**План работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению,**

**на 2015-2016 учебный год**

**Автор материала**:

Алимова Эльвие Назимовна

учитель химии, специалист

МОУ «Вольновская школа»

п.Вольное, Джанкойский район

Республика Крым

**п.Вольное, Джанкойский район, Республика Крым, 2015 г.**

***Давно замечено, что таланты являются***

***всюду и всегда, где и когда существуют***

***условия, благоприятные для их развития***

***Г.В.Плеханов***

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

### Актуальность проблемы:

### На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

**Цель:**

**-** выявление одаренных детей, создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.

**Задачи:**

1. выявить особо талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов естественнонаучного цикла, а особенно   химии;
2. создать условия для развития природных задатков учеников, интеллектуального потенциала и самореализации личности, используя инновационные технологии (метод проектов, личностно-ориентированные технологии, интерактивные игры, ИКТ);
3. обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
4. организовать систему исследовательской работы учащихся;
5. организовать участие учащихся в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных играх, дистанционных проектах, предметных конкурсах.

**Ожидаемые результаты исследования:** личностное развитие детей; адаптация к социуму; повышение уровня индивидуальных достижений в образовательных областях, к которым у них есть способности; повышение уровня владения общепредметными и социальными компетенциями; удовлетворенность своей деятельностью; совершенствование исследовательских навыков; интеллектуальное и творческое обогащение; приобретение опыта исследовательской и творческо-мыслительной деятельности; умение находить и анализировать нужный материал из научно-популярной литературы или Интернета; повышение познавательной активности учащихся и результативности обучения; увлеченность предметом химии.

На занятиях ребята обучаются:

* видеть проблему;
* самостоятельно ставить задачи;
* работать с литературными источниками;
* планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
* овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

**Содержание работы:**

1. Разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов.
2. Участие в научно – практических конференциях учащихся, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

3.Решение задач различного уровня;

4.Подготовка к олимпиадам.

Методы работы: проблемные, исследовательские, поисковые, практические методы.

 Формы работы: групповая и индивидуальная, сочетание групповой и индивидуальной форм.

**Ожидаемые результаты:**

**-** увеличение количества участников и победителей конкурсов, конференций, олимпиад различного уровня.

- создание условий для самоопределения учащихся в отношении естественнонаучного профиля обучения.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащихся** | **Тема исследовательской работы** | **Срок** | **Деятельность** | **Результат** |
|  |  | Сентябрь- октябрь  2015 г. | Обзор литературных источников, составление плана работы |  |
| Ноябрь-Декабрь 2015г. | Выполнение практической части работы |
| Январь 2016г. | Оформление работы, подготовка к защите |
|  |  | Сентябрь- октябрь  2015 г. | Обзор литературных источников, составление плана работы |  |
| Ноябрь-Декабрь 2015г. | Выполнение практической части работы |
| Январь 2016г. | Оформление работы, подготовка к защите |

**План работы с одаренными детьми для 8 класса, подготовка к в всероссийской олимпиаде**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название темы** |
| **Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по химии** | | |
| 1 |  | Знакомство с целями и задачами олимпиад, со структурой олимпиадных заданий |
| 2 |  | Разделение смесей |
| 3 |  | Валентность |
| 4 |  | Решение задач с использованием понятий «Молярная масса», «Массовая доля химического элемента» |
| 5 |  | Химические уравнения. Типы химических реакций. |
| 6 |  | Решение задач с использованием понятий «Число структурных частиц», «Молярный объем», «Количество вещества» |
| 7 |  | Решение задач с использованием понятий «Число структурных частиц», «Молярный объем», «Количество вещества» |
| 8 |  | Уравнения химических реакций |
| 9 |  | Основные классы неорганических веществ. Оксиды. |
| 10 |  | Основные классы неорганических веществ. Основания. |
| 11 |  | Основные классы неорганических веществ. Кислоты. |
| 12 |  | Основные классы неорганических веществ. Соли. |
| 13 |  | Разбор олимпиадных заданий |
| 14 |  | Решение задач повышенного уровня сложности |
| 15 |  | Разбор заданий муниципальной олимпиады |
| **Работа по темам** | | |
| 16 |  | Основные классы неорганических веществ |
| 17 |  | Оксиды. Классификация. Получение. |
| 18 |  | Химические свойства оксидов. |
| 19 |  | Основания. Классификация. Получение. |
| 20 |  | Химические свойства оснований. |
| 21 |  | Кислоты. Классификация. Получение. |
| 22 |  | Химические свойства кислот. |
| 23 |  | Соли.Классификация. Получение |
| 24 |  | Химические свойства солей. |
| 25 |  | Генетическая связь между классами неорганических веществ |
| 26 |  | Генетическая связь между классами неорганических веществ |
| 27 |  | Решение задач по уравнениям химических реакций |
| 28 |  | Решение задач по уравнениям химических реакций |
| 29 |  | Решение задач по химическим уравнениям |
| 30 |  | Расположение электронов по энергетиче­ским уровням. Современная формулировка периодического закона |
| 31 |  | Расположение электронов по энергетиче­ским уровням. Современная формулировка периодического закона |
| 32 |  | Химическая связь. |
| 33 |  | Кристаллические решетки. |
| 34 |  | Степень окисления |
| 35 |  | Окислительно-восстановительные реакции |

**Учебно-тематический план работы по подготовке учащихся к ГИА, всероссийской олимпиаде и план работы с одаренными детьми для 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название темы** |
| **Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по химии** | | |
| 1 |  | Повторение. Основные классы веществ. Свойства веществ. |
| 2 |  | Решение цепочек превращений различной сложности |
| 3 |  | Решение олимпиадных задач |
| 4 |  | Решение олимпиадных задач |
| 5 |  | Решение расчетных задач на примеси |
| 6 |  | Решение расчетных задач на примеси |
| 7 |  | Решение расчетных задач на выход продукта реакции |
| 8 |  | Решение расчетных задач на выход продукта реакции |
| 9 |  | Решение задач повышенного уровня сложности |
| 10 |  | Решение расчетных задач на смеси |
| 11 |  | Решение расчетных задач на смеси |
| 12 |  | Решение экспериментальных задач |
| 13 |  | Решение экспериментальных задач |
| 14 |  | Разбор заданий муниципальной олимпиады |
| 15 |  | Разбор заданий муниципальной олимпиады |
| **Подготовка к ГИА** | | |
| 16 |  | Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева с точки зрения строения атома |
| 17 |  | Виды химической связи |
| 18 |  | Степень окисления |
| 19 |  | Окислительно-восстановительные реакции |
| 20 |  | Электролиты. Неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации. |
| 21 |  | Реакции ионного обмена. |
| 22 |  | Основные классы неорганических веществ |
| 23 |  | Классификация химических реакций по различным признакам |
| 24 |  | Химические свойства металлов, неметаллов |
| 25 |  | Химические свойства оксидов, оснований |
| 26 |  | Химические свойства кислот, солей |
| 27 |  | Генетическая связь между классами неорганических веществ |
| 28 |  | Растворы. Решение задач по расчетам массовой доли растворенного вещества в растворе. |
| 29 |  | Решение задач по химическим уравнениям |
| 30 |  | Первоначальные сведения об органических веществах. |
| 31 |  | Углеводороды предельные и непредельные. |
| 32 |  | Кислородсодержащие вещества: спирты, карбоновые кислоты. |
| 33-34 |  | Резервное время |

**План работы с одаренными детьми для 10 класса, подготовка к в всероссийской олимпиаде**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название темы** |
| **Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по химии** | | |
| 1 |  | Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Арены. |
| 2 |  | Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода. |
| 3 |  | Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода. |
| 4 |  | Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов |
| 5 |  | Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов |
| 6 |  | Решение расчетных задач на примеси |
| 7 |  | Спирты. Фенолы. Решение задач по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке |
| 8 |  | Решение расчетных задач на выход продукта реакции |
| 9 |  | Решение расчетных задач на выход продукта реакции |
| 10 |  | Решение задач повышенного уровня сложности |
| 11 |  | Решение расчетных задач на смеси |
| 12 |  | Решение расчетных задач на смеси |
| 13 |  | Решение экспериментальных задач |
| 14 |  | Решение экспериментальных задач |
| 15 |  | Разбор заданий муниципальной олимпиады |
| 16 |  | Разбор заданий муниципальной олимпиады |
| **Работа по темам** | | |
| 16 |  | Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты. |
| 17 |  | Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений |
| 18 |  | Решение задач на определение массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. |
| 19 |  | Окислительно-восстановительные реакции |
| 20 |  | Электролиты. Неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации. |
| 21 |  | Реакции ионного обмена. |
| 22 |  | Основные классы неорганических веществ |
| 23 |  | Классификация химических реакций по различным признакам |
| 24 |  | Химические свойства металлов, неметаллов |
| 25 |  | Химические свойства оксидов, оснований |
| 26 |  | Химические свойства кислот, солей |
| 27 |  | Генетическая связь между классами неорганических веществ |
| 28 |  | Растворы. Решение задач по расчетам массовой доли растворенного вещества в растворе. |
| 29 |  | Решение задач по химическим уравнениям |
| 30 |  | Первоначальные сведения об органических веществах. |
| 31 |  | Углеводороды предельные и непредельные. |
| 32 |  | Высокомолекулярные соединения |
| 33-34 |  | Резервное время |