Технологическая карта урока английского языка

4 класс

«Проектная работа «Мой любимый город –Санкт-Петербург»

Шайдурова Валентина Федоровна

Учитель английского языка

ГБОУ «Школа №106»

Санкт-Петербург

2015

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Английский язык , 4 класс** | | |
| **Учитель** | **Шайдурова Валентина Федоровна** | | |
| **Тема урока** | Проектная работа «Мой любимый город –С анкт-Петербург» | | |
| **УМК, № урока по теме** | «Enjoy English» , 4 класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва , Урок № 20 | | |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности | | |
| **Педагогические технологии** | **Проектная технология , исследовательская деятельность в сотрудничестве** | | |
| **Цель урока** | Создание проектной работы «Мой любимый город –С анкт-Петербург» | | |
| **Задачи урока** | обучающие | развивающие | воспитательные |
| - активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся;  - совершенствовать навыки и умения разговорной и письменной речи: описывать достопримечательности города, используя речевые образецы There is / are и другие  - совершенствовать технику поискового и просмотрового чтения для последующего преобразования в проектную работу. | - содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; - формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, коллективная деятельность); - развивать способность к проектной деятельности, как важнейшей составляющей умения учиться | – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность  -развивать умение работать в группе |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | - обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику    “Enjoy English”, 4 класс.  - персональные компьютеры – 8 штук ( по одному на каждой парте)  - ресурсы сети Интернет  - авторская презентация учителя к уроку №20, презентации учащихся по теме урока | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | -выход в Интернет;  - компьютер, Power Point | | |
| **Образовательные ресурсы Интернет** | [www.titul.ru](http://www.titul.ru/) [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru/) <http://engtexts.ru/saint_petersburg.php> <http://en365.ru/saint_petersburg.htm> | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | | Универсальные учебные действия |
|  | Ученики могут использовать в разговорной и письменной речи слова и фразы по теме «Город. Деревня.»  Умеют читать тексты в просмотровом режиме в учебнике и в Интернете, находить необходимую информацию.  Умеют высказывать свое мнение о прочитанном в монологическом варианте и диалоге.  Умеют создавать проектные работы по данной теме и проводить их презентацию. | | *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка ; руководствуются значимыми учебными мотивами ; оценивают свои поступки ; определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как здоровый образ жизни.  *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу ; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  *Познавательные:* составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме ; владеют необходимыми орфографическими навыками и умениями; понимают прослушанный текст и выполняют задание из учебника на основе прослушанного; выделяют необходимую информацию; находят ответы на вопросы в тексте и в иллюстрациях учебника; делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других; работают в паре и группе. |
| **Основные понятия** | Лексика классного обихода, лексический материал по теме « Город. Деревня.» | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир  Литературное чтение | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник  - рабочая тетрадь  - опорная схема для рефлексии | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные Учебные Действия** |
| 1.Самоопределение к проектной деятельности | Аудиозапись песни о Санкт-Петербурге | Подготовка класса к работе, мотивация ксозданию проектной работы | Настрой на работу  Исполнение песни о Санкт-Петербурге | **Личностные**: самоопределение  **Регулятивные**: целеполагание  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация и пробные учебные действия | Упр. 3 с. 34  Авторская презентация  Кадры 1,2 | Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для проектной работы .  Активизирует познавательные процессы.  Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»). | Деление по группам.  Формулируют индивидуальную цель своих будущих проектов. (распределяют роли)  Создают план работы над проектом  Обсуждают затруднения по данной теме.  Выполняют самопроверку. | **Коммуникативные:** планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели.  **Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Поиск информации | Упр. 4 с. 35  <http://engtexts.ru/saint_petersburg.php>  <http://en365.ru/saint_petersburg.htm> | Консультирует. *Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной* | Читают материал на сайтах и в учебнике в поисковом режиме .  Делают рабочие записи  Выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила),  Выбирают визуальный материал для проектной работы. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: исследовательская деятельность  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4.Построение проекта | Презентации  учащихся  (Электронный вариант и бумажный) | Консультирует и помогает в создании проектной работы | Создают алгоритм проекта  Выполняют проектную работу в соответствии с алгоритмом роли каждого ученика | **Предметные**: формирование навыков построения  проектных моделей и решения практических задач  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:** моделирование, решение проблемы,  Построение логических цепей, анализ, умение  структурировать знания |
| 5.Анализ созданного проекта | Авторская презентация  Кадры 3, 4, 5  Презентации  учащихся  (Электронный вариант и бумажный) | Организует и активизирует мыслительнную деятельность по анализу созданного проекта. | Анализируют свои работы  Исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств.  Соотносят свои результаты с эталоном.  - в случае затруднения – исправляют ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки. | **Регулятивные**: контроль и коррекция;  прогнозирование  **Коммуникативные**: учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками  **Познавательные:** логические (установление причинн  о-следственных связей, построение логической цепи  рассуждений |
| 6.Обобщение затруднений во внешней речи |  | Организует обсуждение типовых затруднений. | Проговаривают формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. | **Регулятивные**: определение последовательных,  промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и  Точностью выражать свои мысли |
| 7.Презентация проектов | Презентации  учащихся  (Электронный вариант и бумажный) | Организует презентацию проектов | Учащиеся представляют свои проекты по группам, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников.. | **Регулятивные**: саморегуляция как способность к  мобилизации сил и энергии к волевому усилию и  преодолению препятствий  **Познавательные:** формулирование проблемы,  создание способов решения проблемы,  исследовательская деятельность |
| 8.Анализ проектных работ и их презентаций | Авторская презентация  Кадры 6,7 | Организует анализ проектных работ и их презентаций в группах и в классе | Анализируют свои проектные работы и своих одноклассников, предлагают пути решения проблем. | **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебно-  Познавательной задачи на основе соотнесения того,  что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.  **Познавательные:** оценка процесса результата  деятельности.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Опорная схема для рефлексии    Авторская презентация  Слайд 5 | Предлагает выбрать формы рефлексии и подводит итог работы, анализируя достигнутые результаты.  Предлагает дом задание по результатам деятельности учащихся:  Упр 13, с. 37 | Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы действий, вызвавших затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности. Записывают дом задание. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка,  коррекция, выделение и осознание того, что усвоено,  что ещё подлежит усвоению  **Познавательные:** оценка процесса результата  деятельности. |