Администрация города Магнитогорска

Муниципальное образовательное учреждение

 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел.: (3519) 20-25-85, e-mail: internatHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"4HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"shuninHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru".HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"ru; <http://74203s037.edusite.ru>

**«ПУТЬ К СЕРДЦУ»**

**(Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с ЗПР в рамках введения ФГОС НОО)**

****

**Автор – составитель:** Чубаева Н.Н.,

воспитатель группы

продлённого дня,

учитель начальной школы

МОУ «С(К)ОШИ №4»

МАГНИТОГОРСК, 2015 ГОД

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Основные направления программы
5. Структура и содержание программы
6. Механизм реализации программы
	1. Этапы реализации программы
	2. Тематическое планирование по реализации программы
7. Ожидаемые результаты программы
8. Приложение
9. Источники, используемые в составлении программы

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Дети страны Россия» (программа по духовно – нравственному воспитанию младших школьников с ЗПР в рамках введения ФГОС НОО) |
| Нормативно – правовые аспекты программы | -Закон Российской федерации «Об образовании»; -Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 г. № 122 "О государственной'" До программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы"; -Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р "Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года";- Приказ министерства образования РФ от 18.10.99 г. № 574 "Об утверждении «программы развития воспитания в системе образования России»;-Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности− гражданина России ;- Устав общеобразовательного учреждения . |
| Актуальность проблемы |  Младший школьный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. На этом жизненном этапе начинают формироваться коллективные взаимоотношения между детьми, с разным жизненным опытом и уровнем коммуникативной деятельности. Поэтому так важно для индивидуального и личностного развития школьника в коллективе формирование духовно-нравственных представлений и понятий. |
| Организаторы и участники программы | Чубаева Наталья Николаевна, учитель начальных классов, воспитатель группы продлённого дня |
| Кем принята Программа | Школьным методическим объединением МОУ С(К)ОШИ №4 от 1.09.2013 |
| Цель и задачи программы | Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества.Задачи:формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;формирование отношения к семье как к основе российского общества;формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. |
| Ожидаемые результаты | - высокие этические нормы поведения и образа жизни;- стремление к духовному обогащению и развитию;- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;- знание, почитание и продолжение лучших традиций своего народа,  |
| Сроки реализации Программы | 2013 – 2018 учебные годы |
| Этапы реализации Программы | - подготовительный;- практический- аналитический |
| Эффективные формы работы в рамках реализации программы | этические беседы, классные часы, праздники, акции милосердия, конкурсы рисунков, сочинений, творческие проекты, игры, нравственные сказки, КВН, посиделки, встречи с интересными людьми  |

**2. Пояснительная записка**

Нормативно – правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

-Закон Российской федерации «Об образовании»;

-Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 г. № 122 "О государственной'" До программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы";

-Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р "Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года";

- Приказ министерства образования РФ от 18.10.99 г. № 574 "Об утверждении «программы развития воспитания в системе образования России»;

-Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности− гражданина России ;

- Устав общеобразовательного учреждения .

 Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**3. Цель и задачи программы**

**Цель программы**: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества.

**Основные задачи программы**:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**4. Основные направления программы:**

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

«Ученик и классный коллектив»

*Цель:* сплочение классного коллектива, развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

*Задачи:*

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения школьников;

- представления о правилах поведения в школе,

- организовать многообразную учебную, общественно-полезную деятельность учащихся;

- формировать коммуникативные навыки, развивать инициативу и самостоятельность, индивидуальные склонности и интересы.

 «Ученик – нравственная личность»

*Цель:* воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Задачи:*

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

 «Ученик – трудолюбивая личность»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

«Ученик и красота»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи:

представления о душевной и физической красоте человека;

умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**5. Структура и содержание программы**

Программа «Путь к сердцу» состоит из 4 разделов согласно направлениям воспитательной работы и включает в себя:

- «Я – коллектив, я в коллективе»

- «Учись трудиться»

- «Азбука нравственности»

- «Мир вокруг нас»

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела, основные понятия |
| «Я – коллектив, я в коллективе» | Формирование концепции «Я – ученик, школьник, одноклассник, товарищ, друг», классный коллектив, место ученика в классном коллектива, законы классного коллектива, законы школы, кто за что отвечает в классном коллективе, уважение к учителю, воспитателю, одноклассникам |
| «Учись трудиться» | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и  настойчивость, бережливость. |
| «Азбука нравственности» | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| «Мир вокруг нас» | красота; природа, гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. |

**6. Механизм реализации программы**

***6.1. Этапы реализации программы***

*Первый этап: подготовительный*Приобретение  школьниками социально значимых знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.),  понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного этапа особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
*Второй этап: практический*
Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного этапа особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной, благоприятной среде, в которой ребёнок получает (или не получает)  практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
*Третий этап: аналитический*
Получение  школьниками   опыта самостоятельного общественного действия, формирование у  школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного этапа особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

***6.2. Тематическое планирование по реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, направление программы** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки реализации** |
| «Я – коллектив, я в коллективе»(1 класс) | «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» ( час общения) | сентябрь |
| «Коллектив. Классный коллектив» (практикум) | октябрь |
| «Наши поручения в классе» (практикум) | ноябрь |
| «Мой друг – школьный дневник» (классный час) | декабрь |
| «Законы нашего класса» ( практикум) | январь |
| «Одноклассник, товарищ, друг» (практикум) | февраль |
| «Правила поведения в коллективе» (практикум) | март |
| «Правила поведения на перемене» ( беседа) | апрель |
| «Дерево наших достижений» (КТД) | май |
| «Учись трудиться»(2 класс) | «Мой труд – учёба» ( классный час) | сентябрь |
| «Я дежурный по классу» (практикум) | октябрь |
| «Мой труд в школе» (час общения) | ноябрь |
| «Мой труд дома» (классный час) | декабрь |
| «Каждой вещи своё место» (практикум) | январь |
| «Убираем школьный участок» ( практическое занятие) | февраль |
| «Поливка цветов» ( практикум) | март |
| «Труд человека весной» (классный час) | апрель |
| «В мире профессий» (беседа – показ) | май |
| «Азбука нравственности»(3 класс) | «Разрешите познакомиться» (классный час) | сентябрь |
| «Что такое этикет?» ( этическая беседа) | октябрь |
| «Вежливость – не порок»( час общения) | ноябрь |
| «О бережливости» (этическая беседа) | декабрь |
| «Что значит быть честным?» (дискуссия) | январь |
| «Быть благодарным значит…» (диспут) | февраль |
| «Быть милосердным» (час общения) | март |
| «Быть добрым» (дискуссия) | апрель |
| «Давайте жить дружно» ( КТД, практикум) | май |
| «Мир вокруг нас»(4 класс) | «Как прекрасен этот мир» ( классный час) | сентябрь |
| «Будь природе другом» (час общения) | октябрь |
| «Красота природы – красота души» (классный час) | ноябрь |
| «Эти забавные животные» (турнир – викторина)\_ | декабрь |
| «Что такое сострадание и жестокость» (разброс мнений) | январь |
| «Умение видеть в людях хорошее» (дискуссия) | февраль |
| « В человеке всё должно быть прекрасно»( классный час) | март |
| «День земли» (КТД) | апрель |
| «Это высокое звание – человек» (итоговое занятие) | май |

**7. Ожидаемы результаты**

- Развитие и воспитание ценностного отношения к Отечеству.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне и насилию.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к труду и людям труда.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к культуре, культурным ценностям ,к культуре поведения.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к другим людям, гуманного, милосердного сострадательного отношения к человеку.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к здоровью.

***Приложение***

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой необходимо провести, используя  диагностическую таблицу уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к умственному труду

Отношение к физическому труду

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. файл "Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников.doc"). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

**Невоспитанность** (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности**  (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности** (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности** (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

  Таким образом формируется  оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношенияПоказатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
| Отношение к обществу |
| 1. Патриотизм |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;2 - любит и бережет природу;1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;2 - интересуется историческим прошлым;1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;2 - находит дела на службу малому Отечеству;1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;1 - в делах класса участвует при побуждении;0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду |
| 2. Любознательность |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;2 - сам много читает;1 - читает при побуждении взрослых, учителей0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;2 - стремится учиться как можно лучше1 - учиться при наличии контроля;0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;2 - есть любимое полезное увлечение;1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| Отношение к физическому труду |
| 3. Трудолюбие |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;1 - трудится при наличии контроля;0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;2 - бережет личное и общественное имущество;1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| Отношение к людям |
| 4. Доброта и отзывчивость |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;2 - уважает старших;1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;2 - сочувствует и помогает слабым, больным;1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;1 - не всегда честен;0 - нечестен |
| Отношение к себе |
| 5. Самодисциплина |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Источники

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., Просвещение, 1985.
2. Сухомлинский В.А. Верь в человека. – М., 1960.
3. Круглова Т.Ф., Белоусова Г.В. Структура концепции воспитания школы русской МОУ СОШ № 2 г. Пикалво // Завуч, 2002, № 1, с. 37.
4. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М, 2001.

Интернет – ресурсы:

1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-kuzmina/razvitie-duhovno-nravstvenyh-cenostei-vospitanikov.html>
2. <http://kursk-school33.ru/documents/ProgrammaDUH.html>
3. <http://www.maam.ru/detskijsad/programa-po-duhovnomu-nravstvenomu-vospitaniyu-otkroem-v-serdce-dveri.html>
4. <http://refdb.ru/look/2618373-pall.html>