анализ проектных работ и их презентаций в группах и в классе | Анализируют свои проектные работы и своих одноклассников, предлагают пути решения проблем. | **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебно-Познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.**Познавательные:** оценка процесса результата деятельности.**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Опорная схема для рефлексии Авторская презентацияСлайд 5 | Предлагает выбрать формы рефлексии и подводит итог работы, анализируя достигнутые результаты.Предлагает дом задание по результатам деятельности учащихся:Упр 13, с. 37 | Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы действий, вызвавших затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности. Записывают дом задание. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:** оценка процесса результата деятельности. |