Администрация города Магнитогорска

Муниципальное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел.: (3519) 20-25-85, e-mail: internat4shunin@mail.ru <http://74203s037.edusite.ru>

**«ФОРМУЛА УСПЕХА»**

(программа социально-педагогической деятельности с учащимися «группы риска»)

**Автор – составитель:**

Чубаева Н.Н.

(воспитатель группы

продлённого дня,

учитель начальной школы

МОУ «С(К)ОШИ №4»)

г. Магнитогорск, 2015

**1. Пояснительная записка**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» ребёнка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, работников ПДН, педагогов дополнительного образования.

В школе-интернате №4 в 4 «в» классе обучается 14 учащихся, и многие из них из асоциальных семей.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с воспитанниками «трудновоспитуемых» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Целенаправленное  сотрудничество с другими профилактическими организациями (ИПДН, ПНБ), позволяет совместно выбирать для каждого ребёнка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают:

Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы- интерната.

- отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.

- высокий уровень подавления и насилия.

- хаотичность в воспитании .

- сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

- недостаточный уровень  защиты прав и интересов ребёнка, оказания комплексной помощи.

**2.  Цели и задачи  программы**

Цели:

1. Адаптация воспитанников асоциального поведения в классном коллективе и микросоциуме школы.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в группе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

      Задачи:

- информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.

- формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

- обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

- обеспечение мотивации:

учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

воспитателей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.

- развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

- научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

 - прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

- пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов .

- оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

**3.  Принципы построения программы**

1.Тесное взаимодействие с воспитанниками.

2.Сотворчество педагогов и детей.

3.Развитие детской инициативы.

4.Способность педагогов к неформальному общению.

5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

Участники реализации программы: программа рассчитана для работы с обучающимися воспитанниками «группы риска» 3 «в» класса

 Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года, в течение 2013 - 2015 года.

**4. Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;

- работа с семьей;

- взаимодействие со службами сопровождения и педагогами дополнительного образования;

Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и родителями;

-разработка основных правил семейного воспитания в группе;

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

- анкетирование;

-опрос детей;

-совместные праздники;

-творческие выставки

Основные направления работы:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;

- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности возраста 10 лет», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

2. Работа с социально – психологической службой, педагогами дополнительного образования

Цель: совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально – педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций, предупреждение  безнадзорности и правонарушений через вовлечение в кружки и секции

 Основные направления работы (взаимодействия) с социальным педагогом

Проведение индивидуальных бесед с учащимися по правилам поведения в школе, на уроках и переменах

Выявление и посещение неблагополучных семей

Пропаганда правовых знаний среди воспитанников

Организация встречи с закрепленным инспектором ИДН района

Основные направления работы (взаимодействия) с психологом

-Проведение совместных диагностических мероприятий по  развития личности ребенка, выявление  отрицательных установок в поведении и развитии

      а) несформированность навыков учебной деятельности

      б) несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту

      в) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности

- Проведение  коррекционных мероприятий с целью оказания  помощи ребенку в осознании собственного конструктивного поведения, организация и поиск путей решения проблемы

Формы работы

- Индивидуальные беседы

- Сюжетно-ролевые игры

- Социальный тренинг

- Анкетирование

- Наблюдение

  Работа с учащимися

Цели и задачи:

-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

-профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);

-профилактика правонарушений;

-психокоррекция;

-профориентация;

-пропаганда здорового образа жизни.

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Основные направления работы:

Охрана здоровья, физическое развитие, основы безопасности жизни – основы ответственности за состояние своего здоровья, собственной жизни отрабатывать навыки санитарно-гигиенического ухода.

Трудовое воспитание – основные навыки самообслуживания труда, учебного поведения.

Основы социализации и общения, правовых норм – отработка общепринятых норм поведения (школа, столовая, спальня, урок, улица, магазин).

**5.Механизм реализации программы**

5.1. Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

5.2. Планирование социально - педагогического взаимодействия по работе с трудновоспитуемыми воспитанниками.

1.Работа с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Формы работы | Сроки исполнения |
| «Школьная неуспеваемость.  Влияние семьи на неуспеваемость ребёнка в школе»  - Беседы по вопросам пропусков учебных занятий без уважительной причины;  - Беседы по вопросам организации родителями свободного времени ребёнка в семье | Ситуативный практикум    Индивидуальные беседы | сентябрь |
| «Уют  и комфорт в нашем доме» | Круглый стол | октябрь |
| «Нравственные законы жизни семьи» | Дискуссия | ноябрь |
| «Наказание ребёнка в семье. За и против» | Диспут | декабрь |
| «Учим ли мы наших детей любить и уважать» | Вечер вопросов и ответов | январь |
| «Агрессивное поведение. Причины агрессивного поведения ребёнка в семье» | Консультация у психолога | февраль |
| «Гипперактивный ребёнок в семье. Причины гиперактивности | Консультация у психолога | март |
| «Эмоциональные нарушения ребёнка. Причины нарушений» | Консультация у психиатра | апрель |
| «Организация летнего отдыха трудновоспитуемых» | Анкетирование,  Индивидуальные беседы | май |

2.Взаимодействие  с социально – психологической службой, педагогами дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Формы работы | Сроки исполнения |
| Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций,  Составление «банка данных» о детях «группы риска» | анкетирование, тестирование, опрос. | Сентябрь, октябрь |
| Вовлечение детей группы риска в кружки и спортивные секции | Анкетирование, опрос | ноябрь |
| Индивидуально-психологические особенности детей с гиперактивностью. Планирование и организация коррекционно-развивающей деятельности, воспитательной работы с гиперактивными детьми | Собеседование и консультации у психолога | декабрь |
| Как повысить потребность и желание у ребёнка учиться | Собеседование и консультации у психолога | январь |
| Право детей на образование | Собеседование с социальным педагогом | февраль |
| «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» | Изучение и обобщение опыта социального педагога | март |
| «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей». | Собеседование с психологом | апрель |
| «Основные направления профилактики правнорушений | Консультация у социального педагога | май |

3.Работа с учащимися

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Мероприятия, индивидуальные беседы | Сроки реализации |
| Охрана здоровья, физическое развитие, основы безопасности жизни | «Что значит быть здоровым?» (индивидуальная беседа) | сентябрь |
| «Твой распорядок дня» (беседа с элементами практикума) | октябрь |
| «Если ты один дома» (беседа) | ноябрь |
| «Правила здорового образа жизни»(беседа) | декабрь |
| «Для чего нужна прогулка»(беседа) | январь |
| «Для чего человеку сон» (беседа – самоанализ) | февраль |
| «Вредные и полезные привычки» (Беседа – самоанализ) | март |
| «Пребывание школьника на улице в вечернее время» (беседа – самоанализ) | апрель |
| «Как не стать жертвой преступления» (занятие –совет) | май |
| Основы социализации и общения, правовых норм | «Ты – ученик третьего класса. Обязанности учащегося в школе» (беседа) | сентябрь |
| «Правила поведения на уроке» (беседа) | октябрь |
| «Правила поведения в группе продлённого дня» (беседа) | ноябрь |
| «Правила поведения на прогулке» (беседа) | декабрь |
| «Правила поведения на переменах» (беседа) | январь |
| «Почему нельзя опаздывать в школу» (беседа) | февраль |
| «Я какой ученик?»(беседа) | март |
| «В моей семье принято так…» (беседа – анкетирование) | апрель |
| «Строим планы на лето. Как я буду отдыхать» (беседа, анкетирование) | май |
| Трудовое воспитание | «Мой труд – учёба» (беседа) | сентябрь |
| «Делу время – потехе час» (беседа – рассуждение) | октябрь |
| «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»(беседа – размышление) | ноябрь |
| «Учись трудиться» (беседа, практикум) | декабрь |
| «Мои трудовые поручения в классе» (анкетирование) | январь |
| «Как я помогаю родителям дома» (беседа) | февраль |
| «Я дежурный по классу. Мои обязанности дежурного» | март |
| «Я дежурный по столовой. Мои обязанности дежурного по столовой»(изотворчество) | апрель |
| «Ремонт одежды. Мои трудовые дела на каникулах» (беседа) | май |

**6. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми

4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

5. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

6. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

7. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

8. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

9.  Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

10. Снижение количества детей асоциального поведения.

11. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

  Источники

 Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007

Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006

Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам6все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007

Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007

Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48

Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004

Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009

Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005

Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997

Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005

Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010