Государственное бюджетное образовательное учреждение

школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга

***Рассмотрена*** ***Утверждаю***

Педагогическим советом директор ГБОУ школы № 106

ГБОУ школы № 106 Стариков Ю.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*дата, № протокола)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*дата, № приказа)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительная общеобразовательная программа

«**Преодолевая трудности общения»**

Возраст учащихся от 11 до 16 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель программы:

**Шайдурова Валентина Федоровна,**

педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения (ФГОС НОО 2011г.) и соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников.

**Направление** дополнительной общеобразовательной программы «Преодолевая трудности общения» - социально-педагогическое и предназначено для детей 11-16 лет.

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Концепция программы:** курс дополнительной общеобразовательной программы «Преодолевая трудности общения» состоит в том, что при обучении по этой программе решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что английский язык – средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями общеобразовательной программы и потребностями учащихся в общении на иностранном языке с использованием дополнительного языкового материала и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Концептуальная новизна курса.**

**-**  группы для занятий – разновозрастные (возраст детей от 11 до 16 лет), что позволяет практически, а не только теоретически преодолевать трудности общения, решать проблемы коммуникации и взаимопомощи;

- социально-культурное направление посвящено занятиям в Клубе Интернациональных Встреч (КИВ), где создаются реальные ситуации для общения с иноязычными представителями разных стран, что позволяет обучающимся не только получать информацию об окружающем мире, законах общества, но и учиться жить в этом мире, строить свои отношения и реализовывать творческие проекты в различных сферах деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью

- создания условий для всесторонего развития личности ребенка, его неповторимой индивидуальности;

- гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми;

- учета психологических и возрастных особенностях развития школьников;

- формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального и духовного развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и универсальных учебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Цели**, которые будут достигнуты в ходе реализации программы:

**воспитательные** - воспитание нравственных качеств личности обучающихся, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, чувства патриотизма;

**образовательные** - формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений; формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение, письмо )видах речевой деятельности;

**развивающие** - развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения .

**Задачи** для реализации этих целей:

**формировать** у обучающихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; мотивировать школьников к изучению иностранных языков с целью расширения возможностей их межкультурного общения;

**развивать** на доступном уровне системные языковые представления обучающихся об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств для успешной коммуникации; отрабатывать дикцию, интонацию,выразительность речи, культуру речевого общения;

**создавать** педагогические условия для приобщения обучающихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; создавать ситуации активного использования иностранного языка;

**создавать** условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; увлечь школьников процессом познания мира как альтернативным видом организации досуга;

**воспитывать** качества личности, их нравственно-ценностную ориентацию; эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе; развивать двигательные способности детей через драматизацию; осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;

**включат**ь школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

**обучать** школьников универсальным познавательным стратегиям и способам работы с различными источниками, мультимедийными приложениями, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся по

Модулю 1. «Как преодолеть трудности общения с самим собой и близкими.»

**Методическое обеспечение программы**. **Педагогические технологии:**

- технология деятельностного метода, которая ориентируется на личность ученика;

- технология проблемного обучения

- технология исследовательской деятельности;

- технология проектной деятельности;

- технология групповой работы;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационные технологии

**Формы занятий:**

- информационно-практические: уроки-лекции, уроки-беседы, дискуссии, семинары-практикумы;

- интерактивные: практические и тренинговые занятия, ролевые и коммуникативные игры;

- обучение через опыт и сотрудничество; просмотр видеофильмов, обсуждение;

- психодиагностические: тестирование, анкетирование;

- ведение предметной тетради, личного дневника, словаря терминов;

- переписка по электронной почте;

- очные и заочные путешествия по Санкт-Петербургу, России и англоговорящим странам; - викторины и конкурсы по страноведческому материалу;

- шоу (дискуссии);

- подготовка гидов-переводчиков для проведения экскурсий по школе и городу;

- подготовка и проведение конференций/дискуссий в Клубе Интернациональных Встреч; - участие в международных проектах.

**Формы организации деятельности учащихся:** групповые, индивидуально – групповые**,** коллективные.

**Режим занятий:** 4 часа в неделю**.**

В связи с открытием ОДОД ГБОУ школы №106 с 01.01. 2015 годовой объём-76 часов.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки -**  анкетирование, самоанализ, самооценка

**К концу 1 года обучения** обучающийсязнает/понимает понятия, которые заложены в программе (этикет, вежливость, воспитанность т.д). Умеет анализироватьсвои достоинства и недостатки. Умеет анализировать свое эмоциональное состояние и может понять эмоциональное состояние другого человека. Использует в своей речи (с учётом ситуации общения) изученные формы словесной вежливости. Уместно использует звучание своего голоса (тембр, темп, громкость) и невербальные средства общения (поза, жесты, мимика) в речевой практике. Умеет создавать проектные работы в формате мультимедийной презентации с анализом своего общения с окружающими.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- экскурсии по школе и городу для англоговорящих гостей ;

- международные проекты и акции;

- учебно-исследовательские конференции.

**Учебно-тематический план**

**1 –й год обучения**

**Модуль 1. Как преодолеть трудности общения с самим собой и близкими**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Познаю себя | 36 | 10 | 26 |
| 2. | Мир моих чувств и эмоций | 32 | 8 | 24 |
| 3. | Круг моего общения | 44 | 12 | 32 |
| 4. | Дружба. Я и мои друзья | 32 | 8 | 24 |
|  | Итого | 144 | 38 | 106 |

**Содержание программы**

**1-й год обучения**

**Модуль 1. Как преодолеть трудности общения с самим собой и близкими**

**Тема1. Познаю себя**

Диагностика. Знакомство. Мой портрет в лучах солнца . Мои достоинства. Каким я себе нравлюсь. Мои недостатки. Я глазами других людей. Умею ли я слушать? Умею ли я сопереживать? Я в различных жизненных ролях. Тестирование. Анкетирование. Ролевые игры. Тренинги. Создание мультимедийной презентации «Это я!»

|  |
| --- |
|  |

**Тема 2.** **Мир моих чувств и эмоций**

Понятие «Эмоции». Виды эмоций. Я и мое настроение. Анализ своего эмоционального состояния. Умение понять эмоциональное состояние другого человека. Положительные эмоции. Отрицательные эмоции. Способы справиться с негативными эмоциями. Умение выразить свои эмоции мимикой, словами. Использование звучания своего голоса (тембра, темпа, громкости) при общении. Саморегуляция. Самоконтроль. Обсуждение притчи о правильном выражении чувств. Тестирование. Анкетирование. Ролевые игры. Тренинги.

**Тема 3. Круг моего общения**

Понятие«общение». Виды общения. С кем я люблю общаться и почему. Что помогает общению. Что мне мешает общению. Некоторые правила общения с людьми (дома, в школе, в общественных местах). Нам не дано предугадать, как слово наше отзовётся. Молчание как форма общения. Развитие навыков невербального общения (поза, жесты, мимика) в речевой практике. Конфликты в общении, формы и способы их разрешения. Тестирование. Анкетирование. Ролевые игры. Тренинги. Создание мультимедийной презентации «Это моя семья».

**Тема 4. Я и мои друзья**

Я и мои друзья. Плохо одному: одиночество – хорошая вещь, но нужен кто-то, кому можно это сказать. Ищу друга. Что значит дружить. Как стать хорошим другом. Что скрепляет дружбу. Что мешает дружбе. Развитие чувства эмпатии. Повышение уровня эмпатии. Давая обещанье - не шути, дал обещанье – нет назад пути. Важность оказания поддержки и помощи другому. Обсуждение притчи о проблемах общения. Тестирование. Анкетирование. Ролевые игры. Тренинги. Рефлексия: что мы узнали и чему научились. Создание мультимедийной презентации «Я и мои друзья». Диагностика.

Рефлексия: что мы узнали и чему научились. Диагностика.

В связи с открытием ОДОД в ГБОУ школы №106 с 01.01. 2015 занятия по данной программе начались с 1 января 2015. Учебно-календарный план скорректирован.

Годовой объём-76 часов.

**Учебно-календарный план**

**1 –й год обучения**

**Модуль 1. Как преодолеть трудности общения с самим собой и близкими**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Круг моего общения. | 22 | 4 | 18 |
| 2. | Мир моих чувств и эмоций | 14 | 6 | 8 |
| 3. | Круг моего общения | 18 | 5 | 13 |
| 4. | Дружба. Я и мои друзья | 24 | 5 | 17 |
|  | Итого | 76 | 20 | 56 |

**Планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Формы занятий** |
| **теория** | **практика** |
| 1. | 13.01 | **Тема1**. Круг моего общения.Диагностика | **1** | **1** | Тестирование, анкетирование |
| 2. | 15.01 | Знакомство, обсуждение результатов теста и анкет |  | **2** | Беседа впарах,группах.  Игры коммуникативные |
| 3. | 20.01 | Мой портрет в лучах солнца | **-** | **2** | Беседа в парах, группах.  Игры коммуникативные |
| 4. | 22.01 | Мои достоинства. Мои недостатки | **-** | **2** | Беседа в парах, группах. Игры коммуникативные |
| 5. | 27.01 | Я глазами других людей. | **-** | **2** | Беседа в парах, группах. Игры коммуникативные |
| 6. | 29.01 | Умею ли я слушать? | **1** | **1** | Беседа. Тренинг. Коммуникативные игры |
| 7. | 03.02 | Умею ли я сопереживать? | **1** | **1** | Беседа. Анкетирование. Обсуждение в группах. |
| 8. | 05.02 | Я в различных жизненных ролях. | **-** | **2** | Тренинг. Обсуждение притчи о самопознании. |
| 9. | 10.02 | Мультимедийная презентации «Это я!» | **1** | **1** | Работа на компьютерах, ватмане |
| 10 | 12.02 | Презентации «Это я!» | **-** | **2** | Просмотр презентаций и обсуждение |
| 11. | 17.02 | Презентации «Это я!» | **-** | **2** | Просмотр презентаций и обсуждение |
| 12. | 19.02 | **Тема 2**. Понятие «Эмоции». Виды эмоций. | **1** | **1** | Беседа. Тренинг. Коммуникативные игры. Записи в личные дневники |
| 13. | 24.02 | Я и мое настроение. | **1** | **1** | Беседа, обсуждение в парах, группах. Коммункативные игры |
| 14. | 26.02 | Анализ своего эмоционального состояния и другого человека | **1** | **1** | Беседа. Тренинг. Коммуникативные игры |
| 15. | 03.03 | Положительные эмоции. Отрицательные эмоции. Способы справиться с негативными эмоциями . | **1** | **1** | Беседа. Тренинг. Коммуникативные игры |
| 16. | 05.03 | Использование звучания голоса (тембра, темпа, громкости) при общении | **1** | **1** | Беседа. Тренинг. Просмотр видеофильма, осуждение. |
| 17. | 10.03 | Саморегуляция. Самоконтроль. | **1** | **1** | Беседа. Тренинг. Записи в личные дневники |
| 18. | 12.03 | Притчи о правильном выражении чувств. | **-** | **2** | Обсуждение притчи и жизненных ситуаций |
| 19. | 17.03 | **Тема3.**Понятие«общение». Виды общения. С кем я люблю общаться и почему. | **1** | **1** | Беседа, рассказы, обсуждение жизненных ситуаций |
| 20. | 19.03 | Что помогает общению. Что мне мешает общению. | **-** | **2** | Беседа, дискуссия. Анкетирование |
| 21. | 24.03 | Правила общения с людьми | **1** | **1** | Беседа, дискуссия. Записи в личные дневники |
| 22. | 26.03 | Молчание как форма общения. | **1** | **1** | Беседа. Тренинг. |
| 23. | 02.04 | Развитие навыков невербального общения (поза, жесты, мимика) в речевой практике. | **-** | **2** | Беседа.Просмотр видеофильма, обсуждение. Тренинг невербального общения. |
| 24. | 07.04 | Конфликты в общении, формы и способы их разрешения. | **1** | **1** | Беседа. Обсуждение притчи, драматизация. |
| 25. | 09.04 | Создание презентации «Это моя семья». | **1** | **1** | Работа на компьютерах, ватмане |
| 27. | 14.04 | Презентация «Это моя семья» | **-** | **2** | Просмотр презентаций и обсуждение |
| 28. | 16.04 | Презентация «Это моя семья» | **-** | **2** | Просмотр презентаций и обсуждение |
| 29. | 21.04 | **Тема 4**. Я и мои друзья. | **1** | **1** | Тестирование. Ролевые игры |
| 30. | 23.04 | Одиночество. Ищу друга | **1** | **1** | Беседа, , обсуждение ситуаций, коммуникативные ролевые игры |
| 31. | 28.04 | Что значит дружить. Как стать хорошим другом. | **1** | **1** | Беседа, обсуждение притчи. |
| 32. | 30.04 | Что скрепляет дружбу. Что мешает дружбе. | **-** | **2** | Беседа, дискуссия |
| 33. | 05.05 | Развитие чувства эмпатии. | **1** | **1** | Тренинг. Ведение записи в дневнике. |
| 34. | 07.05 | Помощь другу | **-** | **2** | Беседа, обсуждение ситуаций, коммуникативные ролевые игры |
| 35. | 12.05 | Притча о проблемах общения. |  | **2=19** | Обсуждение в группах, драматизация |
| 36. | 14.05 | Создание презентации «Я и мои друзья». | **1** | **1** | Работа на компьютерах |
| 37. | 19.05 | Презентации «Я и мои друзья». | **-** | **2** | Просмотр презентаций и обсуждение |
| 38. | 21.05 | Рефлексия: что мы узнали и чему научились. Диагностика. | **-** | **2** | Беседа в парах, группах, в коллективе. Анкетирование, тестирование. |
|  |  | **Всего** | **20** | **56** |  |
|  |  | **Итого** | **76 чаов** | |  |

**Материально-техническое оснащение программы**

1. Компьютер
2. Компьютерные интерактивные программы
3. Мультимедийный проектор, экран
4. Видеокамера для Skype
5. Сканер
6. Принтер
7. Географические карты
8. Дидактические игры

**Список литературы для педагога**

1. В.М. Бехтерев. Избранные работы по социальной психологии. - М.: Наука, 1994.

2. *Крижанская Ю.С., Третьяков В.П.* Грамматика общения. - СПб.: Смысл: Питер, 2005.

3. *Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.* Межличностное общение.-   
 СПб.: Питер, 2001.

4. *Леонтьев А.А.* Психология общения. - М.: Смысл: Academia, 2007.

5. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой,   
 Я. Яноушека. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

6. *Петровская Л.А.* Общение – компетентность – тренинг.М.: Смысл, 2007.

7. *Хараш А.У.* Смысловая структура публичного выступления // Вопросы   
 психологии. 1978.

**Список литературы для обучающихся**

1. М. Гершензон «Баллады о Робин Гуде
2. В. Скотт «Айвенго», «Квентин Дорвард», «Роб Рой»
3. Джек Лондон. Повести, Рассказы
4. Пантелеев «Республика "Шкид"«, «Пакет»
5. Джейн Остен «Чувство и чувствительность», «Гордость и предубеждение»
6. Марк Твен "Принц и нищий"
7. Харпер Ли "Убить пересмешника"
8. Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома»
9. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»
10. Дж. Д. Селлинжер «Над пропастью во ржи» и рассказы
11. Дейл Карнеги «Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как перестать беспокоиться и начать жить»

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [www.litru.ru](http://www.litru.ru)
2. Журнал «PSYCHOLOGIES» [www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)
3. Блог школьного психолога <http://schoolpsycholog.blogspot.com>
4. Открытый класс для психологов <http://www.openclass.ru>
5. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
6. Интеллектуальная поисковая система [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru)