Администрация города Магнитогорска

Муниципальное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел.: (3519) 20-25-85, e-mail: [internatHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"4HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"shuninHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru".HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"ru](mailto:internat4shunin@mail.ru); <http://74203s037.edusite.ru>

**«ПУТЬ К СЕРДЦУ»**

**(Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с ЗПР в рамках введения ФГОС НОО)**

****

**Автор – составитель:** Чубаева Н.Н.,

воспитатель группы

продлённого дня,

учитель начальной школы

МОУ «С(К)ОШИ №4»

МАГНИТОГОРСК, 2015 ГОД

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Основные направления программы
5. Структура и содержание программы
6. Механизм реализации программы
   1. Этапы реализации программы
   2. Тематическое планирование по реализации программы
7. Ожидаемые результаты программы
8. Приложение
9. Источники, используемые в составлении программы

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Дети страны Россия» (программа по духовно – нравственному воспитанию младших школьников с ЗПР в рамках введения ФГОС НОО) |
| Нормативно – правовые аспекты программы | -Закон Российской федерации «Об образовании»;  -Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 г. № 122 "О государственной'" До программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы";  -Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р "Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года";  - Приказ министерства образования РФ от 18.10.99 г. № 574 "Об утверждении «программы развития воспитания в системе образования России»;  -Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности− гражданина России ;  - Устав общеобразовательного учреждения . |
| Актуальность проблемы | Младший школьный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. На этом жизненном этапе начинают формироваться коллективные взаимоотношения между детьми, с разным жизненным опытом и уровнем коммуникативной деятельности. Поэтому так важно для индивидуального и личностного развития школьника в коллективе формирование духовно-нравственных представлений и понятий. |
| Организаторы и участники программы | Чубаева Наталья Николаевна, учитель начальных классов, воспитатель группы продлённого дня |
| Кем принята Программа | Школьным методическим объединением МОУ С(К)ОШИ №4 от 1.09.2013 |
| Цель и задачи программы | Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества.  Задачи:  формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;  формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;  укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;  принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  формирование отношения к семье как к основе российского общества;  формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. |
| Ожидаемые результаты | - высокие этические нормы поведения и образа жизни;  - стремление к духовному обогащению и развитию;  - чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;  - знание, почитание и продолжение лучших традиций своего народа, |
| Сроки реализации Программы | 2013 – 2018 учебные годы |
| Этапы реализации Программы | - подготовительный;  - практический  - аналитический |
| Эффективные формы работы в рамках реализации программы | этические беседы,  классные часы, праздники,  акции милосердия,  конкурсы рисунков, сочинений,  творческие проекты, игры, нравственные сказки, КВН, посиделки, встречи с интересными людьми |

**2. Пояснительная записка**

Нормативно – правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

-Закон Российской федерации «Об образовании»;

-Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 г. № 122 "О государственной'" До программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы";

-Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р "Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года";

- Приказ министерства образования РФ от 18.10.99 г. № 574 "Об утверждении «программы развития воспитания в системе образования России»;

-Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности− гражданина России ;

- Устав общеобразовательного учреждения .

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**3. Цель и задачи программы**

**Цель программы**: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества.

**Основные задачи программы**:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**4. Основные направления программы:**

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

«Ученик и классный коллектив»

*Цель:* сплочение классного коллектива, развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

*Задачи:*

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения школьников;

- представления о правилах поведения в школе,

- организовать многообразную учебную, общественно-полезную деятельность учащихся;

- формировать коммуникативные навыки, развивать инициативу и самостоятельность, индивидуальные склонности и интересы.

«Ученик – нравственная личность»

*Цель:* воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Задачи:*

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

 «Ученик – трудолюбивая личность»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

«Ученик и красота»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи:

представления о душевной и физической красоте человека;

умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**5. Структура и содержание программы**

Программа «Путь к сердцу» состоит из 4 разделов согласно направлениям воспитательной работы и включает в себя:

- «Я – коллектив, я в коллективе»

- «Учись трудиться»

- «Азбука нравственности»

- «Мир вокруг нас»

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела, основные понятия |
| «Я – коллектив, я в коллективе» | Формирование концепции «Я – ученик, школьник, одноклассник, товарищ, друг», классный коллектив, место ученика в классном коллектива, законы классного коллектива, законы школы, кто за что отвечает в классном коллективе, уважение к учителю, воспитателю, одноклассникам |
| «Учись трудиться» | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и  настойчивость, бережливость. |
| «Азбука нравственности» | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| «Мир вокруг нас» | красота; природа, гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. |

**6. Механизм реализации программы**

***6.1. Этапы реализации программы***

*Первый этап: подготовительный*Приобретение  школьниками социально значимых знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.),  понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного этапа особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.   
*Второй этап: практический*   
Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного этапа особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной, благоприятной среде, в которой ребёнок получает (или не получает)  практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  
*Третий этап: аналитический*   
Получение  школьниками   опыта самостоятельного общественного действия, формирование у  школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного этапа особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

***6.2. Тематическое планирование по реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, направление программы** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки реализации** |
| «Я – коллектив, я в коллективе»  (1 класс) | «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» ( час общения) | сентябрь |
| «Коллектив. Классный коллектив» (практикум) | октябрь |
| «Наши поручения в классе» (практикум) | ноябрь |
| «Мой друг – школьный дневник» (классный час) | декабрь |
| «Законы нашего класса» ( практикум) | январь |
| «Одноклассник, товарищ, друг» (практикум) | февраль |
| «Правила поведения в коллективе» (практикум) | март |
| «Правила поведения на перемене» ( беседа) | апрель |
| «Дерево наших достижений» (КТД) | май |
| «Учись трудиться»  (2 класс) | «Мой труд – учёба» ( классный час) | сентябрь |
| «Я дежурный по классу» (практикум) | октябрь |
| «Мой труд в школе» (час общения) | ноябрь |
| «Мой труд дома» (классный час) | декабрь |
| «Каждой вещи своё место» (практикум) | январь |
| «Убираем школьный участок» ( практическое занятие) | февраль |
| «Поливка цветов» ( практикум) | март |
| «Труд человека весной» (классный час) | апрель |
| «В мире профессий» (беседа – показ) | май |
| «Азбука нравственности»  (3 класс) | «Разрешите познакомиться» (классный час) | сентябрь |
| «Что такое этикет?» ( этическая беседа) | октябрь |
| «Вежливость – не порок»( час общения) | ноябрь |
| «О бережливости» (этическая беседа) | декабрь |
| «Что значит быть честным?» (дискуссия) | январь |
| «Быть благодарным значит…» (диспут) | февраль |
| «Быть милосердным» (час общения) | март |
| «Быть добрым» (дискуссия) | апрель |
| «Давайте жить дружно» ( КТД, практикум) | май |
| «Мир вокруг нас»  (4 класс) | «Как прекрасен этот мир» ( классный час) | сентябрь |
| «Будь природе другом» (час общения) | октябрь |
| «Красота природы – красота души» (классный час) | ноябрь |
| «Эти забавные животные» (турнир – викторина)\_ | декабрь |
| «Что такое сострадание и жестокость» (разброс мнений) | январь |
| «Умение видеть в людях хорошее» (дискуссия) | февраль |
| « В человеке всё должно быть прекрасно»( классный час) | март |
| «День земли» (КТД) | апрель |
| «Это высокое звание – человек» (итоговое занятие) | май |

**7. Ожидаемы результаты**

- Развитие и воспитание ценностного отношения к Отечеству.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне и насилию.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к труду и людям труда.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к культуре, культурным ценностям ,к культуре поведения.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к другим людям, гуманного, милосердного сострадательного отношения к человеку.

- Развитие и воспитание ценностного отношения к здоровью.

***Приложение***

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой необходимо провести, используя  диагностическую таблицу уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к умственному труду

Отношение к физическому труду

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. файл "Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников.doc"). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

**Невоспитанность** (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности**  (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности** (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности** (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

  Таким образом формируется  оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношения Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
| Отношение к обществу | |
| 1. Патриотизм | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду | |
| 2. Любознательность | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| Отношение к физическому труду | |
| 3. Трудолюбие | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| Отношение к людям | |
| 4. Доброта и отзывчивость | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |
| Отношение к себе | |
| 5. Самодисциплина | |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Источники

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., Просвещение, 1985.
2. Сухомлинский В.А. Верь в человека. – М., 1960.
3. Круглова Т.Ф., Белоусова Г.В. Структура концепции воспитания школы русской МОУ СОШ № 2 г. Пикалво // Завуч, 2002, № 1, с. 37.
4. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М, 2001.

Интернет – ресурсы:

1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-kuzmina/razvitie-duhovno-nravstvenyh-cenostei-vospitanikov.html>
2. <http://kursk-school33.ru/documents/ProgrammaDUH.html>
3. <http://www.maam.ru/detskijsad/programa-po-duhovnomu-nravstvenomu-vospitaniyu-otkroem-v-serdce-dveri.html>
4. <http://refdb.ru/look/2618373-pall.html>