**Тема самообразования:**

***«Совершенствование методики преподавания химии путем внедрения элементов интерактивных технологий»***

**Автор материала**:

Алимова Эльвие Назимовна

учитель химии, специалист

МОУ «Вольновская школа»

п.Вольное, Джанкойский район

Республика Крым

**п.Вольное, Джанкойский район, Республика Крым, 2015 г.**

Каждый день, в который вы не пополнили

Своего образования хотя бы маленьким,

 но новым для вас куском знания …

считайте бесплодно и невозвратно для

себя погибшим.

*Н.С. Станиславский*

**Работа над темой начата в 2012 году.**

**Предполагается закончить работу над темой в 2017 г.**

**Актуальность интерактивных** **форм и методов обучения:**

Современный подход к обучению ориентирован на внесение в процесс обучения новизны, что вызвано особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера.
Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Это означает, что приоритет в работе учителя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Увлечь учеников своим предметом, сегодня уже невозможно без применения новых интерактивных технологий, так как односторонняя коммуникация оправдана лишь в случае недостатка информации, невозможности ее получения другим способом, кроме как из рассказа учителя.

Сам термин «Интерактивный» – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Оно обеспечивает совместное выполнение учащимися работы, учит критически мыслить, создаёт комфортные условия обучения, переводит познавательную деятельность на более высокую форму сотрудничества, учит общению.

Поэтому перед учителем возникает проблема освоения новых интерактивных форм и методов обучения.

Важное отличие интерактивных форм и методов от обычных заключается в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, воспроизводят изложенное учителем, сколько изучают новый как с помощью учителя, так и самостоятельно, используя доступные источники информации.

На сегодняшний день без этого представляется довольно затруднительным полноценное обучение в современной школе.

**Цель**: введение в учебно-воспитательный процесс современных интерактивных технологий обучения, обеспечивающих полноценное образование, учитывающих способности, интересы учеников; развитие творческих способностей учащихся; обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителя; повышение мотивации учебной деятельности учащихся при изучении химии путем использования интерактивных игр; внедрение новых  технологий в образовательный процесс.

**Задачи:**

* Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
* Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения интерактивных технологий
* Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей
* Совершенствование видов и форм диагностики и контроля
* Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов
* Повысить мотивацию и качество знаний учащихся

В ходе реализации поставленных задач предстоит:

1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.
2. Внедрение в свою практику новых технологий таких как: метод проектов, информационные технологии, дифференциация обучения, технология системно-деятельностного подхода, игровые технологии.

Сложная и многосторонняя обучающая и воспитывающая деятельность требует регулярной и систематической работы по повышению квалификации. Учитель всегда должен удовлетворять растущие запросы школьников.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, я поставила

перед собой вопросы по самообразованию.

**Перечень вопросов по самообразованию**

1.Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми интерактивными технологиями, введение новых образовательных стандартов.

 2.Работать над созданием в коллективе учащихся класса творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата.

3 .Распространение педагогического опыта на школьном и региональном уровне (на школьном уровне показать открытые уроки для учителей школы и района, на региональном — создать собственный сайт, который регулярно обновлять).

4.Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.

5.Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей.

6.Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса - во всех классах.

7.Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией.

8.В каждом классе, где преподаю химию, ставить перед собой задачу - проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его возрастные особенности и заинтересовать предметом.

 9. Продолжать работать над методической проблемой

**Ожидаемые результаты**:

1 Повышение мотивации и качества знаний на уроках химии

2. Апробация новых видов и форм диагностики

3. Повышение качества учебных занятий по внедрению новых технологий

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления* | *Действия и мероприятия* | *Сроки**реализации* |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.3. Повышать квалификацию на курсах для учителей химии | 2012-2017  регулярно  регулярно   |
| ***Психолого-педагогические*** | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. |  регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по химии2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения химии3. Принимать активное участие в работе школьного МО учителей естественно-математического цикла4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.9. Проводить открытые уроки 10. Выступать с докладами по теме |  регулярно   регулярно  регулярно  ежегодно   регулярно  регулярно регулярно ежегодно 2012-2017 гг. |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Обзор в Интернете информации по химии, педагогике, психологии3. Общение с педагогами на различных сайтах | регулярно регулярно регулярно  |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.2. Вести здоровый образ жизни. | регулярно  регулярно |

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Содержание работы* | *Сроки* | *Практическая деятельность* |
| ***Диагности­ческий*** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2012-2017 гг. | 1 . Курсы повышения квалификации учителей. 2.Изучение литературы  |
| ***Прогности­ческий*** | 1 .Определение цели и задачи над темой 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы 3 .Прогнозирование результатов | 2012-2015гг. | Выступление на заседании школьного МО с темами |
| ***Практи­ческий*** | 1 .Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса 3.Корректировка работы. | 2012-2017гг. | 1. Открытые уроки на школьном уровне.3. Участие в республиканских, всероссийских международных конкурсах4. Участие во всероссийских научно- практических конференциях. |
| ***Обобща­ющий*** | 1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.3 .Представление материалов. | 2012-2017гг | 1.Выступление на заседании школьного МО учителей 2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях.3.Консультативная помощь учителям и учащимся.7. Создан личный сайт учителя. Сайт обновляется еженедельно.  |
| ***Внедрен­ческий*** | 1 .Исследование опыта в процессе дальнейшей работы. 2.Распространение опыта работы. | 2012-2017гг | 1.Принять участие в фестивале педагогических идей «Новая идея» и Второй Всероссийской конференции «Интерактивные технологии в образовании».2.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте3. Участие в конкурсах педагогического мастерства.  |

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

 **Игровые технологии**

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Чаще всего включаю педагогические игры на этапе повторение пройденного материала, на уроках обобщение пройденного материала, внеклассных мероприятиях.

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Деятельностный подход** в обучении направлен на развитие способности учащихся выполнять ту или иную деятельность(действия). В связи с этим перед учителем стоит очень важная задача: спланировать и построить урок так, чтобы не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформулировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. ( работать в результате у школьников были сформированы умения самостоятельно получать и контролировать качество полученного продукта).

**Компьютерные технологии обучения  -** совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии -** способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.